INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO “HUARAZ”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

LOS JUEGOS SIMBÓLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL HUARAZ, 2025

Para optar el Título Profesional de Profesora Educación Inicial

Línea de Investigación

Currículo y Didáctica

Autora:

Zelada Carrera Elba

Asesora:

Nancy Clara Godenzi Vargas

Huaraz – Perú

2026

Página de los Jurados

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría para seguir adelante en la etapa de este camino profesional, a los niños y niñas quienes inspiraron en este proyecto y por enseñarme que el juego es una ventaja de aprendizaje, a la creatividad y a la libertad y a todo quienes creen en la importancia de esta carrera de educación inicial que tiene como base para formar seres humanos autónomos, sensibles y creativos.

Elba.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi reconocimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", dado que ha facilitado el desarrollo y la culminación exitosa de mi formación profesional como docente de educación inicial

Agradezco a Dios, a mis padres y mis familiares por su apoyo incondicional por permitirme culminar con éxito esta investigación titulada “Los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños 4 años de educación inicial jardín infantil N° 123 Centenario, 2025.

Mi más reconocimiento en especial a la I.E.I Jardín Infantil N° 123 Centenario, por abrirme las puertas del jardín y brindarme su espacio para llevar a cabo este estudio de aplicación con los niños y así como también a la docente tutora por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante todo el proceso de la aplicación de investigación.

De igual mera, expreso mi agradecimiento, a mis familiares quienes con su apoyo, amor y confianza me dieron las fuerzas necesarias para continuar.

Finalmente, expreso mi sincero agradecimiento y gratuitita mis compañeras y amigos, por su compañerismo, consejos y algunas palabras de aliento que hicieron de este camino con una experiencia enriquecedora y significativa.

La Investigadora.

PRESENTACION

Honorables miembros de jurado;

Presento ante ustedes la tesis titulada “Los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial, Huaraz, 2025”; cumpliendo el Reglamento de investigación y titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huaraz” para optar el título de Profesora de Educación Inicial.

Como objetivo de la tesis se planteó demostrar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025. Se empleó el enfoque experimental, considerando la importancia en conocer los efectos que producen los juegos simbólicos en la autonomía de los niños.

El informe de nuestra investigación se estructura en los siguientes capítulos, a través del cual se presentan los aspectos fundamentales del estudio aplicativo: El Capítulo I, contiene el planteamiento del estudio, en la cual se hace referencia acerca del planteamiento del problema, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la investigación y las limitaciones que plantea la investigación. En el Capítulo II, presenta el marco teórico correspondiente a los antecedentes del estudio, a nivel internacional, nacional y local; también a las variables referidas a las bases de los juegos simbólicos, la autonomía y los datos a los que corresponden de los juegos simbólicos y la autonomía; culminando con las definiciones conceptuales.

En el Capítulo III, contiene la formulación de las hipótesis, el sistema y la operacionalización de las variables. En el Capítulo IV, contiene la metodología de la investigación, donde se establece el nivel y tipo de investigación, el método, el diseño del estudio, la población y muestra de estudio, especificando las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento estadístico inferencial de los datos obtenidos.

En el Capítulo V, se da a conocer los resultados de la investigación, a través del análisis estadístico, la discusión de resultados y la contrastación de las hipótesis. Finalmente presento las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas empleadas como fuente de información para dar sustento al presente estudio.

La autora.

INDICE

Carátula i

Página de los jurados iii

Dedicatoria iv

Agradecimiento v

Presentación vi

Índice vii

Índice de tablas ix

Índice de figuras x

Resumen xi

Abstract xii

INTRODUCCIÓN…….... 13

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema 14

1.2. Formulación del problema.....16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. Objetivos.....17

1.3.1. Objetivo general.....17

1.3.2. Objetivos específicos 17

1.4. Justificación de la investigación 17

1.5. Limitaciones de la investigación.....19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 21

2.2. Bases teóricas.....27

2.2.1. Los juegos simbólicos 27

2.2.2. la autonomía 32

2.3. Definición de términos básicos.....37

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Sistema de hipótesis.....38

3.1.1. Hipótesis general 38

3.1.2. Hipótesis específicas 38

3.2. Sistema de variables.....38

3.3. Operacionalización de las variables 39
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
4.1. Tipo y nivel de investigación 40
4.2. Métodos de investigación.....40
4.3. Diseño de la investigación.....40
4.4. Población y muestra.....41
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....42
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 43
4.7. Selección y validación de los instrumentos de investigación.....43
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN
5.1. Descripción de la experimentación. 44
5.2. Presentación de los resultados. 47
5.3. Discusión de resultados.....54
5.4. Contrastación de las hipótesis 58
CONCLUSIONES…… 63
RECOMENDACIONES……..……. 64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..…….. 65
ANEXOS
- Matriz de consistencia del informe……..…… 69
- Instrumentos de investigación…….……. 70
- Documentos diversos que sustentan la investigación…….……. 71

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Población de estudio……..……...…….. 41
Tabla 2. Muestra de estudio……...…… 42
Tabla 3. Nivel alcanzado en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años…… 47
Tabla 4. Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo, en niños de cuatro años…….……. 49
Tabla 5. Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación con los demás, en niños de cuatro años……..…… 51
Tabla 6. Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión toma de decisiones, en niños de cuatro años…….…….. 53
Tabla 7. Resultados de la prueba de normalidad de rangos con signo de Shapiro – Wilk... 58
Tabla 8. Resultados de la prueba de hipótesis general……...……. 59
Tabla 9. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión agresión física…….. 60
Tabla 10. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión agresión verbal……..…. 61
Tabla 11. Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión agresión psicológica…….... 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel alcanzado en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años…….. 47
Figura 2. Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo, en niños de cuatro años……..…… 49
Figura 3. Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación con los demás, en niños de cuatro años…….……. 51
Figura 4. Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión toma de decisiones, en niños de cuatro años……...…… 53

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo demostrar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. Se empleó el método experimental. El diseño fue de tipo pre experimental. La población estuvo conformada por 138 estudiantes de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, mientras que la muestra lo conforme en un aula (Claveles) con 10 niños. La escala de estimación de la autonomía, se elaboró considerando las siguientes dimensiones: relación consigo mismo, relación con los demás y toma de decisiones. Se administró de forma individual, además fue validada por docentes especialistas y se obtuvo la confiablidad de $\propto = 0{,}873$. A partir de los datos obtenidos se emplearon como métodos de análisis, tablas de frecuencia para desagregar categorías y frecuencias, gráficos para observar las características de los datos o variables, estadísticos, distribución de frecuencias y la prueba de hipótesis T de Student. La conclusión central es que los niños y las niñas aprendan a relacionarse e interrelacionarse tomando las decisiones en medio de los juegos simbólicos y a ser autónomos consigo mismo como también con los demás niños y niñas que les rodea y por ultimo la tomas sus decisiones por que ellos son los que eligen con quienes y con que jugar.

Palabras clave: Autonomía, desarrollo, Juego, relación, simbólico.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the influence of symbolic play on the development of autonomy in 4-year-old children at the Centenario Kindergarten No. 123 in Huaraz, 2025. The experimental method was used. The design was pre-experimental. The population consisted of 138 students from the Centenario Kindergarten No. 123, while the sample comprised 10 children from one classroom (Claveles). The autonomy assessment scale was developed considering the following dimensions: relationship with oneself, relationship with others, and decision-making. It was administered individually, validated by specialist teachers, and achieved a reliability of $\alpha = 0.873$. The following methods were used to analyze the data obtained: frequency tables to break down categories and frequencies, graphs to observe the characteristics of the data or variables, statistical analyses, frequency distributions, and the Student's t-test. The central conclusion is that boys and girls learn to relate and interact by making decisions in the midst of symbolic play and to be autonomous with themselves as well as with the other boys and girls around them and finally they make their own decisions because they are the ones who choose with whom and with what to play.

Keywords: Autonomy, development, play, relationship, symbolic.

INTRODUCCION

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases para la formación de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras. En este contexto, la autonomía se considera una competencia esencial que permite a los niños actuar con independencia, asumir responsabilidades acordes a su edad, tomar decisiones y desenvolverse con seguridad en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Diversas investigaciones y enfoques pedagógicos destacan la importancia del juego como estrategia metodológica para promover aprendizajes significativos en la primera infancia. Entre las diferentes modalidades de juego, el juego simbólico ocupa un lugar relevante debido a que brinda oportunidades para que los niños representen situaciones de la realidad, expresen emociones, desarrollen su creatividad, fortalezcan sus relaciones sociales y ejerzan progresivamente su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. A través de la representación de roles y la recreación de experiencias cotidianas, los niños construyen conocimientos y desarrollan habilidades necesarias para su crecimiento personal y social.

La formulación del problema se concreta en el siguiente enunciado ¿De qué manera el juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025?; constituyendo el objetivo principal demostrar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

La investigación adquiere relevancia tanto en el ámbito pedagógico como social, debido a que permitirá generar conocimientos sobre la efectividad de los juegos simbólicos como recurso educativo para promover la autonomía en los niños. Asimismo, los resultados podrán servir como referencia para docentes y directivos en la implementación de estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) ha destacado la relevancia del juego al ratificar su compromiso con el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU. En dicho artículo, los Estados reconocen el derecho de los niños al descanso, la diversión, el juego y las actividades recreativas apropiadas para su edad, así como la libertad para participar activamente en la vida cultural y artística, promoviendo su pleno derecho a participar en todos los aspectos de la vida en condiciones de igualdad y facilitando oportunidades adecuadas. En la página veintitrés del texto se aborda el tema de la globalización y su impacto en la economía mundial.

A nivel internacional, el desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial es un proceso complejo que ha sido objeto de estudios recientes a nivel mundial. Según estos estudios, la interacción a través del juego es fundamental para el desarrollo de los niños, ya que les permite crecer en diversos aspectos que promueven su autonomía y aprendizaje. En este sentido, el juego libre les brinda la oportunidad de utilizar su imaginación y creatividad, al mismo tiempo que les ayuda a expresar y regular sus conductas. En una publicación reciente en España, se hace referencia a los efectos de la pandemia actual, la cual representa una amenaza de convertirse en una crisis a nivel internacional que impacta principalmente en los derechos de los niños, tales como la salud y la educación. (UNICEF, 2020).

Así mismo, Gutiérrez (2021) en uno de sus mensajes informó remarcando que la pandemia forjada por el Covid-19 afectó a los infantes impidiendo su aprendizaje. El problema del retraso en el desarrollo de la autonomía fue a nivel mundial afectando a niños de los diferentes países en un 91%, esto lo podemos leer en los artículos presentados de las diferentes organizaciones que luchan por el bienestar de los infantes y adolescentes. Los padres se tornan muy sobreprotectores y muchas veces no apoyan el trabajo de la escuela y no siguen la misma ruta en casa. (ONU, 2020).

En Ecuador, según estudios realizados por Moreira K. et al., (2021), ha identificado un problema en el desarrollo de la autonomía de los niños, especialmente en el nivel preescolar. Esta situación persiste debido a la tendencia de

los entornos familiares a ser sobreprotectores, lo cual impacta negativamente en los alumnos. Se evidencia una capacidad limitada de autonomía en los niños durante sus actividades en el aula, ya que requiere constantemente la intervención de un adulto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar su autonomía.

A nivel nacional, en el año 2016, el Ministerio de Educación (MINEDU) llevó a cabo la implementación de reformas en las políticas educativas. Estas reformas dieron lugar al establecimiento del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, el cual entró en vigor en 2017. El objetivo de este nuevo currículo es dar respuesta a las necesidades actuales de una sociedad en constante evolución cultural, social y tecnológica. La Educación Inicial se guía por los principios de autonomía y juego, los cuales proporcionan directrices específicas para la caracterización de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) implementó reformas en las políticas educativas que dieron origen al nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, vigente desde 2017, orientado a responder a las demandas de una sociedad en constante cambio. Para el INEI (2021), el juego simbólico demanda movilización de habilidades cognitivas y los símbolos representan cosas o ideas; desde los 2 años se inicia la función simbólica, pero a los 5 años cuentan con las capacidades para jugar y representar sus vivencias evocando mentalmente un hecho u objeto que no lo observa.

Del mismo modo, se evidencia que, en el Perú, el 18,7%los niños que viven en el área rural y un 0,8 % del área urbana, no cuentan con materiales estructurados para realizar los juegos simbólicos, limitando así la posibilidad de representar situaciones que vivencian en sus hogares y la escuela por ende aprendizajes relacionados con la escritura.

El juego simbólico, al permitir a los niños elegir sus propias reglas y recrear situaciones de la vida cotidiana mediante la imaginación y la creatividad, está relacionado con el desarrollo cognitivo. La limitación de oportunidades para participar en este tipo de juego podría afectar negativamente la capacidad de los niños para modificar la realidad y disfrutar de la recreación autónoma.

A nivel local, lamentablemente, en la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil Nº 123 Centenario, ubicada en Huaraz, los padres de familia parecen no estar otorgando la debida importancia al juego simbólico de los niños, a pesar de su

impacto significativo. Los niños pasan largas horas entreteniéndose con dispositivos electrónicos, lo cual puede resultar en la manifestación de rasgos como inseguridad, timidez, retroalimento, ansiedad y falta de habilidades sociales, afectando negativamente su desarrollo integral. Este estudio busca establecer la relación entre el juego simbólico y la autonomía, consideradas como variables interconectadas que desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. La relación mencionada promueve la habilidad cognitiva, la creatividad y la toma de decisiones, los cuales están íntimamente relacionados con la autonomía. Estas actitudes se enfocan en el afecto, la confianza y la seguridad, fomentando así un ambiente acogedor, un rendimiento escolar apropiado y un desarrollo positivo en la sociedad.

Pronóstico: En el año 2025, en la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil Nº 123 Centenario de Huaraz, es crucial llevar a cabo las acciones, actividades y tareas necesarias para promover la autonomía de los niños de cuatro años. De no hacerlo, las limitaciones observadas en diversas áreas se intensificarán, lo que tendrá un impacto negativo en el desarrollo educativo de los niños. Un niño con baja autonomía se caracteriza por su dependencia, necesidad constante de asistencia y falta de iniciativa, lo que puede llevar a ser sobreprotegido de alguna manera. Los niños que carecen de hábitos de autonomía suelen experimentar dificultades tanto en su proceso de aprendizaje como en sus interacciones sociales. Por consiguiente, cobra relevancia el avance en este ámbito, ya que suele estar asociado con el progreso en el aprendizaje y la interacción social.

Control de pronóstico: Sí promovemos la aplicación del juego, basado en la teoría de Vigotsky; entonces se logrará generar autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025; y en consecuencia, las manifestaciones del problema, reseñados en el pronóstico, en las dimensiones de la autonomía: relación consigo mismo, relación con los demás y toma de decisiones se lograron.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye el juego simbólico para desarrollar la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025?

¿En qué medida el juego simbólico contribuye para desarrollar la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025?

¿Cómo influyen el juego simbólico para desarrollar la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Verificar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Establecer en qué medida el juego simbólico contribuye al desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Demostrar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica. El estudio surge del estudio y el análisis de los fundamentos teóricos, se ha reconocido la relevancia de la autonomía en el crecimiento de los niños de cuatro años. Se fundamenta en la teoría cognitiva de Piaget y sociocultural de Vygotsky; el juego simbólico proporciona de forma lúdica aprendizajes que consideran al niño como un individuo activo, capaz de crear sus experiencias de aprendizaje de manera libre y autónoma, promoviendo así su autonomía, seguridad y confianza. Este proyecto de investigación surge debido a la escasez de trabajos previos sobre el tema en cuestión, lo cual resalta su relevancia. Contribuye a

enriquecer el acervo de conocimiento científico en torno a las variables de estudio, como el juego simbólico y la autonomía, en el contexto del sector educativo. Se pretende abarcar una variedad de niveles educativos, que van desde la educación inicial hasta la educación superior no universitaria, incluyendo la primaria y secundaria. En este estudio, se resalta la relevancia de enfocarse en la educación universitaria, la cual se considera un elemento fundamental.

Justificación práctica. La investigación está orientada a la solución de un problema concreto en un contexto real. A nivel local en Huaraz, existe una necesidad palpable de innovar en las prácticas pedagógicas de educación inicial para potenciar habilidades del siglo XXI, como la creatividad. Los hallazgos de este estudio proveerán: a los docentes una estrategia pedagógica concreta, estructurada y validada empíricamente para desarrollar la creatividad, moviéndolos de la intuición a la práctica basada en evidencia.

A las instituciones educativas, un insumo para la toma de decisiones curriculares y de capacitación docente, permitiendo la incorporación de metodologías lúdicas efectivas en su Proyecto Educativo Institucional. A los niños, la oportunidad de experimentar un entorno de aprendizaje enriquecido que favorezca su desarrollo integral, preparándolos mejor para los desafíos académicos y sociales futuros.

Justificación metodológica. La investigación se justifica metodológicamente por su rigor y replicabilidad. Se empleará un diseño pre-experimental con pre-test y post-test con un grupo, considerado adecuado para estudios de intervención en contextos educativos naturales donde la asignación aleatoria individual es compleja (Ato, López-García & Benavente, 2013). Este diseño permite controlar amenazas a la validez interna, como la maduración o la historia, al comparar los cambios en el grupo experimental en el pre test y el post test.

Justificación legal

- Constitución Política del Perú:
- Ley N° 28044, Ley General de la Educación.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

- Reglamento Institucional del IESPP “Huaraz”.
- Reglamento de Investigación y titulación del IESPP “Huaraz”.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que estuvieron en el proceso del desarrollo de la investigación fueron de diversa índole que detallamos a continuación

Factor Económico. El estudio estará sujeto a los recursos financieros disponibles de las investigadoras. Esto puede limitar la adquisición de materiales lúdicos de alta calidad para la intervención, la impresión de instrumentos en color para las pruebas de creatividad, y el acceso a software estadístico comercial de gama alta.

Factor Bibliográfico. En esta literatura científica se especifica solo los juegos simbólicos que se desarrolla la autonomía en los niños, loa cual obliga a recurrir a estudios internacionales que o puede reflejar completamente la realidad sociocultural de Huaraz. El acceso a bibliografía especializada y actualizada, particularmente artículos de revistas indexadas de alto impacto, puede verse restringido debido a la necesidad de suscripciones pagadas. Además, existe una escasez de literatura científica específica sobre el tema producida en el contexto de Huaraz.

Factor Tiempo. El tipo de factor asignado por la institución educativa para la intervención pedagógica es limitado, se ajusto el horario escolar y el calendario académico 2025, por lo cual se redujo la duración de las sesiones y la cantidad de actividades autónomas. A demás, el periodo de la investigación coincide con otras actividades institucionales (actividades escolares, vacaciones, reuniones) lo que afecto continuidad y frecuencia de la aplicación de los juegos simbólicos.

