# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

## INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA, HUARAZ,2025

Para optar el título profesional de Profesora de Educación Inicial

**Línea de investigación:**

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA

**Autoras:**

PEREZ PEREZ, Dorkas Debora

PONCE ANAYA, Evelin Tatiana

**Asesor**

Dr, Timoteo Amado, PADILLA MONTES

HUARAZ – PERÚ

2026

**PÁGINA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN**

…….

PRESIDENTE

……..

SECRETARIO

…….

VOCAL

## DEDICATORIA

A mis padres Santos y Nancy por su apoyo incondicional y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia, finalmente a mí misma por no rendirme y por confiar en mis capacidades y por demostrar que todo sacrificio vale la pena.

***Dorkas***

A mis padres, quienes con su amor incondicional y su incansable esfuerzo me enseñaron el valor de la perseverancia. Su apoyo y fe en mí fueron el pilar que hizo posible este logro.

***Evelin***

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza en los momentos difíciles y que con fe y devoción todo es posible.

A la Institución Educativa Inicial 123 Centenario – Huaraz, por abrirnos sus puertas y brindarnos el espacio para desarrollar nuestra investigación, también a la profesora, por la colaboración, disposición y valiosos aportes que contribuyeron en nuestra elaboración de actividades, así mismo a los niños y niñas, quienes con su alegría y participación hicieron posible este trabajo, su entusiasmo fue nuestra mayor motivación para seguir aprendiendo y creciendo como futuras docentes.

También a nuestros padres y familias, por creer en nosotras, por su apoyo incondicional y por ser nuestra mayor motivación para seguir adelante.

Del mismo modo, a nuestros docentes, quienes con su dedicación, compromiso y conocimiento nos acompañaron durante el proceso de formación profesional, brindándonos las herramientas necesarias para crecer académicamente y personalmente.

Finalmente, a nosotras mismas por el esfuerzo, la perseverancia y el trabajo en equipo que hicieron posible este logro.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador:

Pongo en consideración de ustedes el informe del trabajo de investigación titulado: "Juego libre como estrategia para el lenguaje oral en niños de una Institución Educativa, Independencia, Huaraz – 2025" surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en la primera infancia, especialmente en contextos educativos donde aún predominan metodologías tradicionales que limitan la expresión espontánea de los niños.

En la actualidad, el desarrollo del lenguaje oral constituye una competencia fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los niños expresar ideas, emociones y necesidades, así como interactuar eficazmente con su entorno. Sin embargo, en diversas instituciones educativas se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades en la fluidez verbal, pronunciación, ampliación de vocabulario y coherencia en sus expresiones, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y social.

Frente a esta problemática, el juego libre se planteó como una estrategia pedagógica innovadora y pertinente, dado que promueve la participación activa, la creatividad y la interacción social en un ambiente natural y significativo. Desde perspectivas teóricas del desarrollo infantil, el juego no solo es una actividad recreativa, sino también un medio esencial para el aprendizaje, tal como lo sostienen autores como Jean Piaget, quien resalta el papel del juego en la construcción del conocimiento; Lev Vygotsky, quien enfatiza la interacción social en el desarrollo del lenguaje; y Jerome Bruner, quien destaca el aprendizaje a través de la acción y la exploración.

En este contexto, la investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del juego libre en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. Para ello, se ha adoptado un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, permitiendo analizar los efectos de la aplicación de esta estrategia en un grupo de estudio mediante técnicas e instrumentos válidos y confiables.

Asimismo, los resultados de la investigación evidencian logros significativos en la fluidez, el vocabulario y la capacidad expresiva de los niños, reafirmando la importancia del juego libre como una estrategia didáctica efectiva para el desarrollo integral en la primera infancia

Las Sustentantes.

## INDICE GENERAL

Caratula…….....……..……..…….……..… i
Hoja de respeto……..……...ii
Página de aceptación o veredicto de los miembros de la comisión de investigación……..… iii
Dedicatoria…….……iv
Agradecimiento…….……..v
Presentación…….…….… .vi
Índice general…….……vii
Índice de tablas…….…… ix
Índice de figuras…….…….…… x
Resumen……..……...…… xi
Abstrac……..…… xii
Introducción…….. 13
**CAPÍTULO** I: **PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**
1.1. Planteamiento del problema……..……..……...…….…….. 14
1.2. Formulación del problema……..…….....…….....…… 18
1.2.1. Problema general…….……...…….....……...18
1.2.2. Problemas específicos …….…….....…….…..……...18
1.3. Objetivos……...……..……....……....18
1.3.1. Objetivo general……...……....……....……18
1.3.2. Objetivos específicos……...……...……...…..…… 18
1.4. Justificación de la investigación……..……..……...…….…… 19
1.5. Limitaciones de la investigación……....…….…….. 20
**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**
2.1. Antecedentes de la investigación……..……...……... 22
2.2. Bases teóricas……..……...…..…….. 29
2.2.1. El juego libre.....…….....…….....… 29
2.2.2. Lenguaje oral....…….……...…..…….....…….…….. 34
2.3. Definición de términos básicos……...……..……...…… 38
**CAPÍTULO III. HIPOTESIS Y VARIABLES**
3.1. Sistema de Hipótesis……...…….……..... 40
3.2. Sistema de variables…… 41