Para mitigar la limitación de tiempo asignado para la intervención pedagógica, se estableció una planificación flexible y estratégica que me permitió optimizar cada uno de las sesiones dentro del horario disponible. Se a priorizado actividades autónomas del mayor impacto pedagógico seleccionando algunos juegos simbólicos y dinámicas que facilito su incorporación sin afectar la continuidad del trabajo de aula. Una intervención más prolongada podría mostrar efectos más sólidos o diferentes en el desarrollo de la creatividad.

Factor metodológico. La investigación se desarrolla en un solo grupo de niños de

educación inicial perteneciente a la I.E.I Jardin Infanti N 123 Centenario lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o contextos sociolingüísticas. Muestra el tamaño reducido propio de la educación inicial puede afectar la potencia estadística y la consistencia de los hallazgos. Los juegos simbólicos dependen de la observación directa del desempeño de los niños, por lo que existe el riesgo del observador, a pesar del uso de los instrumentos estructurados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La presente investigación posee una serie de previas investigaciones realizadas, en el cual los diversos autores estudian la relación entre el juego simbólico y la autonomía. Es así que hemos escudriñado dentro de diversas fuentes bibliografías y sitios web, para lograr localizar los trabajos de investigación que presentar una similitud a nuestro estudio y son los siguientes:

A nivel internacional

Gonzales (2022), en su investigación titulada "Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 3 a 5 años", presentado a la Universidad Península de Santa Elena. Cuyo objetivo general fue analizar el rincón de juego simbólico en la autonomía en niños de 3 a 5 años, para lo cual se adoptó una metodología de investigación mixta, con aplicación del método inductivo, empleándose la entrevista y la ficha de observación como instrumentos de recolección de datos que fueron aplicados a la población que estuvo integrada por un (1) directivo de la institución educativa abordada, una (1) docente de aula y 38 escolares del nivel de preparatoria tres (3). Se ha evidenciado que en cuanto a la autonomía de relación consigo mismo, el 48,65% de los niños siempre toman decisiones al llevar a cabo sus actividades, sin embargo, el 43,25% de los escolares nunca piden ayuda; el 45,95% se logra lavar las manos, el 45,95% casi siempre come sin ayuda y el 27,03% nunca controla sus esfínteres. En cuanto a la autonomía de relación con los demás se ha reportado que el 32,43% casi siempre expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados, frente al 27,02% que a veces los logra manifestar. Por otra parte, se debe advertir que el 32,43% nunca es tolerante con los compañeros frente al 13,51% (5 estudiantes) que sí manifiesta tolerancia ante sus pares. Además, se ha evidenciado que el 35,14% de los escolares siempre agradecen a ayuda que reciben, frente al 35,14% de estudiantes que a veces agradecen la ayuda. De igual manera, el 35,14% de los escolares respeta la opinión de los demás, mientras que el 59,47%a veces reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. A modo de reflexión final se plantea que la implementación de estrategias dirigidas al desarrollo de la autonomía reviste gran trascendencia por cuanto posibilitan que el niño alcance óptimos niveles de independencia permitiéndole llevar a cabo acciones y tareas que, de acuerdo a su edad, pueden realizar.

Tigrero (2021), en su investigación titulada “El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial”, presentado a la Universidad Península de Santa Elena. Cuyo objetivo general fue determinar de qué manera influye, el juego simbólico en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años. Se aplicó el paradigma constructivista, nivel descriptivo, bajo la modalidad de campo, con un enfoque mixto, es decir, se aplicaron tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, con un corte transversal. Además, se aplicó el método inductivo. La población de estudio de la presente investigación se encuentra conformada por 3 docentes y 75 alumnos, mientras que la muestra estuvo representada por 3 docentes y 20 niños y niñas, equivalentes al 100% y 27% de la población, respectivamente. Los instrumentos de recolección de datos fueron la guía de observación y la guía de entrevista. Entre los hallazgos se pueden mencionar que las docentes no logran advertir o determinar el nivel de desarrollo socio-afectico de sus estudiantes. Además, se ha reportado que los niños abordados en la presente investigación se encuentran en proceso tanto de consolidación de su identidad y autonomía, así como de establecer convivencia de forma positiva. Se ha concluido que existe una relación estrecha entre la implementación del juego simbólico y el desarrollo socioafectivo en los niños de inicial II puesto que por medio de esta modalidad de juego se puede posibilitar que los escolares alcancen un nivel de desarrollo afectivo adecuado y un óptimo desarrollo de habilidades sociales, puesto que el juego simbólico le ofrece la oportunidad a los niños de desenvolverse de forma segura, empática, comprensiva a través de interacción sanas con sus pares.

Ahumada (2021), en su investigación titulada “Revisión sistemática sobre Juego Simbólico”, presentado a la Universidad de Antioquía. Cuyo objetivo general fue describir el nivel de evidencia metodológica y las tendencias temáticas sobre el juego simbólico en artículos de investigación publicados entre los años 2010 y 2020, tanto en idioma español como en idioma inglés; para ello se realizó una búsqueda en cuatro bases de datos, se conformó una muestra total de 76 artículos. Se evaluaron los componentes metodológicos de cada investigación a partir del instrumento elaborado por Morales, Escudero y Gómez (2014). Se realizó una descripción estadística de los resultados de acuerdo con las variables metodológicas empleadas, al igual que la descripción por tendencias temáticas. Se obtiene como resultado la prevalencia del tipo de investigación correlacional; los tipos de diseño que reportaron una mayor frecuencia fueron el diseño tipo trasversal descriptivo y

trasversal correlacional. Se identificaron siete categorías temáticas, de las cuales presenta una mayor frecuencia la categoría de juego y procesos cognitivos, en la cual se identifica la tendencia investigativa de asociar el juego simbólico con la capacidad o desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Monzón (2020), en su investigación titulada "El Juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño", presentado a la Universidad de la República. Cuyo objetivo general fue describir al juego o actividad lúdica y su relación con el desarrollo saludable. Se llevó a cabo un trabajo de carácter monográfico, donde se describieron las principales conceptualizaciones y variables que inciden en el estudio del tema. Se presentaron los referentes de la literatura clásica y contemporánea sumado a la selección de investigaciones arbitradas que dieron cuenta de los avances científicos que amparan la teoría. Del presente trabajo se desprendieron las siguientes consideraciones: el juego comienza a edades tempranas, evolucionando a medida que el sujeto crece; la actividad lúdica se haya estrechamente vinculada a la calidad de los vínculos parentales, apego, cercanía, objeto de amor, regulación afectiva y socialización. Las investigaciones científicas y la literatura relevada también mostraron que el juego estimula la cognición, toma de decisiones, autonomía, creatividad y acceso al simbolismo de forma más rápida. Esta actividad no solo repercute en la formación del sí mismo, sino que favorece la vida social, familiar y ámbito educativo. Dentro de los hallazgos se destaca, la relación del niño con sus juguetes, la cual permite resignificar experiencias, favorece la expresión emocional, y el vínculo materno, concretamente una madre suficientemente buena, incide en la exploración del ambiente sin percibir un mundo amenazante, lo que lo hace más independiente y atractivo para sus pares. La importancia de la presencia, fue comprobada como un elemento nutricio más allá del alimento.

A nivel nacional

Ayala y Hospina (2023), en su investigación titulada "Juego simbólico y la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.P. Play House School, Chorrillos, Lima, 2022", presentado a la Universidad Peruana Los Andes. Cuyo objetivo general fue Determinar la relación entre el juego simbólico y la autonomía de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Nido Play House School, del distrito de Chorrillos, UGEL 07, Lima – 2022. Para ello se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental – correlacional, la muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas de 5 años, el

instrumento utilizado para el recojo de información fueron una lista de cotejo para cada variable, construida por las autoras. Se tuvo como resultados que respecto a la variable juego simbólico el 72% de los estudiantes se ubicaron el nivel logrado y un 28%, en inicio; por otro lado, el 76% de ellos se ubicaron en el nivel logrado y un 24%, en el nivel Inicio respecto a la autonomía. Se concluye que se verificó la correlación positiva y fuerte del juego simbólico y la autonomía de los niños y niñas de 5 años, mediante la correlación de Spearman de 0.901, con un p=0.000 siendo menor que el 0.05; esta correspondencia, revela una relación directamente proporcional entre el juego simbólico y la autonomía, desde el sustento teórico, práctico y estadístico, evidenciando también la validez de la lista de cotejo como instrumento, que puede ser utilizado y adecuado en otras investigaciones considerando el contexto donde se realiza la misma.

Atoche (2023), en su investigación titulada "El juego simbólico para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa inicial María Goretti, Castilla – Piura, 2021", presentado a la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue Determinar de qué manera el juego simbólico mejora la autonomía de los niños de dicha institución. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, de nivel explicativa y de diseño pre experimental con pretest y postest en un solo grupo. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo aplicado a una muestra de 16 niños, el cuál requirió de la técnica de la observación para su llenado. Los resultados mostraron en el pretest que el nivel bajo de autonomía fue ocupado por la mitad de los niños (50%), sin embargo, después de aplicar el juego simbólico la situación se revirtió encontrando en el postest que el 75% de los niños desarrolló un nivel alto de autonomía. Así también la prueba Wilcoxon nos permitió contrastar la hipótesis general encontrando un P = ,001 (< ,05) y llegando a concluir que el juego simbólico mejora significativamente la autonomía en los niños del estudio.

Bibiano (2023), en su investigación titulada "Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra- 2022", presentado a la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue determinar la relación del juego simbólico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra 2022. Cuyo estudio trató de un enfoque cuantitativo de tipo básico cuyo diseño es no experimental, descriptivo correlacional simple de corte transversal. La población estuvo constituida por 320 estudiantes del nivel inicial de la IE 606, se tomó como

muestra 150 estudiantes no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación para cada variable, los cuales estuvieron conformado por 36 ítems, 18 en cada instrumento. Los resultados demostraron que el 68.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel logrado correspondiente a la variable juego simbólico, el 68.7 en un nivel alto correspondiente al desarrollo de su autonomía. Concluyendo que existe una correlación alta y positiva de ,957 entre ambas variables esto quiere decir que a mayor juego simbólico mayor será el desarrollo de la autonomía.

Cubas (2022), en su investigación titulada "Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí", presentado a la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue Proponer actividades de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067- Muy Finca, Mochumí, 2021; la presente, corresponde a un tipo de investigación básica, con un diseño descriptivo con propuesta. La población correspondiente para esta investigación fueron 17 estudiantes del aula multigrado de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 067, Muy Finca, a quienes se les aplicó el instrumento de una lista de chequeo de logros pedagógicos para poder identificar el nivel de autonomía. Los resultados obtenidos, dieron a conocer que un 36, 8 % de su población se encontraba en un nivel de inicio, un 47, 4 % en un nivel de proceso, y un 15, 8% en un nivel de logro; lo que pudo evidenciar la necesidad de construir una propuesta basada en el Juego simbólico para poder contribuir a su desarrollo. La investigación concluyó que, se logró diagnosticar el nivel de autonomía de los niños y niñas; además de diseñar la propuesta: Actividades de juego simbólico, la misma que fue validada por expertos y está apta para su aplicación.

Flores (2022), en su investigación titulada "Juego simbólico para promover la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa particular 1509 Semillitas del Futuro, Sullana, 2021", presentado a la Universidad Católica Los Angeles Chimbote. Cuyo objetivo general fue determinar de qué manera el juego simbólico desarrolla la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.P 1509 "Semillitas del futuro", Sullana, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fueron 50 niños de 3, 4 y 5 años, de los cuales se eligió una muestra de 15 niños de 4 años de manera no probabilística por conveniencia. La técnica utilizada para recoger datos fue la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo validada por juicio de expertos, que la

consideraron aplicable, además se determinó su alta confiabilidad con la prueba de Alfa de Cron Bach (0,82). La hipótesis se comprobó a partir de la prueba de Rangos de Wilcoxón. En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el principio ético de libre participación y derecho a estar informado. Los resultados obtenidos antes de aplicar el juego simbólico, el 80 % se encuentran en el nivel de inicio, y después de la aplicación, el 87 % se ubicó en el nivel de logro. En la investigación se concluyó que la aplicación del juego simbólico mejora la autonomía de los niños.

Castillo (2020), en su investigación titulada "Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel", presentado a la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue aplicación de actividades de juego simbólico para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas de tres años del aula lila de la Institución Educativa Villa Catarina 2019. Si bien es cierto, el juego simbólico es un juego espontáneo, también cumple un papel muy importante en la vida de un niño, puesto que desarrollará en ellos la capacidad de crear y expresarse autónomamente. Así mismo se evidenció el objetivo general de la siguiente manera, determinar la influencia del juego simbólico en la estimulación del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la Institución Educativa Villa Catarina-2019. Se fundamentó gracias a la teoría de Jean Piaget, quien sostiene que la autonomía es la facultad que tiene la persona para educarse socialmente, esta facultad permite que el infante pueda desarrollarse libremente, aprendiendo a aceptar diferentes puntos de vistas y del mismo modo aprender a disminuir conductas de egocentrismo hacia los demás, creando así un ambiente favorable para su desarrollo integral. El diseño de investigación fue cuantitativa pre-experimental y de tipo aplicada, ya que se empleó un taller de juego simbólico para adquirir mejores resultados dando solución a la problemática anteriormente mencionada. La población estuvo conformada por 48 alumnos, la muestra del trabajo de estudio comprende a 7 niños, los mismos que fueron evaluados a través de un instrumento de lista de chequeos de logros pedagógicos, la cual evidenció validez y confiabilidad para evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas de tres años. Se aplicaron 20 actividades de juego simbólico para desarrollar la autonomía al total de la muestra de estudio, cada una de ellas fueron evaluadas a través de una guía de observación. Finalmente, se llegó a la conclusión, que el taller de juego simbólico titulado" El rincón de la aventura" sirvió como estrategia significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de

tres años de la Institución Educativa Villa Catarina

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego simbólico

2.2.1.1. Concepto

El juego se desarrolla según el proceso de maduración del niño, es decir, se ejecuta tanto de forma individual como de forma grupal. Como refiere González y Mayorga (2021), "El juego es voluntario, libremente elegido por el que lo practica, quien organiza las acciones de un modo propio y específico. Implica cierta participación activa por parte del jugador, favoreciendo así el proceso socializador" (p.16). Por tal razón, se considera pertinente promover un espacio activo y dinámico que le permita al niño organizar sus acciones para representarlas durante su juego simbólico.

El juego simbólico se plantea como un medio educativo en Educación Inicial, dado que permite desarrollar la función simbólica en el estadio preoperacional que plantea Piaget. Como refiere Villalobos (2019) "A través del juego simbólico el ser humano puede gestar su condición de hombre cognoscente y simbólico, luchador, transformador de la experiencia, quien en función de su vivencia crea nuevos sentidos" (p. 272) en virtud de ello, el niño y niña logra un desarrollo integral, tanto a nivel social, cognitivo, emocional y afectivo. Además, mientras el juego simbólico va evolucionando permite a los niños que sus imaginaciones reflejan una realidad que van asimilando.

Asimismo, el juego simbólico se plantea como un espacio con el objetivo de que el niño genere acciones de representación y simulación en torno a sus experiencias que le permita transformar sus acciones. Abad y Ruiz (2021), señalan que el niño durante el juego simbólico "realiza actividades simuladas e imaginarias, pruebas y ensayo. El juego es un tipo particular de comportamiento simulativo, parecido al comportamiento serio pero realizado fuera de contexto" (p. 100). Por lo cual, se infiere que el niño desarrolla acciones simuladas, que surgen de la transformación de experiencias a través de su creatividad e imaginación. Teniendo en cuenta que el niño imita y/o representa fuera del contexto a modo de ensayo y error.

No obstante, al ejecutarse este tipo de juego permite incorporar acciones lúdicas que alcancen el desarrollo integral del niño y niña de educación inicial. Como refiere Ontiveros (2019), el juego simbólico evoca en el niño diversas experiencias y

diferentes estilos de comunicación, que implica en el niño usar su propio pensamiento para desarrollar su imaginación, creatividad, expresión de emociones, seguridad en sí mismo; es decir, permite que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral. Con ello, se plantea como una actividad global, que comprende el desarrollo social, cognitivo, emocional (p.18). Entonces, el juego surge a través de situaciones imaginarias que el niño anhela, o ha observado anteriormente, lo cual le permite imitar acciones.

2.2.1.2. Teorías del juego simbólico

Teoría de Piaget. Piaget plantea que el juego simbólico es una actividad propicia para que los niños puedan adaptarse al mundo de los adultos, puesto que a través de este pueden representar roles de adultos, pero de una manera divertida (Campaña, 2018). Sobre la base de la idea antes expuesta, se puede afirmar que el juego simbólico ofrece una verdadera oportunidad a los escolares para que puedan ensayar acciones que son propias de la vida adulta, tales como la toma de decisiones.

Piaget sostiene que el juego simbólico es aquel por medio del cual el niño "intercambia activamente (movido por su deseo) significantes y significados para trasladarlos a objetos que originalmente denominaba otro" (Ahumada, 2021, p. 34). Bajo esta perspectiva se entiende que el juego simbólico es una estrategia pertinente para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con su implementación se puede propiciar el desarrollo integral del niño. Debe precisarse que Piaget identifico cuatro (4) estadios del desarrollo intelectual, dentro de los cuales se encuentra el preoperacional, en el que se ubican a los juegos simbólicos, pues en esta fase se plantea la simulación de situaciones y la representación de personajes (Campaña, 2018). Siendo las cosas así, queda claro que el juego simbólico es una herramienta primordial para el desarrollo intelectual de los escolares de 4 a 5 años de edad.

Teoría Vigotsky. parte de su teoría sociocultural, planteando que los niños necesitan comprender el entorno social en el cual se desenvuelven y el jugo simbólico se transforma en esa alternativa (Campaña, 2018). En este punto cabe advertir que para este experto el aprendizaje se produce a partir de la interacción del niño con su entorno y el juego simbólico se constituye en una herramienta propicia para que los escolares puedan hacer representaciones y asumir roles de personas que observan en su entorno.

Debe destacarse que para Vigotsky cumple una función social, de manera tal

que el juego simbólico se perfila como el juego en esencia que puede cumplir la función social (Bustamante & Mosquera, 2021). Desde esta perspectiva puede afirmarse que, dentro del amplio catálogo de tipologías de juego, el juego simbólico se perfila como uno de los de mayor trascendencia, porque a través de ellos, el escolar puede prepararse para la vida adulta.

Teoría de Bruner. Bruner plantea que el juego puede ser implementado para que el niño represente al mundo que le rodea, lo que le permite el desarrollo del pensamiento, creatividad e imaginación (Campaña, 2018). En otras palabras, se puede puntualizar que este experto ha advertido que, a través del juego simbólico, no solamente el niño tiene la libertad de representar personajes reales o ficticios, sino que por medio del juego puede lograr el desarrollo de habilidades intelectuales que pueden ser necesarias para futuro desempeño profesional o laboral.

2.2.1.3. Características del juego simbólico

El juego simbólico se manifiesta cuando el niño imita y vivencia sus experiencias por medio de acciones que representa, en el cual asume personajes y personalidades. Por ello, Ribes (2017), señala como parte de una característica, "se usan símbolos que representan determinados objetos, acciones o incluso personas que se ponen al servicio de la trama" (p.56). Es decir, el niño y niña más allá de pensar sobre sus experiencias, muestra una necesidad de representarlas en símbolos empleando su imaginación.

Además, el representar símbolos se da cuando el niño se muestra como personaje o también simulando usar objetos y juguetes. Abad y Ruiz (2021), mencionan "En el caso del juego simbólico, cuando el niño simula, por ejemplo, que conduce un coche: el ruido, la posición sentada y sujetando el volante, los movimientos de giros, cambios de trayectoria, frenazos, etc." En otras palabras, según el juego o la acción a imitar el niño recuerda experiencias.

No obstante, se identifica una manifestación de gestos, acciones, verbalizaciones, acuerdos, que forman parte del juego. Así también, Ribes (2017), refiere que en este juego se puede representar roles profesionales o familiares, cuyo referente es el adulto. Por ejemplo: médicos, vendedores, maestros, policías, mamás y papás (p.56). Por lo tanto, se identifica la influencia del adulto como modelo o referencia del niño. Además, las acciones que representa el niño permiten reflejar varias posibilidades como el hacerse el dormido, contestar el teléfono, cocinar, más

allá de las profesiones.

Por añadidura, el juego simbólico, por medio de las acciones, produce en el niño y niña un acercamiento a la realidad. Puesto que Ribes (2017), sostiene que este juego "Le permite aceptar y descubrir la realidad, adaptarse a situaciones reales, aceptar experiencias desagradables presentar acciones prohibidas o sentir que es la persona más envidiada o admirada para aceptarse a sí mismo" (p.57).

Sin embargo, Jiménez y Salazar (2019), plantea intervalos que caracterizan al juego simbólico según la edad del niño y niña. Teniendo en cuenta que este tipo de juego se va desarrollando desde los 2 años (juego pre simbólico), hasta alcanzar una expresión de representación de roles. Pues, refleja un juego libre y espontáneo que va evolucionando, respecto al pensamiento, imaginación, en el cual superará su etapa de egocentrismo para lograr una interacción social con sus pares. A continuación, se presenta una tabla que permite comprender las características, es decir tanto del juego simbólico paralelo como el juego simbólico compartido.

2.2.1.4. Evolución del juego simbólico

El juego simbólico se va desarrollando a partir de los 18 meses de edad hasta aproximadamente 6 años, conforme el niño va madurando el juego se vuelve más complejo y estructurado.

A continuación, según Piaget (1996) el juego simbólico se desarrolla según las edades:

A partir de los 18 meses hasta los 2 años: es la etapa pre simbólica donde el niño va desarrollando el lenguaje que le permite representar algunas situaciones sencillas, así como también utiliza la función sensorio motriz para explorar todo aquello que está a su alrededor, en este tipo de juego el niño prefiere la mayoría de veces jugar solo y otras con las personas más cercanas a él.

A partir de los 2 a 3 años: en esta etapa el juego aún es individual, pero va entendiendo mejor lo que es la ficción, así como también empieza a transformar objetos, dándoles otra representación simulando objetos que no estén presentes.

A partir de los 4 años: en esta etapa el niño tiene mayor necesidad de relacionarse y jugar con otros niños, ya posee un mayor vocabulario esto le permite expresar sus ideas y planificaciones de juego, el simbolismo se hace mucho mayor, dando a conocer a los demás a que le gustaría jugar, representar o simular durante el juego. Esto también le permite representar alguna situación en la que quizás el haya

tenido experiencia de conflicto y mediante el juego entender y resolver aquella situación.

A partir de los 5 años a más: en esta atapa los niños juegan en grupos y también en grupos dan vida a diferentes objetos y entre ellos juega como si dichos objetos también hablaran o tuvieran interacción entre ellos.

Respecto a los aprendizajes que se desarrollan a través del juego simbólico no cabe duda de que el juego es un generador de desarrollo, pero también de aprendizaje porque permite a los niños recrear situaciones convirtiéndose en diferentes personajes que les permite conectarse con la realidad, así como también tienen la facultad de modificarla e interpretarla de acuerdo con sus deseos.

Es así como el juego simbólico ayuda en el desarrollo y aprendizaje del niño:

Desarrollo personal, social y emocional: los niños pueden expresar sus ideas de juego y a la vez escuchar las ideas de los demás, de igual forma los ayuda a desarrollar su autonomía, favoreciendo en el fortalecimiento de su identidad que les permite relacionarse de mejor manera con sus compañeros, según Ministerio de Educación (2019)

Desarrollo de la comunicación oral en la propia lengua materna: Con respecto a este aprendizaje Gitlin -Weiner, Sandgrund y Shaefer (2019) nos dicen que mediante esta actividad lúdica el niño utiliza su imaginación y esto les permite tener un lenguaje más amplio y desarrollado, pues usan verbos, argumentan sus ideas y aprenden nuevas palabras que escuchan de sus compañeros.

Desarrollo de la comprensión lectora: En cambio Cain & Oakhill (2019) afirman que los niños más creativos y que desarrollan mucho mejor la capacidad de la imaginación, entienden con mayor facilidad lo que leen y lo que escriben.

Desarrollo de resolución de problemas matemáticos: Es mediante la utilización de objetos que les permite comprender de mejor manera situaciones matemáticas como el de clasificar, comprender el espacio, dimensiones, formar conjuntos, seguir una secuencia, etc., según Piaget (1996).

2.2.1.5. Dimensiones del juego simbólico

Guerra (2020), considera las siguientes dimensiones del juego simbólico:

a) Integración.

Referida a la complejidad estructural del juego, un paso que va desde las acciones aisladas, en los primeros momentos del juego simbólico, hasta las

combinaciones en secuencias. En esta dimensión se puede observar que el niño tiene la capacidad de ordenar sus ideas y acciones para seguir una secuencia y se nota una mayor estructura en el juego que el niño realiza.

b) Sustitución.

Que abarca relaciones existentes entre el objeto representado y el simbólico o entre el significante y el significado. Paulatinamente significante y significado van disociándose, de modo paralelo al desarrollo de representación, de modo que un objeto puede ser utilizado en el juego para representar a otro. Al principio, hay una correspondencia directa entre los objetos utilizados en el juego y los objetos reales que representan. Sin embargo, a medida que el juego avanza, se produce una separación gradual, lo que permite que un objeto sea utilizado en el juego para representar otro objeto distinto. Incluso llegan a sustituir objetos por otros que no tienen ninguna relación directa.

c) Descentración.

Es aquella dimensión del juego referida a la distancia de uno mismo que guardan las acciones simbólicas. A los doce meses como edad aproximada, las acciones infantiles están dirigidas al propio niño, para progresivamente comenzar a ser ejecutadas por otros participantes. Esta dimensión se centra en la habilidad que el niño obtiene con la edad que le permite pasar de juegos donde considere sus propios deseos o propósitos mediante su cuerpo, de pasar a un juego donde sus acciones simbólicas están relacionadas con personas u objetos animados e inanimados.

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Concepto.

Yábar y Bronzoni (2021), mencionan "que las personas muestran autonomía cuando son capaces de ejercer control sobre sus acciones en las distintas situaciones en las que participa, mediante ello se acerca a la consecución de sus metas y objetivos de forma razonada y segura" (p.33).

Para el Gobierno de Navarra (2018), la autonomía hace referencia a la regulación del comportamiento que tiene una persona de sí mismo. Ser autónomo significa ser consciente de las normas o reglas que rigen nuestro comportamiento "Por esta razón se debe entender que la autonomía se refiere a la capacidad de

autocontrol que tenemos y así decidir cómo actuar, tomando conciencia de las decisiones y libertad que poseemos al optar por una manera de actuar (p, 2).

También Yábar y Bronzoni (2021), entienden la autonomía como la capacidad de independencia para ejercer control sobre nosotros mismos y así enfrentar situaciones cotidianas en las que actuamos por propia iniciativa, decisión propia al elegir la forma de cómo queremos vivir de acuerdo a normas y distinciones en distintas situaciones que afrontamos a diario. De esta manera, la persona autónoma actúa de forma eficiente en su entorno social, respetando los acuerdos y normas que determinan el actuar en la sociedad.

Los mismos autores refieren que la autonomía hace que el niño sea capaz de decidir de manera propia sin ser influenciado por otro. No se debe confundir con libertinaje debido a que ser autónomo es hacer una elección adecuada de actuar ante distintas opciones de hacerlo, es decir, se debe actuar de manera crítica sin ser coaccionado.

Hernández y Flores (2019), refieren que la autonomía no es un atributo o capacidad que se posee, se trata más bien de una construcción permanente en una práctica de relaciones, se actualiza y se configura en el mismo intercambio que constituye la relación. Para este autor, la autonomía no es una característica del individuo, Sino un modo deseable de relación social, basada en la colaboración y entendimiento y no en la imposición.

Según Piaget (1968), la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento, tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Díaz (2019), refiere que la autonomía es la facultad de crecer de forma responsable, de valerse por sí mismo, a tomar decisiones, responsabilidad y desenvolvimiento personal y comunitario a través de la participación de diferentes esferas de intervención de modo colectivo y promover el bienestar social y aumentar la calidad de los niños de educación inicial.

Los enunciados revisados nos permiten concluir que la autonomía se refiere a nuestra capacidad de actuar en forma libre e independiente, sin ser influenciado por otros, es también la capacidad que tenemos para realizar acciones por sí solos en las que regulamos nuestros actos y nos hacemos responsables de las decisiones que tomamos. Ser autónomo permite actuar con libertad, siendo capaces de ejecutar

actividades que nos propongamos. Debemos tener claro que la autonomía se logra mediante la relación con los adultos y pares más cercanos, y todas las experiencias que vivimos en los diferentes grupos sociales en los que interactuamos.

2.2.2.2. Importancia de la autonomía.

El desarrollo de la autonomía es importante porque permite crecer de una etapa a otra, es decir, desprenderse de lo anterior y recibir la nueva etapa, aceptando la autonomía, pasar de una etapa a otra implica valentía, se dice que debe de desprenderse de lo conocido y enfrentar lo incierto el apoyo de los padres en el desarrollo o transformación es importante, puede acontecer que cuando confirman que sus hijos les es difícil dar pasos hacia la autonomía eluden que se les dificulte evitando el goce de las nuevas enseñanzas (Nassr, 2020).

La dificultad del desprendimiento es primordial para poder desarrollarse. Si queremos que los niños sean autónomos, se les debe enseñar desde el primer ciclo de su vida, lo debemos preparar para que este apto a aprender. Siendo fundamental que no dependa de nosotros y pueda realizar las actividades por sí solo.

2.2.2.3. Teoría de la pedagogía de la autonomía.

La teoría de la pedagogía autónoma citada por Víquez (2021), y desarrollada por Freire en 2006, se refiere específicamente al rol que asume el docente, teniendo en cuenta que la práctica docente debe ser explícita, de manera que cambie la realidad para intervenir y darle nuevo significado, enfatizando que enseñar no significa transferir conocimientos, sino crear condiciones para que los estudiantes construyan conocimientos, de esta forma, en el proceso educativo, estudiantes y docentes pueden desarrollar relaciones en el aula respetuosas de la autonomía, con el docente como facilitador de la herramienta de aprendizaje y el alumno como artífice de sus procesos cognitivos. Nuevos conocimientos y libertad para expresarse, reconociendo su capacidad de escuchar, hablar, discrepar, reflexionar y actuar.

De esta manera, docentes y estudiantes son individuos que viven en constante interconexión, capaces de construir, cambiar e interpretar las diferentes realidades del entorno de aprendizaje, pero siempre manteniéndose independientes, reconociendo sus propias identidades y asumiendo la responsabilidad de sus acciones.

2.2.2.4. Factores que influyen en la autonomía de los niños.

Autonomía significa ser capaz de tomar decisiones por su cuenta y actuar de acuerdo con sus propias ideas sin tener que hacer lo que otros dicen o hacen. La proporción de niños que obtienen independencia y autonomía se ve afectada por dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia. De León (2019) considera la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete. La familia juega un papel decisivo y socializador, porque en la familia Aprenden la primera regla de convivencia, establecer consenso, entre otros.

Los lazos familiares ayudan a los niños a alcanzar las expectativas en los roles que desenvuelvan y desarrollar una relación de amor e igualdad con ellos. A medida que los niños crecen, comienzan a buscar su propia autonomía, el padre y la madre deben ayudarlos y acompañarlos en este proceso.

El papel de la familia en la promoción de la autonomía es vital para la sociedad y para el individuo. La familia estable una alianza con la escuela quien es responsable de comunicar las normas y pautas necesarias para que los niños logren integrarse a la sociedad y generar más comunicación y empatía entre ellos.

La escuela. La escuela es entendida como el espacio que favorece desarrollar lazos significativos de autonomía La escuela contribuye a mejora la inseguridad que puedan presentar los niños producto de esa separación de la familia al llegar a otro espacio llamado escuela.

La escuela se convierte en un lugar de escucha para el niño, que favorece el desarrollo de capacidades del niño y lo ayuda a convertirse en un ser activo y a su vez creativo. En la escuela los niños aprenden a compartir emociones, a escucharse, a compartir espacios, juegos.

Winnicott (1995) nos dice que: La escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias. (pp. 26-27). En este sentido, la escuela se convierte en ese segundo espacio donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar esos vínculos significativos.

2.2.2.5. Dimensiones de la autonomía.

Ccallo (2019) considera que las dimensiones de la autonomía son las siguientes:

a) Relación consigo mismo.

Referida a las habilidades para el aprendizaje y la percepción de estímulos sociales y afectivos. Corresponde al conocimiento y comprensión de la realidad inmediata y las habilidades para auto protegerse. A través del juego simbólico imita situaciones reales o imaginarias, inicia su proceso de independencia, así los cambios que experimenta el niño en su aspecto afectivo, cognitivos, social y motriz, favorecen el afianzamiento de su autonomía para realizar acciones asociadas a hábitos de higiene, alimentación, jugar y elegir las actividades que desea realizar, así va fortaleciendo su Autonomía.

b) Relación con los demás.

Se asocia a la socialización con personas que no son de su entorno familiar, a través del juego, empieza sus relaciones con los demás y así tiene mejor oportunidad de aprender de manera significativa, el niño de preescolar siempre elige con quién jugar, los juguetes con los que jugará. Debemos tener presente que un niño autónomo es aquel que logra actuar con seguridad, tiene buena autoestima y es responsable de sus acciones.

El primer agente de socialización del niño, son la familia. Cuando el niño ingresa al colegio, a través del juego, empieza a relacionarse con otros niños; así va adquiriendo conocimientos, competencias y habilidades que le ayudan a actuar de manera eficiente en los espacios en que interactúa. Por esta razón es que en el colegio se debe dar oportunidades para que los niños se relacionen con los demás, manipulen materiales y jueguen con ellos; esto les ayudará a tener mayor confianza en sí mismos sintiéndose libres y seguros al desarrollar las actividades. Debemos tener presente que un niño autónomo es aquel que logra actuar con seguridad, tiene buena autoestima y es responsable de sus acciones.

c) **Toma de decisiones**.

La toma de decisiones es esencial para que los niños logren tener buena autonomía y discernimiento emocional, implica elegir una opción entre las disponibles para resolver un problema. Para llevarse a cabo, se debe conocer la dificultad, analizarla, conocer su causa, cuáles son las posibles opciones que se le

presentan y cuáles son las consecuencias que puede acarrear. Se debe lograr que los niños analicen y procesen la información para llegar a tener respuestas autónomas. La toma de decisiones, en el niño, se asocia a su nivel de autonomía.

2.4. Definición de términos básicos

- **Autonomía.** La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento, tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general (Piaget, 1968).
- **Juegos simbólicos.** En el juego simbólico realiza actividades simuladas e imaginarias, pruebas y ensayo. El juego es un tipo particular de comportamiento simulativo, parecido al comportamiento serio pero realizado fuera de contexto (Abad y Ruiz, 2021).
- **Relación consigo mismo.** Implica la percepción y evaluación que una persona realiza de sí misma, de manera que refleja una actitu de respeto y aceptación hacia uno mismo (Rosenberg, 2007).
- **Relación con los demás.** Son habilidades comunicativas y correspondencia mutua que es fundamental para comprender las emociones de los demás, por lo que favorece la convivencia, la cooperación y una construcción de relaciones saludables (Goleman, 1995).
- **Toma de decisiones.** Implica una selección de alternativas entre varias opciones posibles, por lo que la elección de la acción entre un conjunto de alternativas posibles (Simon, 20005).

CAPÍTULO III
HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Sistema de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HI. El juego simbólico influye de manera decisiva en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

HO. El juego simbólico no influye de manera decisiva en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

He1. El juego simbólico permite el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.
Ho1. El juego simbólico no permite el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

He2. El juego simbólico contribuye en el desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.
Ho2. El juego simbólico no contribuye en el desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

He3. El juego simbólico permite desarrollar la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.
Ho3. El juego simbólico no permite desarrollar la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

3.2. Sistema de variables

Variable independiente: Juego simbólico
Variable dependiente: Autonomía

3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala/ Instrumentos
Juego simbólico	"En el juego simbólico realiza actividades simuladas e imaginarias, pruebas y ensayo. El juego es un tipo particular de comportamiento simulativo, parecido al comportamiento serio pero realizado fuera de contexto" (Abad y Ruiz, 2021, p. 100).	Es una actividad que se estructura considerando la integración, sustitución y descentración.	Integración	- Acciones aisladas - Combina secuencias - Representación		Escala Ordinal Guía de observación 1-Nunca 2- A veces 3-Siempre
			Sustitución	- Establece relaciones - Representaciones - Reemplaza significados		
			Descentración	- Guarda distancias - Atención en un rasgo determinado - Establece relaciones		
La Autonomía	"La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento, tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general (Piaget, 1968, p. 43).	Se evidencia en la presencia de la relación consigo mismo, relación con los demás y toma de decisiones.	Relación consigo mismo	- Expresa sus emociones - Realiza movimientos con seguridad	1 - 7	
			Relación con los demás	- Respeta normas - Participa de manera espontánea - Se relaciona de manera adecuada con los miembros de su familia y escuela	8 - 14	
			Toma de decisiones	- Toma iniciativa para realizar actividades con sus compañeros	15 - 21	

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación

Este estudio se sitúa a nivel experimental, ya que se manipuló deliberadamente la Variable Independiente (VI), el juego simbólico, para observar y medir su efecto causal sobre la Variable Dependiente (VD), la autonomía en niños de educación inicial. Se estableció el grupo experimental para comparar los resultados del pre y post test y aislar la influencia de la estrategia aplicada.

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron datos numéricos sobre las dimensiones de la autonomía a través de instrumentos estandarizados, que fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial para probar hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018).

También es aplicada, pues el conocimiento generado está dirigido a resolver un problema concreto en un contexto real, con el fin de proponer una estrategia pedagógica efectiva.

4.2. Métodos de investigación

El método que se implementó fue el método experimental. Este método consiste en la preparación de un espacio para la manipulación de la variable independientes y luego verificar los efectos que ha generado en la variable dependiente (Hernández y Mendoza, 2019). Se orientó todo el proceso a través del ciclo de observación, formulación de hipótesis, experimentación, recolección de datos, análisis y conclusiones.

Empleamos el método hipotético-deductivo. Se partió de un marco teórico para formular hipótesis sobre la relación entre el juego simbólico y la creatividad, las cuales serán puestas a prueba (deducidas) mediante la experimentación.

Finalmente, empleé el método estadístico; porque fue fundamental para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos cuantitativos obtenidos.

4.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación seleccionado es preexperimental, con grupo intacto experimental y mediciones pre test y post test.

Este diseño se representa de la siguiente manera:

G.E. O_1 X O_2

Donde:

G. E. Grupo experimental.

O_1 es el Pretest aplicado antes de ser expuesto a los efectos de X.

X Es la variable independiente o experimental.

O_2 Es el post test aplicado después de ser expuesto a los efectos de X.

Se elige un diseño pre-experimental porque la asignación de los sujetos al grupo experimental no será aleatoria, sino que se trabajará con grupo intacto o naturales ya formado en la institución educativa, lo que es común en investigaciones educativas donde no es posible deshacer los grupos de aula por razones éticas y prácticas (Ato, López-García & Benavente, 2022).

4.4. Población y muestra

Población.

Se trabajó con 138 niños de 4 años de educación inicial de la I.E.I. Jardín Infantil Nº 123 Centenario – Huaraz.

Tabla 1

Población de estudio

Sección	Masculino	Femenino	Total
Claveles	12	17	29
Girasol	13	15	28
Tulipanes	12	14	26
Gladiolos	13	15	28
Geranios	12	15	27
Total	**62**	**76**	**138**

Fuente: Nóminas de matrícula 2025, I.E.I. Jardín Infantil Nº 123 Centenario**.**

Muestra. Fue una parte de carácter representativo de la población, de la cual se propuso informaciones en representación de la población (Carrasco 2027)

La muestra está conformada por 28 niños de 4 años de educación inicial de la I.E.I. Jardín Infantil Nº 123 Centenario – Huaraz.

Tabla 2

Muestra de estudio

Sección	Masculino	Femenino	Total
GE: claveles	13	15	28
Total	**13**	**15**	**28**

Fuente: Nóminas de matrícula 2025, I.E.I. Jardín Infantil Nº 123 Centenario**.**

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Tomando en cuenta el diseño de la investigación, se consideró como técnica la observación. Es una técnica que permite obtener información mediante el registro de hechos y fenómenos sobre un grupo de estudios o grupo de individuos, sin establecer un proceso de comunicación y, por tanto, sin necesitar la colaboración de los individuos. “La observación es una fuente de investigación primaria; frente a otras fuentes incluidas en esta tipología, es de carácter estático, puesto que sólo permite obtener información referida al momento de tiempo en el que se está llevando a cabo” (Guzmán,2019). Por lo tanto, la observación es la técnica de recoger información con el objetivo de obtener información de manera precisa y detallada más representativa en investigación.

Instrumento

El instrumento utilizado fue una guía de observación, basada en una escala de estimación redactados como afirmaciones, que delimitaron lo que se observó. Este instrumento se empleó como un instrumento de control. La escala de estimación es una herramienta común en la investigación y en el ámbito educativo para recopilar información de manera sistemática y objetiva sobre un fenómeno o situación particular. Consistió en una lista detallada de elementos que debían observarse durante el proceso de investigación, abarcando aspectos físicos, conductuales, verbales o no verbales (Cortez y Maira, 2019)

Este instrumento por lo general, se estructura mediante una matriz de columnas que ayudan a organizar los datos recogidos. Consta con 21 ítems está conformado 3 dimensiones que es Relación consigo mismo con 7 ítems, Relación con los demás 7 items y Toma de decisiones 7 ítems que se evaluara a los niños.

Se empleo de siguiente baremo para la tabulación de datos.

NIVELES	BAREMO	INTERPRETACIÓN
Logro destacado	35 - 45	Significa que ha desarrollado de manera excepcional las dimensiones del juego simbólico
Logro previsto	24 – 34	Significa que ha desarrollado adecuadamente las dimensiones del juego simbólico.
En proceso	13 – 23	Significa que a logrado desarrollar mediante las dimensiones de juego simbólico.
En inicio	0 -12	Significa que a desarrollado alguna de las dimensiones del juego simbólico

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se organizo los datos en un cuadro de doble entrada, utilizando la base de datos tanto del pretest como el pos-test, utilizando el programa Excel. Seguidamente se elaboró tablas por cada objetivo específico de la investigación culminando por el objetivo general, para ilustrar se utilizó las gráficas los cuales fueron analizados e interpretados. Luego se utilizó el SPS se comprobó la hipótesis general que no son homogéneas y son menos de 50 utilizando el programa Excel 2024.

4.7. Selección y validación de los instrumentos de investigación

Fue a través de expertos y se asignó a 3 quienes evaluaron el contenido utilizando la ficha de evaluación.

JURADOS DE EXPERTOS		
Nombre	Valoración	Decisión
CHAVEZ VALLEJO, Reyna Esther.	90	El instrumento se puede aplicar.
GODENZI VARGAS, Nancy Clara.	95	El instrumento es adecuado para aplicarse.
Padilla Montes Timoteo Amado	89	Procede su aplicación.

Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó a través de la prueba piloto donde participaron 10 niños de la I.E.I. jardín infantil N 123 Centenario cuyo resultaron fueron procesados por la tabla alfa de Cronbach, que determina el grado de altamente confiable 0.873

CRONBACH	PUNTAJE
[0,8;0,9]	0.873

CAPÍTULO V
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción de la experimentación

La experimentación se llevó a cabo en la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, durante el año 2025. Se trabajó con niños de cuatro años de edad, con el propósito de evaluar el impacto del juego simbólicos para desarrollar la autonomía.

Para ello, se contó con la autorización de la dirección del jardín. Posteriormente, se coordinó con la docente del aula para presentar el proyecto, materiales y duración. Además, se elaboró un cronograma de intervención que permitió asegurar la organización, el bienestar y la participación activa de los niños durante la aplicación de la estrategia.

Propósito de la experimentación

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Personal Social	convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Menciona lo que entendió del texto, respetando los acuerdos de forma activa.	Escuchar y participar del cuento escuchado

Fuente. Programa experimental 2025

Cronograma de sesiones de aprendizaje

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable
05/06/2025	Pre test	Observación	Guía de observación	Investigadora
09/06/2025	Círculo de confianza	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Papelotes Plumones Colores	Investigadora
13/06/2025	El cine de la autoestima	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo practico	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
16/06/2025	Adivina quién soy	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
20/06/2025	Me acepto como soy.	Organización de espacios	Imágenes	Investigadora

		Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo practico	Papeles Papelote Colores	
23/06/2025	Fortalecimiento de autoestima y la identidad	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
27/06/2025	Juegos de rol	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
30/06/2025	La memoria de la autonomía	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo practico	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
04/07/2025	Creando cosas divertidas	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
07/07/2025	El baile de la imitación autónoma	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo practico	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
11/07/2025	El movimiento del cuerpo a través de una canción	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
14/07/2025	El juego de adivinanza	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Imágenes Papeles Papelote Colores	Investigadora
18/07	El árbol de los sentimientos	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo práctico	Lamina Papel Colores	Investigadora
25/07/2025	Cuentacuentos emocionales	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Máscaras de personajes Celular Papel Colores	Investigadora
29/07/2025	La jinkana	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Sogas Costales Papel Colores	Investigadora
01/08/2025	Role playing con superheroes	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo práctico	Mascaras Papel Colores	Investigadora
05/08/2025	Hacer figuras con	Organización de espacios	Plastilina	Investigadora

	plastilina	Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Papel Colores	
08/08/2025	Diseñar collages con materiales reciclados	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo práctico	Materiales reciclados Papel Colores	Investigadora
12/08/2025	Abrochar botones	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Vestimentas Papel Colores	Investigadora
15/08/2025	Vestirse y desvestirse.	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Socialización de experiencias	Vestimentas Papel Colores	Investigadora
19/08/2025	Hacer un experimento científico casero	Organización de espacios Ejecución del juego Acompañamiento pedagógico Trabajo práctico	Lupas Instrumentales Recipientes	Investigadora
22/08/2025	Post test	Observación	Gupia de observación	Investigadora

Fuente. Programa experimental 2025

Metodología

Los talleres a desarrollar deben de responder a los siguientes momentos pedagógicos:

a) Inicio: Se dio inicio dando la bienvenida a los estudiantes asiendo las recomendaciones luego se realizó la motivación donde se recuperaron los saberes previos a través de las interrogantes luego se propuso el propósito de la actividad
b) Desarrollo. Momentos pedagógicos iniciando con la problematización la búsqueda de información los acuerdos toman de decisiones con el apoyo de materiales concretos
c) Cierre. Metacognición para verificar los logros de los estudiantes así finalizamos con el compromiso para mejorar las habilidades sociales

5.2. Presentación de los resultados

5.1.1. Del objetivo general

Determinar la influencia de los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz.

Tabla 3

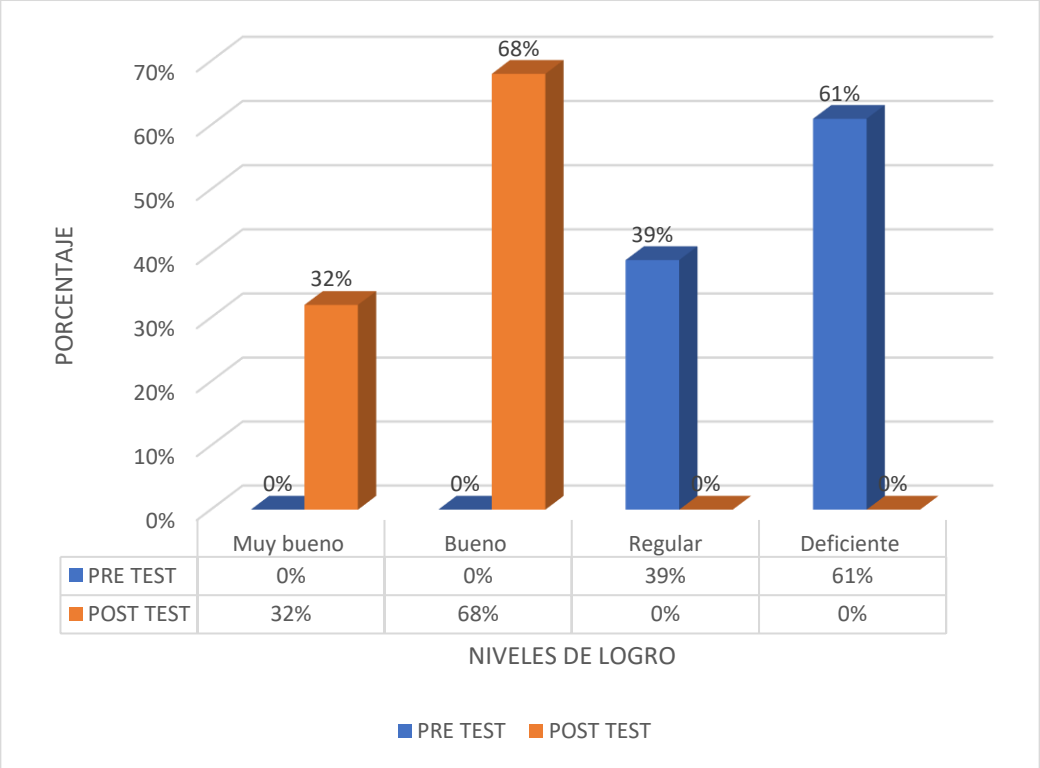
Nivel alcanzado en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años.

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Muy bueno	0	0%	9	32%
Bueno	0	0%	19	68%
Regular	11	39%	0	0%
Deficiente	17	61%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%

Nota. Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

Figura 1

Nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años



Nota. La figura contiene los datos que corresponden a resultados del pre test aplicado a los niños 2025

Interpretación

Como se puede observar la tabla 3 y la figura 1, que corresponde a los juegos simbólicos que desarrolla la autonomía de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 61% se encuentran en el nivel deficiente y el 39% en el nivel regular. Mientras que en el post test, el 68% se encuentran en el nivel bueno y el 32% en el nivel muy bueno.

Por lo que se puede indicar que en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones en el desarrollo de la autonomía; pero a partir de la aplicación del programa experimental los estudiantes alcanzan el nivel bueno y muy bueno debido a la aplicación de los juegos simbólicos como estrategia didáctica que favorece dicho desarrollo.

5.1.2. De los objetivos específicos

OE1. Verificar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

Tabla 4

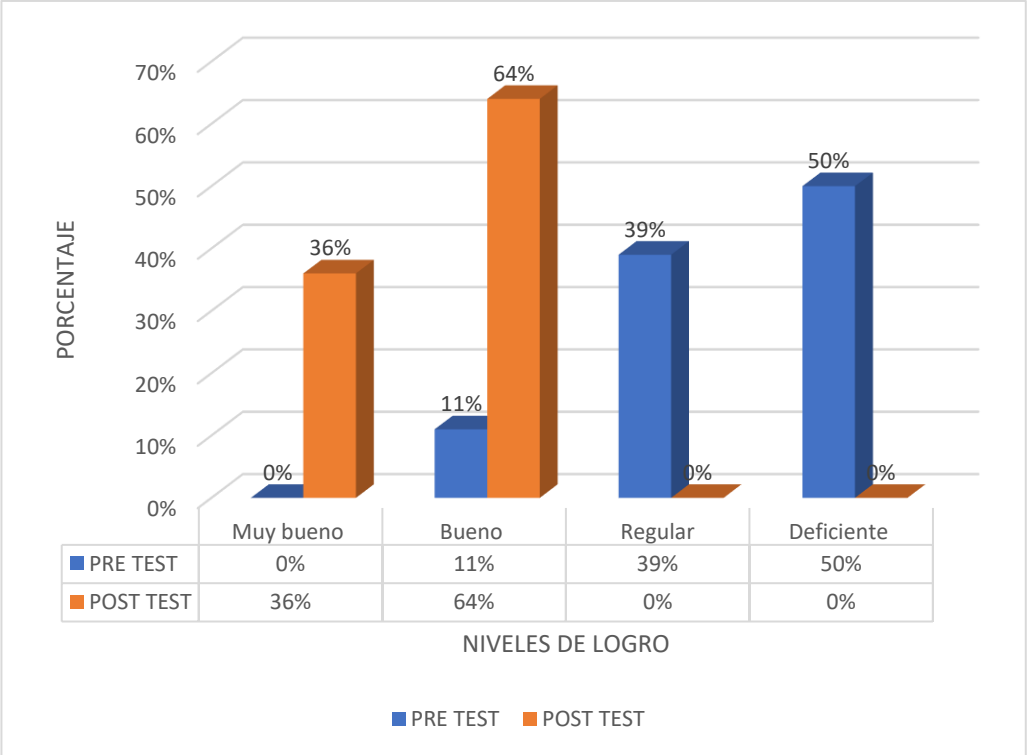
Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo, en niños de cuatro años.

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Muy bueno	0	0%	10	36%
Bueno	3	11%	18	64%
Regular	11	39%	0	0%
Deficiente	14	50%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%

Nota. Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

Figura 2

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo, en niños de cuatro años



Nota. La figura contiene los datos que corresponden a resultados del pre test aplicado a los niños 2025.

Interpretación

Como se puede observar la tabla 4 y la figura 2, que corresponde a los juegos simbólicos que desarrolla la autonomía, en la dimensión desarrollo de la relación consigo mismo, de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 50% se encuentran en el nivel deficiente y el 39% en el nivel regular. Mientras que en el post test, el 64% se encuentran en el nivel bueno y el 36% en el nivel muy bueno.

Por lo que se puede indicar que en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones en el desarrollo de la autonomía, en la dimensión desarrollo de la relación consigo mismo; pero a partir de la aplicación del programa experimental los estudiantes alcanzan el nivel bueno y muy bueno debido a la aplicación de los juegos simbólicos como estrategia didáctica que favorece dicho desarrollo.

.

OE2. Establecer en qué medida el juego simbólico contribuye al desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

Tabla 5

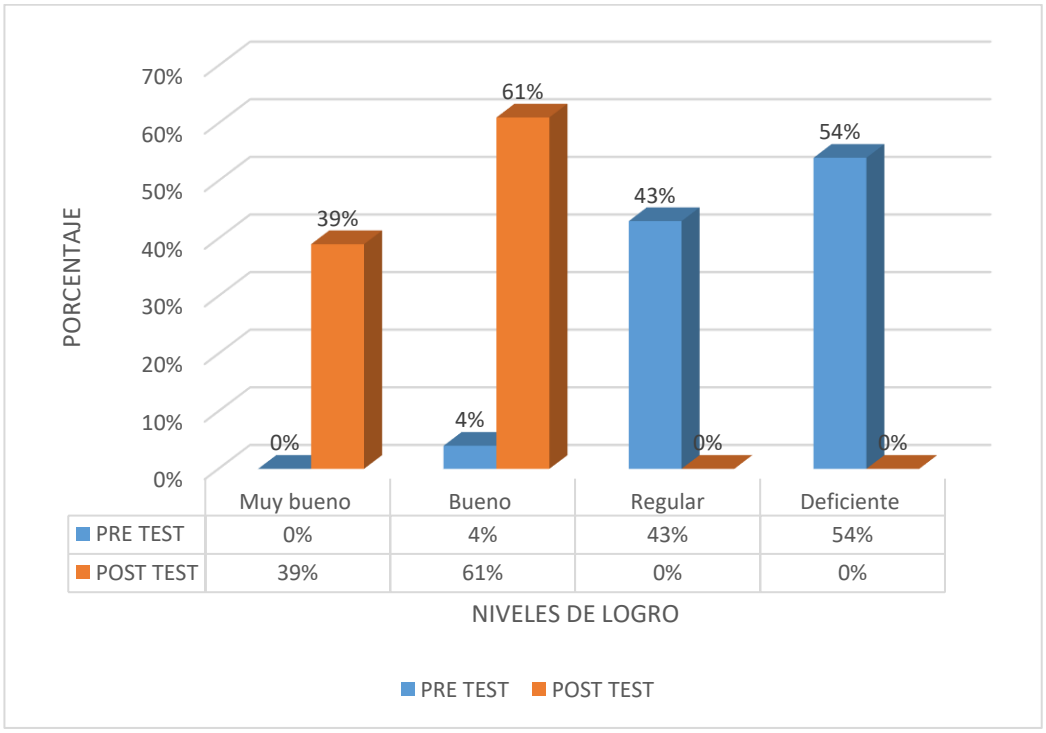
Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación con los demás, en niños de cuatro años.

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Muy bueno	0	0%	11	39%
Bueno	1	4%	17	61%
Regular	12	43%	0	0%
Deficiente	15	54%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%

Nota. Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

Figura 3

Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión relación con los demás, en niños de cuatro años



Nota. La figura contiene los datos que corresponden a resultados del pre test aplicado a los niños 2025.

Interpretación

Como se puede observar la tabla 5 y la figura 3, que corresponde a los juegos simbólicos que desarrolla la autonomía, en la dimensión desarrollo de la relación con los demás, de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 54% se encuentran en el nivel deficiente y el 43% en el nivel regular. Mientras que en el post test, el 61% se encuentran en el nivel bueno y el 39% en el nivel muy bueno.

Por lo que se puede indicar que en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones en el desarrollo de la autonomía, en la dimensión desarrollo de la relación con los demás; pero a partir de la aplicación del programa experimental los estudiantes alcanzan el nivel bueno y muy bueno debido a la aplicación de los juegos simbólicos como estrategia didáctica que favorece dicho desarrollo.

OE3. Demostrar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

Tabla 6

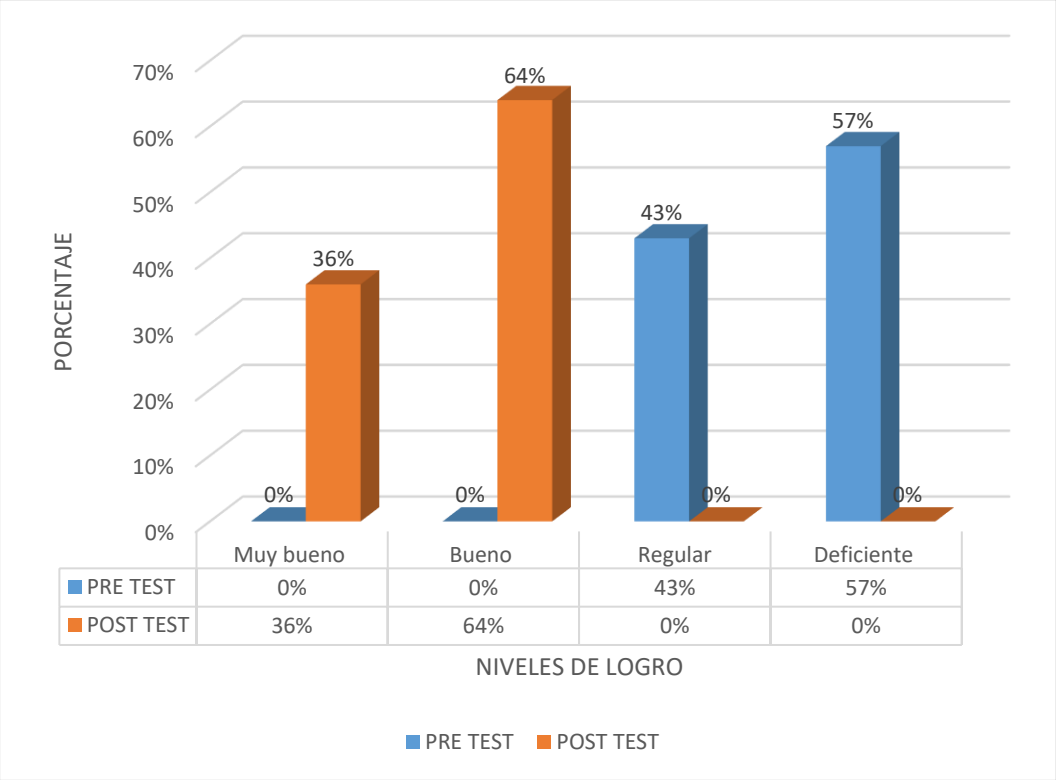
Nivel alcanzado en el desarrollo de la dimensión toma de decisiones, en niños de cuatro años.

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Muy bueno	0	0%	10	36%
Bueno	0	0%	18	64%
Regular	12	43%	0	0%
Deficiente	16	57%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%

Nota. Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

Figura 4

Nivel alcanzado en el desarrollo de la autonomía, en la dimensión toma de decisiones, en niños de cuatro años, de la IEI Jardín Infantil Nº 123 Centenario, 2025.



Nota. La figura contiene los datos que corresponden a resultados del pre test aplicado a los niños 2025.

Interpretación

Como se puede observar la tabla 7 y la figura 4, que corresponde a los juegos simbólicos que desarrolla la autonomía, en la dimensión toma de decisiones, de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 54% se encuentran en el nivel deficiente y el 43% en el nivel regular. Mientras que en el post test, el 61% se encuentran en el nivel bueno y el 39% en el nivel muy bueno.

Por lo que se puede indicar que en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones en el desarrollo de la autonomía, en la dimensión toma de decisiones; pero a partir de la aplicación del programa experimental los estudiantes alcanzan el nivel bueno y muy bueno debido a la aplicación de los juegos simbólicos como estrategia didáctica que favorece dicho desarrollo.

5.3. Discusión de resultados

Del objetivo general, Determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025; se ha obtenido como resultado que de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 61% se encuentran en el nivel Deficiente y el 39% en el nivel Regular. Luego de la aplicación del programa experimental se observa que, en el post test, el 68% se encuentran en el nivel Bueno y el 32% en el nivel Muy bueno.

Lo cual concuerda con los resultados obtenidos por Gutiérrez (2021), en su trabajo de investigación titulado “Taller de los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial N°123 centenario– en Ecuador, (Moreira K. et al., 2021), Esto indica que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar su autonomía. Cuyo objetivo principal fue Demostrar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025. Alcance de la investigación estuvo orientado a los niños y niñas de cuatro años. Los resultados obtenidos en la pre evaluación, fue el 55% de niños se encuentra en proceso, después de la aplicación de 21 sesiones de aprendizaje, en el post evaluación el 50% de niños lograron alcanzar el logro previsto. Se concluye que, la hipótesis reporta que el taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía con 0,000 siendo menor a 0,05. esta

correspondencia, revela una relación directamente proporcional entre el juego simbólico y la autonomía, desde el sustento teórico, práctico y estadístico, evidenciando también la validez de la lista de cotejo como instrumento, que puede ser utilizado y adecuado en otras investigaciones considerando el contexto donde se realiza la misma. De hecho, el juego simbólico se definirse de diversas formas, según el punto de vista que se adopte de una manera amplia, se puede decir que el desarrollo de la autonomía es el tiempo y en el espacio y se asocia al juego simbólico e incluso a la autonomía.

Con respecto a este aprendizaje Gitlin -Weiner, Sandgrund y Shaefer (2019) nos dicen que mediante esta actividad lúdica el niño utiliza su imaginación y esto les permite tener un lenguaje más amplio y desarrollado, pues usan verbos, argumentan sus ideas y aprenden nuevas palabras que escuchan de sus compañeros. De León (2019) considera la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete. La familia juega un papel decisivo y socializador, porque en la familia Aprenden la primera regla de convivencia, establecer consenso, entre otros. Es decir, primero con un juego simple hasta lo que avanza, luego va pasando hasta reconocerse por sí mismo o también con los demás. En consecuencia, podemos demostrar que la práctica sistemática y oportuna del juego simbólico se desarrolla la autonomía de los niños de educación inicial, al margen de su edad.

Del objetivo específico 1, Verificar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025. se ha obtenido como resultado que de 16 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 50% se encuentran en el nivel Deficiente y el 39% en el nivel Regular. Luego de la aplicación del programa experimental se observa que, en el post test, el 64% se encuentran en el nivel Bueno y el 36% en el nivel Muy bueno.

Lo cual concuerda con los resultados obtenidos por Córdova y Quispe (2023), en su trabajo de investigación titulado “Danza awajún y la psicomotricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa inicial 364, Tunduza, Amazonas, 2022”, presentado a la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; de acuerdo a los resultados, del 22.7% su nivel de psicomotricidad es alto, y del 22.7% es bajo; en la danza awajún, el 22.7% están en nivel EL, el 31.8% en ENL, relacionando variables el 18.2% están en nivel alto en psicomotricidad y en danza

EL, el 4.5% tienen nivel alto en psicomotricidad y EML en danza; según la prueba Chi-Cuadrado, con valor de prueba = 17.474 con probabilidad "p" igual a 0.002, menor al nivel de significancia 0.05 por lo tanto se concluye que con el 95% de confianza, la psicomotricidad y la danza guardan relación directa. Asimismo, en el desarrollo de la psicomotricidad, hay un predominio del nivel medio, con porcentajes entre 40 y 59% en las tres dimensiones; además, en la danza awajún la proyección de los mayores porcentajes se encuentra en los niveles ENL y EML; al determinar la relación en función al género se obtuvo el dominio o habilidad tanto en psicomotricidad y danza awajún en los varones; concluyendo que, los resultados demuestran la relación directa entre la danza awajún y la psicomotricidad gruesa.

Lo cual es refrendado por Bolaños (2018), quien se refiere al esquema corporal como la adaptación automática de las partes esqueléticas y a la tensión y relajación de los músculos necesarios para mantener una posición, para moverse sin caerse y para mover otros objetos con eficiencia. Entonces el esquema corporal se desarrolla a medida que el infante conozca su ternura posición de sí mismo ya sea para gatear, estar de pie, moverse, caminar, etc. Y adaptar las partes de su cuerpo de manera automática y constante para obtener un buen equilibrio mientras su cuerpo se mueva o cambie de posición. En consecuencia, podemos determinar que la práctica sistemática y oportuna de la danza genera un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa, en la dimensión esquema corporal, en los niños de educación inicial, almargen de su edad.

Del objetivo específico 2, Establecer en qué medida el juego simbólico contribuye al desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025; se ha obtenido como resultado que de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 54% se encuentran en el nivel Deficiente y el 43% en el nivel Regular. Luego de la aplicación del programa experimental se observa que, en el post test, el 61% se encuentran en el nivel Bueno y el 39% en el nivel Muy bueno.

Lo cual concuerda con los resultados obtenidos por Romero (2023), en su trabajo de investigación titulado "La danza en la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la I.E.P Villa María Barranca", presentado a la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la danza y la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la IEP Villa María Barranca –

2022. En el procesamiento de datos, mediante la técnica estadística de Pearson se obtuvo como resultado la existencia de una correlación entre la danza y la motricidad con una significancia de 0 y con un coeficiente de correlación del valor de R = 0,898. Por lo tanto, se concluyó la existencia de relación entre las variables de la danza y la motricidad gruesa.

Lo cual es refrendado por Bolaños (2018), quien precisa la lateralidad como un proceso que lleva a la referencia en la utilización de una de las partes simétricas del cuerpo pueden definirse como el conjunto de predominancias particulares de una o de otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos pies ojos y oídos". Es por ello que la lateralidad es la tendencia a favorecer un lado del cuerpo sobre el otro, la mayoría de la gente tiene un lado dominante. En otras palabras, el hemisferio izquierdo controla y domina al hemisferio derecho. Hay una tendencia a usar un lado en diferentes partes del cuerpo como los brazos, piernas, ojos y orejas. En consecuencia, podemos determinar que la práctica sistemática y oportuna de la danza genera un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa, en la dimensión lateralidad, en los niños de educación inicial, al margen de su edad.

Del objetivo específico 3, Demostrar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025; se ha obtenido como resultado que de 28 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test, el 57% se encuentran en el nivel Deficiente y el 43% en el nivel Regular. Luego de la aplicación del programa experimental se observa que, en el post test, el 64% se encuentran en el nivel Bueno y el 36% en el nivel Muy bueno.

Lo cual concuerda con los resultados obtenidos por Fox (2021), en su trabajo de investigación titulado "los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial I.E.I Pueblo Viejo Chonta", presentado a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Llegando a la conclusión que las danzas aplicadas en los niños potencializan el desarrollo psicomotor. Lo cual es refrendado por Bolaños (2018), señala que el equilibrio es la capacidad para tomar y tener la posición del cuerpo contra la gravedad. Hace a la referencia de los ajustes y acomodaciones necesarias, para mantener una determinada posición, sea esta, una posición estática o dinámica. Es la relación entre las personas y el mundo en el que se desarrollan, y es la integración de la sensación, la percepción y el movimiento lo

que favorece el aprendizaje. También es la capacidad de alinear el cuerpo en el espacio. Integración metódica del conocimiento sobre el cuerpo y el espacio en el que opera. Puede ser: dinámico (realizar diversas posturas) o estático (Mantener inmóvil una posición). En consecuencia, podemos determinar que la práctica sistemática y oportuna de la danza genera un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa, en la dimensión equilibrio, en los niños de educación inicial, al margen de su edad.

5.4. Contrastación de las hipótesis

Prueba de normalidad

Según Lizzete (2018), "esta prueba tiene como objetivo contrastar la normalidad. En concreto, si el tamaño de la muestra es inferior a 50, se realiza la prueba de ShapiroWilk. Para muestras grande, se realiza la prueba de kolmogorov-Smirnov." (p. 34)

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad de rangos con signo de Shapiro - Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	.236	28	.001
POST TEST	.544	28	.001

Nota. Prueba de normalidad

Análisis. En la tabla 7, se observa resultados de la prueba Shapiro-Wilk, Dado que todos los resultados de la variable muestran un valor de p=0,001, concluimos que no existe una distribución normal de los datos. Esto se debe a que el tamaño de la muestra es inferior a 50 personas. Y existe evidencia estadística de que el juego simbólico tiene un impacto positivo en la diminución de la agresividad de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, la cual se confirmó que se ajusta a una distribución no normal con una significancia del 5%. Por esta razón, el uso de pruebas no paramétricas se determina mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon en muestras relevantes.

Prueba de hipótesis general

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Sistema de hipótesis

Hi: El juego simbólico influye de manera decisiva en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Ho: El juego simbólico no influye de manera decisiva en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Nivel de significancia 95%

Expresión estadística.

Si p- valor es >0.05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Si p- valor es < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Tabla 8

Resultados de la prueba de hipótesis general

	Pre test - Post test
Z	-4,097[b]
Sig. Asintónica (bilateral)	,001

Nota. Data de pre test y post test

Análisis.

El resultado del grupo experimental en la tabla 8, se obtuvo un p valor (nivel de significancia= 0,01) < 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; se acepta que: El juego simbólico significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025

Prueba de hipótesis específica 1

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Sistema de hipótesis

Hi1: El juego simbólico permite el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Ho1: El juego simbólico no permite el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

Tabla 9

Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión agresión física

	Pre test - Post test
Z	-4,055[b]
Sig. Asintónica (bilateral)	,001

Nota. Data de pre test y post test

Análisis.

El resultado del grupo experimental en la tabla 9, se obtuvo un p valor (nivel de significancia= 0,01) < 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; se acepta que: El juego simbólico influye significativamente en la el desarrollo de la relación consigo mismo en los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Sistema de hipótesis

Hi2: El juego simbólico contribuye en el desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Ho2: El juego simbólico no contribuye en el desarrollo de la relación con los demás de los niños de 5 años de la I.E.I.

Tabla 10

Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión agresión verbal

	Pre test - Post test
Z	-4,041[b]
Sig. Asintónica (bilateral)	,001

Nota. Data de pre test y post test

Análisis.

El resultado del grupo experimental en la tabla 9, se obtuvo un p valor (nivel de significancia= 0,01) < 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; se acepta que: El juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de la relación con los demás en los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Sistema de hipótesis

Hi3: El juego simbólico permite desarrollar la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

Ho3. El juego simbólico no permite desarrollar la toma de decisiones de los niños de 5 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

Tabla 11

Resultados de la prueba de hipótesis de la dimensión agresión psicológica

	Pre test - Post test
Z	-4,031[b]
Sig. Asintónica (bilateral)	,001

Nota. Data de pre test y post test

Análisis.

El resultado del grupo experimental en la tabla 9, se obtuvo un p valor (nivel de significancia= 0,01) < 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; se acepta que: El juego simbólico influye significativamente en la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

CONCLUSIONES

1. Lase determinó que la implementación del juego simbólico tuvo una influencia decisiva en desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025; cuyos resultados muestran que en el pre test el 61% se encontraba en el nivel deficiente, pero en el post test el 68% alcanzó el nivel bueno; en la prueba de hipótesis el p- valor fue 0.001 que es < 0. 05, quedando valido la hipótesis alterna.
2. Se verificó que los juegos simbólicos mejoraron el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo, los resultados hallados indican que en el pre test el 50% estaba en el nivel deficiente, pero en el post test el 64% alcanzó el nivel bueno, en la prueba de hipótesis el p- valor fue 0.001 que es < 0. 05, quedando valido la hipótesis que indica que los juegos simbólicos mejoraron la relación consigo mismo en los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.
3. Se pudo establecer que los juegos simbólicos mejoraron el desarrollo de la dimensión relación con los demás, los resultados hallados indican que en el pre test el 54% estaba en el nivel deficiente, pero en el post test el 61% alcanzó el nivel bueno, en la prueba de hipótesis el p- valor fue 0.001 que es < 0. 05, quedando valido la hipótesis que indica que los juegos simbólicos mejoraron la relación con los demás en los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.
4. Se demostró que los juegos simbólicos mejoraron el desarrollo de la dimensión toma de decisiones, los resultados hallados indican que en el pre test el 57% estaba en el nivel deficiente, pero en el post test el 64% alcanzó el nivel bueno, en la prueba de hipótesis el p- valor fue 0.001 que es < 0. 05, quedando valido la hipótesis que indica que los juegos simbólicos mejoraron en la toma de decisiones los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº123 Centenario, Huaraz, 2025.

RECOMENDACIONES

1. A los profesores del nivel inicial, directores y padres de familia empezar la aplicación del programa del juego simbólico desde la más temprana edad, con la finalidad de ir promoviendo la autonomía de los niños y posibilitando que puedan asumir decisiones y participar libremente en el aprendizaje activo.

2. A los padres de familia se les recomienda emplear el juego simbólico desde la infancia en las relaciones familiares, generando un clima familiar que refuerce las habilidades sociales que le faciliten la autonomía aprendida en la institución educativa inicial.

3. A los futuros investigadores sobre el tema, empezar elaborando un diagnóstico sobre el contexto socio-cultural de los padres de familia, con la finalidad de ir proponiendo nuevas estrategias para fomentar la autonomía en base al uso del juego simbólico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, J. y Ruiz, A. (2021).) El juego simbólico. Editorial Mac Graó.

Ahumada, L. (2021). Revisión sistemática sobre Juego Simbólico. [Tesis de grado, Universidad de Antioquía].

Ayala y Hospina (2023). Juego simbólico y la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.P. Play House School, Chorrillos, Lima, 2022. [Tesis de grado, Universidad Pêruana Los Andes].

Atoche, S. (2023). El juego simbólico para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa inicial Mría Goretti, Castilla – Piura, 2021. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Bibiano, Y. (2023). Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Puente Piedra- 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Bustamante, N., & Mosquera, J. (2021). El juego simbólico y el desarrollo del pensamiento creativo de niños/as de nivel preparatoria [Tesis, Universidad Técnica de Machala].

Campaña, S. (2018). El juego simbólico en educación inicial. UNT.

Cain, K. & Oakhill,J. (2019). Reading Comprehension Difficulties: Processes, Assessments, and Intervention. Routledge.

Castillo, K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Cubas, K. (2022). "Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Ccallo, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. n° 858 Huanatinco – Cusco. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional del Altiplano Puno].

CONCYTEC (2018). Manual de investigación científica. CONCYTEC.

De León, B. (2019). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantrabria.

Díaz, B. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. [Monografía de segunda especialidad. Universidad Nacional de Tumbes].

Díaz, P. (2016). ¿Cómo elaborar una tesis? Trillas.

Echon, N. (2019). Propuestas prácticas de la motricidad fina. Trillas.

Flores, R. (2022). Juego simbólico para promover la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa particular 1509 Semillitas del Futuro, Sullana, 2021. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote].

Gill, M. y Johnson, V. (2018). La investigación científica. McGraw-Hill.

Gitlin, W., Sandgrund, B. y Shaefer, H. (2019). The Early Growth of Logic in the Child: Piaget's Vision of Semiotics. Springer.

Gobierno de Navarra (2018). Modelo de desarrollo moderna económico de Navarra, Escuelas de familia moderna-bloque iii documentación sobre las competencias.

González y Mayorga (2021). . El juego simbólico en el desarrollo del niño. Trillas.

Gonzales, A. (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años. [Tesis de grado, Universidad Península de Santa Elena].

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books

Gutiérrez, C. (2021). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. CEAPA.

Guerra, M. (2020). El juego simbólico. Revista digital Eudinnova. 2(3), pp. 45-58.

Hernández, A.,y Flores, L. (2019). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. Revista Electrónica Educare, 16(3), pp.37-48.

Hernandez, R., Fernández, R. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación científica. McGraw-Hill.

Jiménez, M. y Salazar, P. (2019). El juego simbólico como estrategia de aprendizaje en el lenguaje: periodo pre operacional. UTV.

López, L. (2019). Técnicas lúdicas en el aprendizaje. Universidad de Guayaquil.

López, R. (2019). Taller gráfico plástico para el desarrollo de la motricidad fina. UNSA.

MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

Ministerio de Educación (2019). El juego simbólico en la hora del juego libre en sectores.

Monzón, E. (2020). El Juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño. [Tesis de grado, Universidad de la República].

Moreira K. et al., 2021). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Octaedro.

Nassr, B. (2020). El desarrollo de la autonomía a través del juego. McGraw-Hill.

Ontiveros, G. (2019). El juego simbólico en el desarrollo del aprendizaje del niño. Graó.

ONU (2020). Convención sobre los derechos del niño.

Piaget (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria.

Piaget, J. (1992). Seis estudios de psicología. Blacavo.

Ribes, M. (2017).El juego infantil y su metodología. Ediciones de la U.

Rosenberg, (2007). S*ociety and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.

Sabino, P. (2018). La investigación científica: metodología. Ed. Sapiens.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2014). Metodología de la investigación científica. Mantaro.

Simon, H. (2005). *The New Science of Management Decision*. New York: Harper & Row.

Tigrero, Y. (2021). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial. [Tesis de grado, Universidad Península de Santa Elena].

UNICEF (2020). Informe anual de UNICEF 2020: para cada infancia cada oportunidad.

Villalobos, M. (2019). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. Diversitas, perspectivas en psicología, 5 (2), 269-282.Víquez, E. (2021). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Revista Electrónica Educare, 19(1), 131-146.

Yábar, C. y Bronzoni, I. (2021).Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido La Casa Amarilla. [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú].

Winnicott, D. (1995). El niño y el mundo externo. Hormè.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de la investigación

Título: "los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial jardín infantil N 123 Centenario de Huaraz2025"

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
Problema principal ¿De qué manera el juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025? **Problemas secundarios:** a) ¿Cómo influye el juego simbólico para desarrollar la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025? b) ¿En qué medida el juego simbólico contribuye para desarrollar la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 20254? c) ¿Cómo influyen el juego simbólico para desarrollar la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025?	**Objetivo General:** Demostrar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. **Objetivos específicos:** a) Analizar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. b) Determinar en qué medida el juego simbólico contribuye al desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. C) Evaluar cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.	**Hipótesis General:** El juego simbólico influye de manera decisiva en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. **Hipótesis específicas:** a) El juego simbólico permite el desarrollo de la relación consigo mismo de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. b) El juego simbólico contribuye en el desarrollo de la relación con los demás de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025. c) El juego simbólico permite desarrollar la toma de decisiones de los niños de 4 años de la I.E.I Jardín Infantil Nº 123 Centenario, Huaraz, 2025.	Juego simbólico - Integración - Sustitución - Descentración Autonomía: - Relación consigo mismo - Relación con los demás - Toma de decisiones	Nivel Aplicado experimental Diseño de investigación Cuasi experimental Población Representada por 139 niños de 4 años de educación inicial de la I.E.I. Jardín Infantil Nº 123 Centenario, 2025. Muestra Representada por 56 niños de 4 años de educación inicial de la I.E.I. Jardín Infantil Nº 123 Centenario, 2025.

Anexo 2: Instrumento de investigación

TEST

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA AUTONOMÍA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Edad: ___ 1.2. Sexo: M ( ) F ( ) 1.3. Residencia: U ( ) UM ( ) R ( )

II. ITEMS

Escala de valoración de Ítems:
1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

INSTRUCCIONES:
Observe el comportamiento de los niños y luego complete el siguiente test.

Nº	**Dimensión: Relación consigo mismo**	1	2	3
1	Expresa de manera espontánea las emociones que le genera el juego			
2	Comenta las emociones que le genera realizar su juego			
3	Muestra disponibilidad para realizar las actividades del Trabajo en el aula			
4	Se desplaza de manera libre y segura Por los diferentes espacios			
5	Realiza movimientos adecuados al realizar sus juegos			
6	Realiza trazos y grafismos de manera espontánea para representar sus emociones y juegos			
7	Muestra dominio y control de sus brazos y piernas			
	Dimensión: Relación con los demás			
8	Cumple con las normas o reglas al participar de los juegos			
9	Muestra respeto Hacia los demás niños y niñas al jugar			
10	Elige de manera autonomía los materiales con los que jugará			
11	Trabaja de manera cooperativa al realizar actividades			
12	Se integra con otros niños o niñas para realizar sus actividades de juego			
13	Resuelve sin ayuda de sus amigos o maestra los problemas que se generan al jugar con los demás			
14	Asume roles de niño o niña al participar de los juegos que realiza			
	Dimensión: Toma de decisiones			
15	Elige de manera libre el lugar donde jugará			
16	Elige de manera libre los juguetes con los que jugará			
17	Ante alguna dificultad toma decisiones sin pedir Ayuda			
18	Elige de manera libre materiales para representar lo que ha trabajado			
19	Elige de manera libre con quienes jugará			
20	Es capaz de elegir qué actividad hará entre diferentes alternativas que se le presentan			
21	Toma decisiones diferentes a las de los demás integrantes de su grupo			

El equipo de investigación

Resultados del pre test aplicado a los niños de 4 años del Jardin Infantil N°123 Centenario- Huaraz, 2025.

					D1. Relación consigo mismo									D2. Relación con los demás									D3. Toma de decisiones									Variable	
	Lugar	Edad	Sexo	N° orden	1	2	3	4	5	6	7	Punto	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	Punto	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	Punto	Nivel	Punto	Nivel
123	Centenario	4 años	2	1	1	2	1	0	1	0	1	6	EP	1	2	1	0	1	2	0	7	EP	0	1	0	1	1	1	2	6	EP	19	EI
123	Centenario	4 años	2	2	1	1	1	1	2	0	1	7	EP	1	1	2	1	1	1	1	8	EP	1	1	1	1	1	1	1	7	EP	22	EP
123	Centenario	4 años	2	3	1	1	1	1	2	1	0	6	EP	1	2	0	1	2	1	0	7	EP	1	1	1	2	1	1	1	8	EP	21	EP
123	Centenario	4 años	1	4	2	1	2	1	1	1	1	9	EP	2	1	1	2	1	1	1	9	EP	1	2	1	0	1	1	1	7	EP	26	EP
123	Centenario	4 años	2	5	1	2	1	2	1	2	1	10	EP	1	2	1	1	2	1	1	9	EP	1	2	1	1	2	1	2	10	EP	29	EP
123	Centenario	4 años	1	6	1	1	1	1	1	0	1	6	EI	1	1	2	0	0	1	1	6	EI	1	1	2	1	1	1	1	8	EP	20	EP
123	Centenario	4 años	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	EP	1	1	0	1	1	0	1	5	EI	1	1	1	1	1	1	1	7	EP	19	EP
123	Centenario	4 años	2	8	1	1	2	1	2	1	1	9	EP	1	2	1	2	1	2	1	10	EP	1	1	2	1	2	1	2	10	EP	29	EP
123	Centenario	4 años	1	9	2	2	1	1	1	1	1	9	EP	2	1	2	1	2	2	1	11	EP	2	1	2	2	2	2	2	13	EP	33	EP
123	Centenario	4 años	1	10	1	1	0	1	0	1	1	5	EI	0	1	1	1	1	1	1	6	EI	1	0	1	1	1	0	1	5	EI	16	EI
123	Centenario	4 años	1	11	2	1	2	2	2	2	1	12	EP	1	2	2	2	1	1	2	11	EP	2	1	2	1	2	1	2	11	EP	34	EP
123	Centenario	4 años	2	12	2	2	2	1	1	2	1	11	EP	1	2	1	2	1	0	2	9	EP	2	1	2	1	2	2	2	12	EP	32	EP
123	Centenario	4 años	1	13	1	2	2	1	2	1	2	11	EP	2	1	2	1	2	1	2	11	EP	2	2	1	2	2	2	2	13	EP	35	EP
123	Centenario	4 años	2	14	1	2	1	1	2	2	1	10	EP	1	2	1	2	1	2	2	10	EP	1	1	2	2	2	1	2	11	EP	31	EP
123	Centenario	4 años	1	15	1	1	1	1	1	1	0	6	EI	2	1	1	1	1	0	1	5	EI	1	2	1	1	1	1	1	8	EP	19	EI
123	Centenario	4 años	1	16	2	1	2	1	2	1	2	11	EP	2	2	1	2	2	1	2	12	EP	2	1	2	2	2	1	2	12	EP	34	EP

Resultados del post test aplicado a los niños de 4 años del Jardin Infantil N°123 Centenario- Huaraz, 2025.

					D1. Relación consigo mismo									D2. Relación con los demás									D3. Toma de decisiones									Variable	
	Lugar	Edad	Sexo	N° orden	1	2	3	4	5	6	7	Punto	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	Punto	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	Punto	Nivel	Punto	Nivel
123	Centenario	4 años	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11	EP	2	2	1	2	1	2	2	12	EP	2	1	2	1	2	1	2	11	EP	34	EP
123	Centenario	4 años	2	2	2	2	2	2	1	2	2	13	EP	2	1	2	2	2	2	1	12	EP	2	2	2	2	1	2	2	13	EP	38	EP
123	Centenario	4 años	2	3	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	37	LE
123	Centenario	4 años	1	4	2	1	2	2	2	1	2	12	EP	2	2	2	1	2	2	2	13	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	39	EP
123	Centenario	4 años	2	5	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	38	LE
123	Centenario	4 años	1	6	2	2	2	2	1	2	2	13	EP	2	2	2	2	1	2	2	13	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	41	EP
123	Centenario	4 años	2	7	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	1	2	2	2	2	2	13	EP	1	2	2	2	2	2	2	13	EP	40	EP
123	Centenario	4 años	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	42	LE
123	Centenario	4 años	1	9	2	2	2	2	1	2	2	13	EP	2	2	2	2	2	2	1	13	EP	2	1	2	2	2	2	2	13	EP	39	EP
123	Centenario	4 años	1	10	2	1	2	2	2	2	1	12	EP	2	2	2	1	2	2	2	13	EP	2	2	2	2	2	1	2	13	EP	38	EP
123	Centenario	4 años	1	11	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	36	LE
123	Centenario	4 años	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	EP	1	1	2	2	2	2	2	12	EP	2	2	2	2	1	2	2	13	EP	38	EP
123	Centenario	4 años	1	13	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	42	LE
123	Centenario	4 años	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	EP	2	2	2	1	2	2	2	13	EP	1	2	2	2	2	1	2	12	EP	38	EP
123	Centenario	4 años	1	15	2	1	2	1	2	2	2	12	EP	2	1	2	2	2	2	2	13	EI	1	2	1	2	2	2	1	11	EP	36	EP
123	Centenario	4 años	1	16	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	2	2	2	2	2	2	2	14	EP	42	LE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL I.E.S.P.P. "Hz" N° ... 0035

Huaraz, 20 ENE. 2026

Visto el expediente N° 003639 de fecha 23 de diciembre del 2025 presentado por el (las) alumno (as) ZELADA CARRERA, Elba, del Programa de Estudios de Educación Inicial; quienes solicitan modificación de la Resolución Directoral N.º 0109 sobre aprobación de Proyecto del Trabajo de Investigación, por exclusión del grupo a ESPINOZA ACUÑA, Evelin Saimara, por desaprobación y por cambio de asesor.

CONSIDERANDO:

Que, es política del Sector Educación promover las Investigaciones; para el desarrollo de ciencia y tecnología y mejorar la calidad del servicio educativo.

Que, el (las) alumnas recurrentes (s) solicitan modificación del Proyecto de Investigación Pedagógica por cambio de asesor; Aprobado con Resolución Directoral IESPP "Hz" Nº 0109 de fecha 18 de marzo del 2025.

Que, considerando que el Trabajo de Investigación denominado: **"LOS JUEGOS SIMBÓLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN HUARAZ, 2025",** cuya plasmación beneficiará a los educandos de la Institución, la Comunidad Educativa en general y optar el Título Profesional de Profesora de **Educación Inicial.**

Que, de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, D.S. N° 004 – 2010-ED, Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores Formación Públicos y Privados, Resolución Directoral Nº 0592-2010-ED Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Público y Privados, Resolución Directoral Nº 0910-2010-ED, Modificación de la R.D. Nº 0592-2010-ED, Resolución Ministerial Nº 0046-2013-ED, Normas y Orientaciones Nacionales para el Desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Institutos y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística, Reglamento de Investigación, Reglamento Institucional y demás normas vigentes.

SE RESUELVE:

ARTICULO 1º MODIFICAR, en vías de regularización el artículo 2 de la Resolución Directoral IESPP "Hz" Nº 0109, de fecha 18 de marzo del 2025; donde se indica como asesor a la profesora Rosa Valentina Caballero León concerniente al asesoramiento y por exclusión del grupo a ESPINOZA ACUÑA, Evelin Saimara.

ARTICULO 2º APROBAR; en vías de regularización el cambio de asesor del Trabajo de Investigación Pedagógica Titulado: **"LOS JUEGOS SIMBÓLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN HUARAZ, 2025";** del Programa de EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la alumna:

- ZELADA CARRERA, Elba

ARTICULO 3º RESPONSABILIZAR; a la Profesora Nancy Clara, GODENZI VARGAS, en calidad de asesora para que oriente y culmine el desarrollo del trabajo de investigación en mención; que las acciones propuestas se cumplan en las fechas previstas; debiendo entregar a la Comisión de Investigación y Unidad Académica el Informe Final del Trabajo de Investigación.

ARTICULO 4º La vigencia de la presente Resolución es de dos (02) años calendarios.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

DIRECTOR GENERAL

IESPP "HZ"

Ministerio De Educacion
DRE-ANCASH

"AÑOS DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JARDÍN INFANTIL N°123 – CENTENARIO" DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA – HUARAZ QUE AL FINAL SUSCRIBE:

CONSTANCIA:

Que la estudiante **ZELADA CARRERA ELBA** identificado con DIN N 487371355 del X ciclo del instituto superior pedagógico público de la ciudad de Huaraz, de la carrera de educación inicial, han desarrollado la parte práctica de tesis pedagógica titulada "LOS JUEGOS SIMBÓLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, HUARAZ,202", con los estudiantes de 4 años de aula los claveles de la institución educativa jardín infantil N°123 -centenario del distrito de independencia – Huaraz durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad desde el 13/08/25 hasta el 30/09/25

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada para los fines que estime pertinente.

Independencia, 12 de octubre del 2025

ATENTAMENTE

Anexo 4
Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LOS JUEGOS SIMBOLICOS

I. Datos informativos:

1.1. Institución educativa: Jardín Infantil N°123 Lugar: Centenario
1.2. Edad:4 años Aula: Claveles Fecha: 14/05/2025
1.3. Responsables: Zelada Carrera Elba

II. Objetivo: demostrar que Los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial que muestran los niños de 4 años de la institución educativa Jardín Infantil 123 en el periodo académico 2025.

III. Orientaciones: Luego de la observación de los estudiantes, los investigadores registrarán de manera individual, marcando con un aspa (X) en el recuadro de la valoración correspondiente.

IV. Contenido:

Nº	ITEMS	Valoración		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	D1: Relación consigo mismo			
1.	Expresa de manera espontanea las emociones que le genera el juego			
2.	Comenta las emociones que le genera realizar su juego			
3.	Muestra disponibilidad para realizar las actividades del trabajo en el aula			
4.	Se desplaza de manera libre y segura por los diferentes espacios			
5.	Realiza movimientos adecuados al realizas sus juegos			
6	Realiza trazos y grafismos de manera espontánea para representar sus emociones y juegos			
7	Muestra dominio y control de sus brazos y piernas			
	D2: Relación con los demás			
8	Cumple con las normas al participar en los juegos			
9	Muestra respeto hacia los demás niños y niñas al jugar			
10	Elige de manera autónoma los materiales con los que jugará			
11	Trabaja de manera cooperativa al realizar actividades			
12	Se integra con otros niños o niñas para realizar sus actividades de juego			
13	Resuelve sin ayuda de sus amigos o maestra los problemas que se generan al jugar con los demás			
14	Asume roles de niño o niña al participar de los juegos que realiza			
	D3. Toma de decisiones			
15	Elige de manera libre el lugar donde jugará			
16	Elige de manera libre los juguetes con los que jugará			
17	Ante alguna dificultad toma decisiones sin pedir Ayuda			
18	Elige de manera libre materiales para representar lo que ha trabajado			
19	Elige de manera libre con quienes jugará			
20	Es capaz de elegir qué actividad hará entre diferentes alternativas que se le presentan			
21	Toma decisiones diferentes a las de los demás integrantes de su grupo			

V. Observaciones:

ANEXO 4
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. Datos generales

I.E. jardín infantil N°123 Lugar: Centenario- independencia
Edad: 4 años Aula: claveles Fecha: 14/05/25

II. Objetivo del instrumento

demostrar que los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial que muestran los niños de 4 años de la institución educativa Jardín Infantil 123 en el periodo académico 2025.

III. Orientaciones: Luego de la observación de los estudiantes, los investigadores registrarán de manera individual, marcando con un aspa (X) en el recuadro de la valoración correspondiente.

IV. Contenido

Técnica aplicada	Encuesta/ entrevista/ observación
Denominación del instrumento	Escala de estimación
Autoras	Espinoza Acuña Evelin y Zelada Carrera Elba
Modo de administración	Individual
Duración de la aplicación	15 minutos a cada unidad muestral
Población	Está conformado por todos los niños de 4 años del aula claveles de la institución educativa Jardín Infantil N°123
Muestra de estudio	28 niños
Número de ítems	21 ítems
Escala de medición	Ordinal
Dimensiones que evalúa	D1: Relación consigo mismo; D2: Relación con los demás; D3: Toma de decisiones.
Método de muestreo	No probabilística
Dirigido a	Niños de 4 años de edad
Materiales necesarios	Instrumento, lapicero, folder, etc.
Lugar de aplicación del instrumento	Aula claveles de 4 años de edad
Fecha de aplicación	14/05/2025
Programa estadístico	Excel, SPSS v 27

Descripción del instrumento

El instrumento utilizado para recoger información específica de cuatro respuestas que reflejarán cómo 3 variables a través de 21 ítems, lo cual permitirá determinar el nivel de "Los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial que muestran los niños de 4 años. En cada uno de los ítems, el investigador y los niños deben señalar con sinceridad las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems considerando los siguientes criterios de calificación:

Siempre (3)
A veces (2)
Nunca (1)

PERÚ | Ministerio de Educación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

1. PARTE INFORMATIVA:

I.E.: jardín Infantil N°123 centenario		**Nivel educativo:** Inicial
Ciclo: II	**Edad: 4 años**	**Sección: claveles**
Prof. de Aula: Sandra Vilchez López		
Practicante: Zelada Carrera Elba		
Área: Personal Social	**Actividad de Aprendizaje:** Adivina quién soy	
Propósito: Que los niños y niñas reconozcan y describan características físicas, gustos, habilidades y cualidades propias y de sus compañeros mediante el juego "Adivina quién soy", fortaleciendo su identidad, autoestima y convivencia.		**Evidencia:** Hoja de aplicación
Material Didáctico: Lápiz de colores, lápiz, borrador, tajador, etc.		
Lugar y Fecha: Jardín infantil N°123 centenario 16/06/2025		**Duración:** 45 minutos
ENFOQUE TRENSVERSAL: Orientación del bien común		

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora a sí mismo. •Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar	Describe características propias, identifica a sus compañeros a partir de pistas, participa activamente en el juego mostrando respeto.

EVALUACIÓN	**TÉCNICA: Observación**	**INSTRUMENTO: Lista de cotejo.**

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	La docente invita a los niños a sentarse en media luna. La docente presenta una caja sorpresa y comenta: "Dentro de esta caja hay personas muy especiales. ¿Quieren descubrir quiénes son?" Muestra un espejo para que cada niño observe su rostro. La docente realiza preguntas: ¿Cómo eres? ¿Qué te gusta hacer? ¿En qué eres bueno? ¿Todos somos iguales?

EXPLORACION DEL TEMA	La docente toma una tarjeta con la foto o nombre de un niño. Da pistas sobre sus características: -Tiene cabello corto. -Le gusta dibujar. -Es muy amable con sus compañeros. Los niños intentan adivinar quién es. Cuando descubren al compañero, este pasa al frente y comparte algo que le gusta de sí mismo. -Cada niño recibe una hoja. -Dibuja su rostro y alguna actividad que le gusta realizar. -La docente escribe una cualidad mencionada por el niño. **Socialización** Los niños muestran sus dibujos y expresan: "Yo soy especial porque _____."
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste al escuchar cosas bonitas sobre ti? ¿Por qué todos somos especiales?

V° B°

Docente de aula

Practicante

Director(a) de la IE

PERÚ | Ministerio de Educación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

1. PARTE INFORMATIVA:

I.E.: jardín Infantil N°123 centenario		**Nivel educativo:** Inicial
Ciclo: II	**Edad:** 4 años	**Sección:** claveles
Prof. de Aula: Sandra Vilchez López		
Practicante: Zelada Carrera Elba		
Área: Psicomotriz	**Actividad de Aprendizaje:** El baile de la imitación autónoma	
Propósito: Que los niños desarrollen la coordinación motora, la expresión corporal, la creatividad y la autonomía mediante la observación e imitación de movimientos corporales y la creación de movimientos propios.		**Evidencia:** Hoja de aplicación
Material Didáctico: pañuelo, cinta de colores, música variada.		
Lugar y Fecha: Jardín infantil N°123 centenario 07/07/2025		**Duración:** 45 minutos
ENFOQUE TRENSVERSAL: Orientación del bien común		

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro	Reconoce las acciones corporales de acuerdo a la música, representa el movimiento de su cuerpo.

EVALUACIÓN	**TÉCNICA: Observación**	**INSTRUMENTO: Lista de cotejo.**

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. La docente reúne a los niños en círculo y les pregunta: ¿Les gusta bailar? ¿Han jugado alguna vez a imitar movimientos? ¿Cómo se mueve un gato? ¿Y un elefante?

	La docente realiza movimientos sencillos para que los niños los imiten.
EXPLORACION DEL TEMA	La docente realiza diferentes movimientos: • Saltar. • Girar. • Caminar como animales. • Mover brazos y piernas. Los niños observan e imitan. cada niño, de manera voluntaria, pasa al frente y propone un movimiento para que sus compañeros lo imiten. Se promueve que inventen movimientos propios y creativos. Se coloca música. Un niño realiza movimientos libres y los demás los siguen. Luego se cambia de líder para que varios tengan la oportunidad de dirigir.
CIERRE	¿Qué movimiento les gustó más? ¿Fue divertido crear sus propios movimientos? ¿Cómo se sintieron cuando sus compañeros los imitaron?

V° B°

Docente de aula

Practicante

JARDÍN INFANTIL Nº 123
CENTENARIO - INDEPENDENCIA

Director(a) de la IE

PERÚ | Ministerio de Educación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

1. PARTE INFORMATIVA:

I.E.: jardín Infantil N°123 centenario		**Nivel educativo:** Inicial
Ciclo: II	**Edad:** 4 años	**Sección:** claveles
Prof. de Aula: Sandra Vilchez López		
Practicante: Zelada Carrera Elba		
Área: Psicomotriz	**Actividad de Aprendizaje:** El movimiento del cuerpo a través de una canción	
Propósito: Que los niños y niñas reconozcan y movilicen las diferentes partes de su cuerpo siguiendo el ritmo de una canción, fortaleciendo su coordinación motora, expresión corporal y participación activa.		**Evidencia:** Hoja de aplicación
Material Didáctico: Canción infantil, lamias de cuerpo, tijera.		
Lugar y Fecha: Jardín infantil N°123 centenario 11/07/2025		**Duración:** 45 minutos
ENFOQUE TRENSVERSAL: Orientación del bien común		

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro	Reconoce y mueve diferentes partes de su cuerpo siguiendo el ritmo de una canción, coordinando sus movimientos y participando activamente en las actividades propuestas.

EVALUACIÓN	**TÉCNICA: Observación**	**INSTRUMENTO: Lista de cotejo.**

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

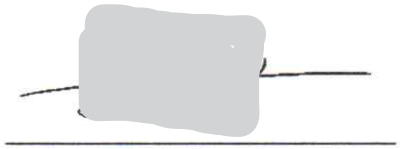
SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	La docente invita a los niños y niñas a sentarse en media luna. La docente presenta imágenes de las partes del cuerpo y pregunta: ¿Dónde están tus hombros? ¿Con qué parte del cuerpo caminamos? ¿Qué partes de nuestro cuerpo moveremos hoy? Se invita a los niños a señalar las partes mencionadas.

EXPLORACION DEL TEMA	Los niños identifican y tocan las partes de su cuerpo que la docente menciona. Se reproduce la canción. Los niños realizan los movimientos señalando y moviendo las partes del cuerpo al ritmo de la música. Se repite varias veces aumentando o disminuyendo la velocidad. Los niños proponen nuevos movimientos para acompañar la canción: • Saltar. • Girar. • Aplaudir. • Levantar brazos. • Caminar en diferentes direcciones.
CIERRE	¿Les gusto lo aprendido? ¿para qué nos servirá loa aprendido? ¿Qué partes de tu cuerpo moviste? ¿Qué movimiento te gustó más? ¿Fue fácil seguir el ritmo de la canción?

V° B°



Docente de aula



Practicante

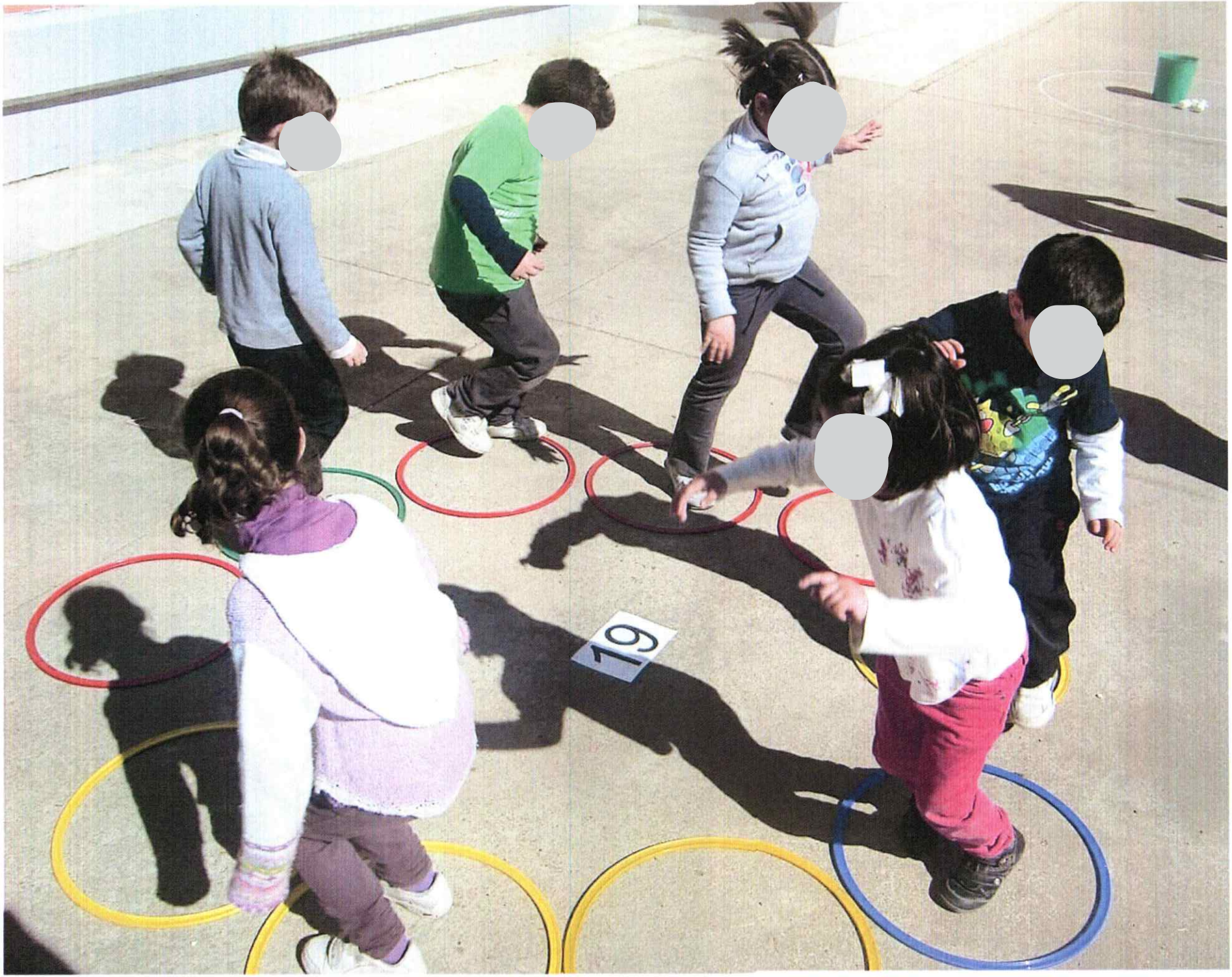




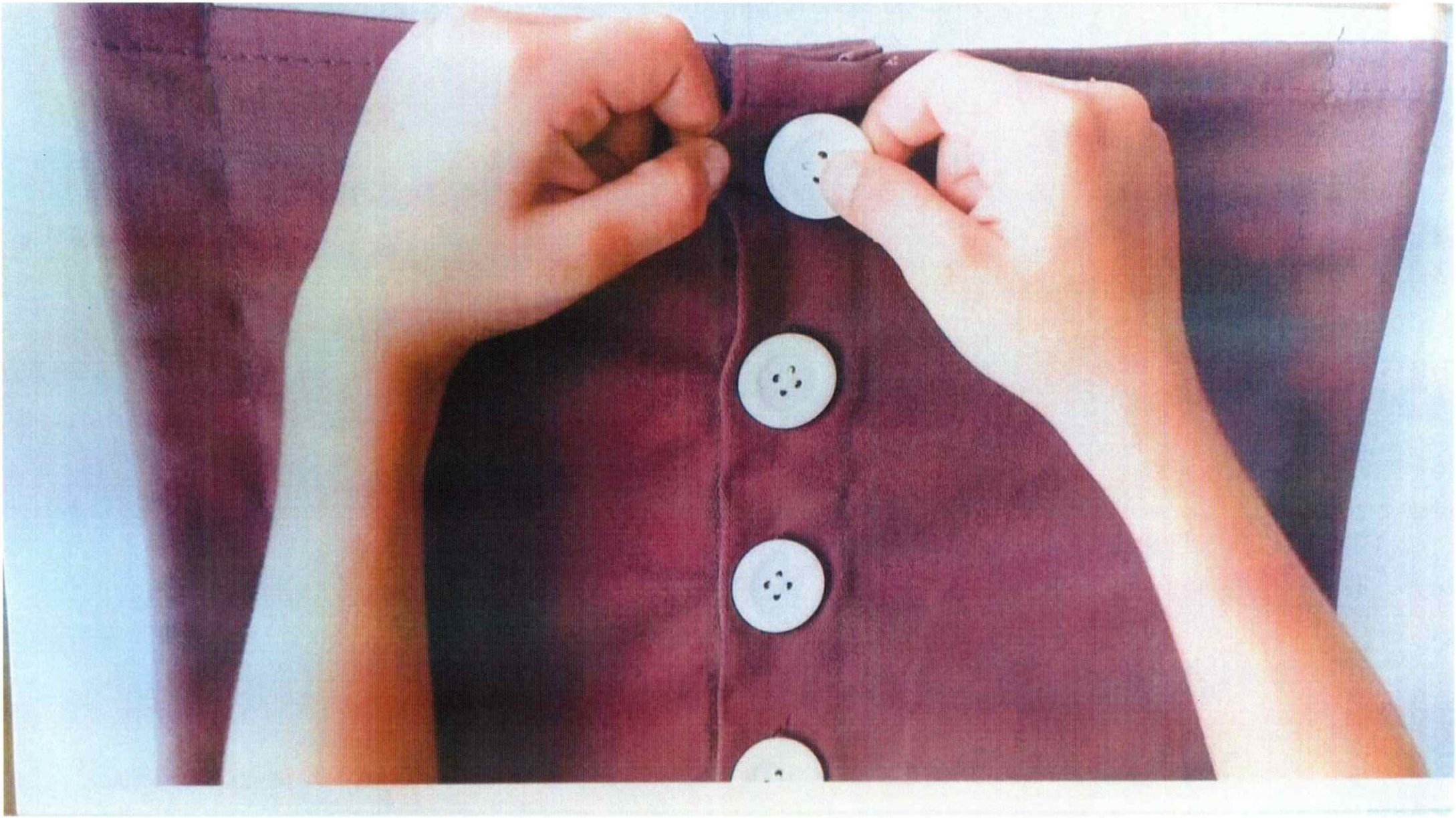
Director(a) de la IE

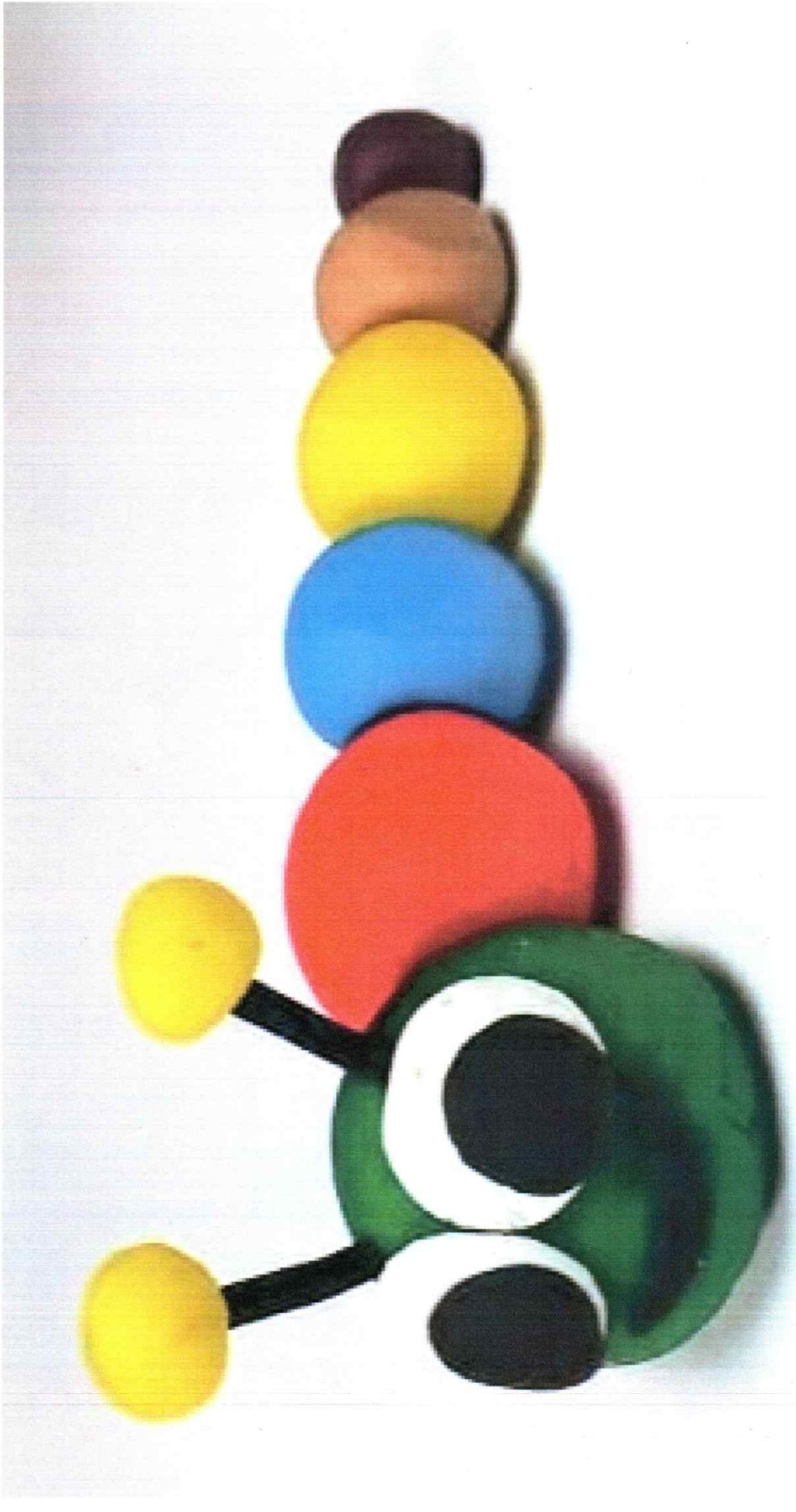


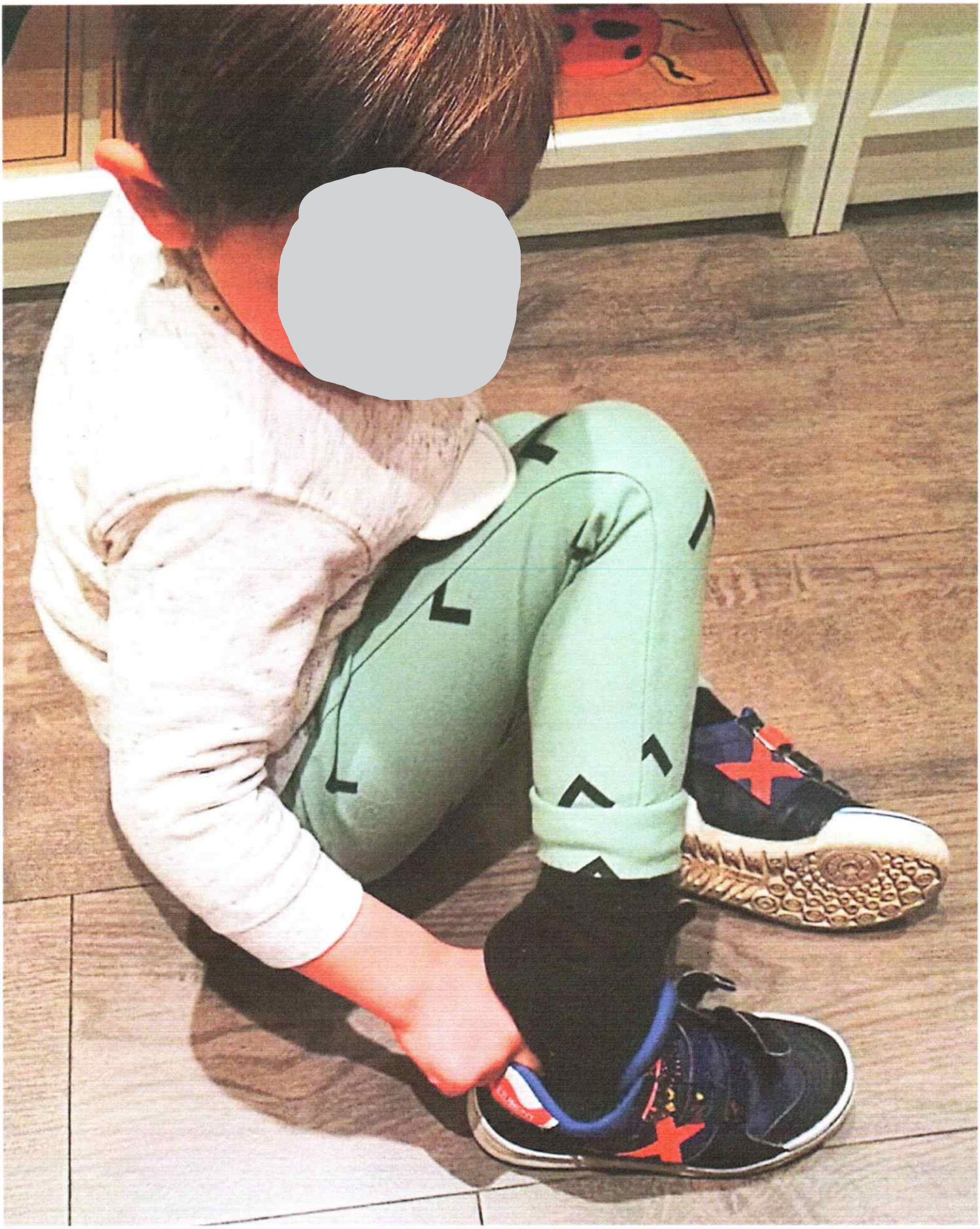



19









Anexo 5. Informe de opinión de experto del instrumento de investigación

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del informante:
1.2 Institución donde labora:
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
1.4 Autor del instrumento:
1.5 Título de la Investigación:

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. Opinión de aplicabilidad:

Aceptable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

V. Promedio de valoración: .....90.....

Lugar y Fecha: Huaraz.....08..... de .....Mayo..... del 2025

[redacted]

Mag. Nancy Clara Bodenzi Vargas
FORMADORA
C.P.A. 1073

Anexo 5. Informe de opinión de experto del instrumento de investigación

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del informante:
1.2 Institución donde labora:
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
1.4 Autor del instrumento:
1.5 Título de la Investigación:

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	85			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	85			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. Opinión de aplicabilidad:

Aceptable ( ) Aplicable después de corregir (x) No aplicable ( )

V. Promedio de valoración: 86.5

Lugar y Fecha: Huaraz..08.. de ..Mayo..... del 2025

[redacted]

Firma

Anexo 5. Informe de opinión de experto del instrumento de investigación

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres del informante:
1.2 Institución donde labora:
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
1.4 Autor del instrumento:
1.5 Título de la Investigación:

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. Opinión de aplicabilidad:

Aceptable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

V. Promedio de valoración: ....90.....

[redacted]

Lugar y Fecha: Huaraz ..... de .....10.....2025

ANEXO N°11

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL (TESIS) DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

TÍTULO: LOS JUEGOS SIMBÓLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL HUARAZ, 2025
AUTOR(ES): ZELADA CARRERA ELBA.
LINEA DE INVESTIGACIÓN: CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
ASESOR: NANCY CLARA GODENZI VARGAS
PROGRMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Nº	CAPITULOS DEL INFORME		INDICADORES DE EVALUACION	0	1	2
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		1	Refleja la relación lógica entre las variables de investigación.		✓	
		2	Se delimita el espacio temporal.		✓	
		3	Cumple con la línea de investigación		✓	
PAGINAS PRELIMINARES		4	Los datos de la caratula están completas			X
		5	Se considera la página de los jurados, dedicatoria y/o agradecimiento y presentación.			X
		6	El índice guarda correspondencia con el formato y la compaginación del informe.			X
		7	Se redacta de forma adecuada el resumen, el abstract y las palabras claves.		✓	
		8	La introducción sistematiza en forma breve el tema con claridad considerando los aspectos de capítulo del estudio.		✓	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO						11
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA *	9	Presenta el diagnostico, pronostico y control del pronóstico.			✓
		10	Contextualiza, delimitando el problema de investigación.			✓
		11	Define claramente por que se eligió el tema y porque es importante el problema			✓
		12	Enuncia el problema en forma clara, concreta y precisa, en concordancia con las variables de estudio siguiendo un patrón estructural.			✓
1.2	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION*	13	Formula los objetivos de manera clara, concreta, específica y coherente con los problemas formulados		✓	
1.3	JUSTIFICIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14	Indica la implicancia teórica, práctica y metodológica.		✓	
1.4	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	15	Especifica las limitaciones: económicas, temporales y metodológicas.			✓
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO						12
2.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	16	Incluye estudios previos precisando autor, fecha, titulo, naturaleza y conclusión significativa.			✓
2.2	MAERCO TEÓRICO	17	Organiza la información en relación a las variables, dimensiones e indicadores del estudio.			✓
		18	Postula una teoría coherente.			✓
2.3	MARCO CONCEPTUAL	19	Define el marco conceptual que van intervenir en el trabajo de investigación y que permiten identificar las variables.			✓
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES						08
3.1	SISTEMA DE HIPÓTESIS *	20	Formula las hipótesis de manera clara, concreta, específica y coherente con los problemas y objetivos.			✓
3.2	SISTEMA DE VARIABLES	21	Define con claridad las variables de estudio		✓	
3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	22	Operacionaliza las variables, determinando las dimensiones, los indicadores, la escala de medición del estudio de manera clara y precisa según la naturaleza de			✓

			investigación.			
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA						
4.1	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	23	Identifica el nivel y tipo de estudio.			✓
4.2	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	24	Define los métodos según el tipo y nivel de investigación.			✓
4.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25	Especifica el diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza del estudio.			✓
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	26	Puntualiza las técnicas de muestreo pertinentes a la naturaleza y carácter del estudio.		✓	
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27	Presenta las técnicas de recolección de datos adecuadas a la naturaleza del estudio.		✓	
4.6	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	28	Explica los métodos estadísticos utilizados en el análisis de información de acuerdo a la naturaleza de la investigación.		✓	
4.7	PROCESOS DE SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	29	Detalla el procedimiento de la validez y fiabilidad de los instrumentos		✓	
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN						15
5.1	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN	30	Describe el procedimiento del trabajo experimental			✓
5.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31	Explica con claridad el procedimiento estadístico			✓
		32	Emplea tablas precisándolo con claridad, los gráficos, título de figuras, fuentes, interpretación			✓
		33	Analiza e Interpreta los hallazgos obtenidos y su implicancia.			✓
5.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	34	Presenta resultados en forma comprensible, conexa, estructurada y ordenada			✓
5.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35	Confronta los resultados con la teoría y la practica			✓
5.5	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	36	Contrasta las hipótesis con los resultados y objetivos			✓
CONCLUSIONES		37	Responde a las preguntas de investigación, relacionando las hipótesis y objetivos			✓
RECOMENDACIONES		38	Establece coherencia con las conclusiones.			✓
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS*		39	Detalla fuentes bibliográficas citadas en las bases teóricas acorde a las Normas APA 7ma.edic			✓
		40	Cita las fuentes revisadas en base a las Normas APA 7ma. Edic.			✓
ANEXO		41	Presenta la matriz de investigación.			✓
ESTRUCTURA		42	Cumple con la estructura del informe de investigación institucional.			✓
ESTILO Y FORMATO DEL INFORME *		43	Respeta las normas APA y las reglas de redacción de la RAE.			✓
					PUNTAJE	28
					VALORACIÓN	74

OBSERVACIONES: _____

PROCEDE LA TESIS (✓) **RESULTADO DE LA EVALUACIÓN:** **REQUIERE CORRECCIÓN ( )** **NO PROCEDE LA TESIS ( )**

TABLA DE VALORACIÓN (NIVELES DE LOGRO)	Nota:(*) Requisito indispensable a cumplir para su aprobación. Ningún indicador debe tener cero (0) para que proceda el informe de investigación.
Menos de 43 no procede	
45 - 63 Requiere Corrección	
64 – 86 Procede	

Huaraz, 03 de 08 de 2026

[redacted]

ANEXO N°11

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL (TESIS) DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

TÍTULO: Los juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial en Huaraz, 2025.
AUTOR(ES): Zelada Carrera Elba
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Curriculo y didáctica
ASESOR: Nancy clara Godenzi Vargas.
PROGRMA DE ESTUDIOS: Educación Inicial

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Nº	CAPITULOS DEL INFORME		INDICADORES DE EVALUACION	0	1	2
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		1	Refleja la relación lógica entre las variables de investigación.			X
		2	Se delimita el espacio temporal.		X	
		3	Cumple con la línea de investigación			X
PAGINAS PRELIMINARES		4	Los datos de la caratula están completas		X	
		5	Se considera la página de los jurados, dedicatoria y/o agradecimiento y presentación.			
		6	El índice guarda correspondencia con el formato y la compaginación del informe.		X	
		7	Se redacta de forma adecuada el resumen, el abstract y las palabras claves.		X	
		8	La introducción sistematiza en forma breve el tema con claridad considerando los aspectos de capítulo del estudio.		X	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO						
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA *	9	Presenta el diagnostico, pronostico y control del pronóstico.			X
		10	Contextualiza, delimitando el problema de investigación.			X
		11	Define claramente por que se eligió el tema y porque es importante el problema			X
		12	Enuncia el problema en forma clara, concreta y precisa, en concordancia con las variables de estudio siguiendo un patrón estructural.			X
1.2	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION*	13	Formula los objetivos de manera clara, concreta, especifica y coherente con los problemas formulados		X	
1.3	JUSTIFICIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14	Indica la implicancia teórica, práctica y metodológica.			X
1.4	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	15	Especifica las limitaciones: económicas, temporales y metodológicas.			X
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO						
2.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	16	Incluye estudios previos precisando autor, fecha, titulo, naturaleza y conclusión significativa.		X	
2.2	MAERCO TEÓRICO	17	Organiza la información en relación a las variables, dimensiones e indicadores del estudio.			X
		18	Postula una teoría coherente.			X
2.3	MARCO CONCEPTUAL	19	Define el marco conceptual que van intervenir en el trabajo de investigación y que permiten identificar las variables.			X
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES						
3.1	SISTEMA DE HIPÓTESIS *	20	Formula las hipótesis de manera clara, concreta, especifica y coherente con los problemas y objetivos.		X	
3.2	SISTEMA DE VARIABLES	21	Define con claridad las variables de estudio			X
3.3	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	22	Operacionaliza las variables, determinando las dimensiones, los indicadores, la escala de medición del estudio de manera clara y precisa según la naturaleza de			X

			investigación.				
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA							
4.1	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	23	Identifica el nivel y tipo de estudio.				X
4.2	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	24	Define los métodos según el tipo y nivel de investigación.				X
4.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25	Especifica el diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza del estudio.				X
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	26	Puntualiza las técnicas de muestreo pertinentes a la naturaleza y carácter del estudio.				X
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27	Presenta las técnicas de recolección de datos adecuadas a la naturaleza del estudio.				X
4.6	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	28	Explica los métodos estadísticos utilizados en el análisis de información de acuerdo a la naturaleza de la investigación.				X
4.7	PROCESOS DE SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	29	Detalla el procedimiento de la validez y fiabilidad de los instrumentos				X
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN							
5.1	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN	30	Describe el procedimiento del trabajo experimental				X
5.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31	Explica con claridad el procedimiento estadístico			X	
		32	Emplea tablas precisándolo con claridad, los gráficos, título de figuras, fuentes, interpretación				X
		33	Analiza e Interpreta los hallazgos obtenidos y su implicancia.				X
5.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	34	Presenta resultados en forma comprensible, conexa, estructurada y ordenada				X
5.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35	Confronta los resultados con la teoría y la practica				X
5.5	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	36	Contrasta las hipótesis con los resultados y objetivos				X
CONCLUSIONES		37	Responde a las preguntas de investigación, relacionando las hipótesis y objetivos			X	
RECOMENDACIONES		38	Establece coherencia con las conclusiones.				X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS*		39	Detalla fuentes bibliográficas citadas en las bases teóricas acorde a las Normas APA 7ma.edic		X		
		40	Cita las fuentes revisadas en base a las Normas APA 7ma. Edic.		X		
ANEXO		41	Presenta la matriz de investigación.				X
ESTRUCTURA		42	Cumple con la estructura del informe de investigación institucional.			X	
ESTILO Y FORMATO DEL INFORME *		43	Respeta las normas APA y las reglas de redacción de la RAE.			X	
					PUNTAJE		
					VALORACIÓN	69	

OBSERVACIONES: _____

PROCEDE LA TESIS (Y) **RESULTADO DE LA EVALUACIÓN: REQUIERE CORRECCIÓN ( )** **NO PROCEDE LA TESIS ( )**

TABLA DE VALORACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Menos de 43 no procede
45 - 63 Requiere Corrección
64 – 86 Procede

Nota:(*) Requisito indispensable a cumplir para su aprobación. Ningún indicador debe tener cero (0) para que proceda el informe de investigación.

Huaraz, 14 de 03 de 2026

[redacted]