3.3. Operacionalización de las variables…….……...……....…….. 42
**CAPITULO IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**
4.1. Tipo y nivel de investigación….....……...……...……....…..…… 44
4.2. Métodos de investigación…….....……...……...…....…….……44
4.3. Diseño de la investigación…….....……...…….....…….……45
4.4. Población y muestra…….....…….....……....……45
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos…….....…….47
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos……..….....…….……..… 47
4.7. Selección y validación de instrumentos de la investigación……47
**CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIONES**
5.1. Descripción de la experimentación….....……...……...……....…… 49
5.2. Presentación de los resultados…….....……...……...…....……..……52
5.3. Discusión de resultados…….....…….……...…….....…….……59
5.4. Prueba de hipótesis…….....…….……...…….....…….……...……66
CONCLUSIONES……. ……...….....……..……69
RECOMENDACIONES……..…….. 70
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ……...….....……..……71
**ANEXOS**
- Matriz de investigación…….……...…….....……....……76
- Instrumentos de investigación…….....…...……...…...…...…..……77
- Ficha de validación……....79
- Confiabilidad (Prueba piloto)…….....88
- Resolución de aprobación del Proyecto……89
- Solicitud de autorización de la aplicación……..….90
- Constancia de aceptación de la aplicación……....91
- Programa experimental…….92
- Taller de aprendizaje……95
- Constancia de la aplicación de la Investigación……..106
- Asentamiento informado……107
- Informe final de asesoramiento de investigación……110
- Ficha de evaluación del informe final (Tesis) de investigación cuantitativa……..111
- Fotos de la aplicación……..115

## INDICE DE TABLAS

**Tabla 1.***Operacionalización de variables* **42**

**Tabla 2.** *población de estudiantes* ***46***

**Tabla 3.** *Muestra de estudio* **46**

**Tabla 4.** *Lista de expertos* **48**

**Tabla 5.** *Resultados de la evaluación del instrumento* **48**

**Tabla 6.** *Propósito del programa experimental* **49**

**Tabla 7.** *Programación de actividades* **50**

**Tabla 8.** *Nivel alcanzado en el lenguaje oral en niños de 4 años, 2025.* **52**

**Tabla 9.** *Nivel alcanzado de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de 4 años,……* **54**

**Tabla 10.** *Nivel alcanzado de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 4 años, 2025……* **56**

Tabla 11. *Nivel alcanzado de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de 4 años, 2025…*58

**Tabla 12.** *Prueba de normalidad* **66**

**Tabla 13.** *Prueba de wilcoxon hipótesis general* **66**

**Tabla 14**. *Prueba de wilcoxon hipótesis especifica 1* **67**

**Tabla 15**. *Prueba de wilcoxon hipótesis especifica 2* **67**

**Tabla 16.** *Prueba de wilcoxon hipótesis especifica 3* **68**

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel alcanzado en el lenguaje oral en niños de 4 años…….…. 53
Figura 2. Nivel alcanzado en la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de 4 años…. 54
Figura 3. Nivel alcanzado en la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 4 años..… 56
Figura 4. Nivel alcanzado en la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de 4 años… 58

## RESUMEN

El estudio realizado surge del problema de desarrollo sobre el lenguaje oral en niños, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del juego libre como estrategia para el lenguaje oral en los niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, con diseño cuasi experimental. El método general fue descriptivo, con una muestra de 29 niños; la técnica aplicada fue la observación mediante la escala de estimación, y el procesamiento de los datos se realizó con estadística descriptiva usando el programa Excel. Los datos hallados en la observación muestran que el 21% se encuentran en inicio, el 62% en proceso, el 10% en logro esperado y el 7% en logro destacado. Se concluye que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años, considerando las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, es aún limitado, reflejándose en que la mayoría se ubican en los niveles de inicio y proceso. De este análisis se determina que los niños presentan dificultad para expresarse con claridad, utilizar adecuadamente el vocabulario, estructurar oraciones completas y mantener una comunicación coherente en diferentes contextos. Por lo tanto, se evidencia que la aplicación del juego libre como estrategia pedagógica resulta fundamental para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, ya que permite a los niños interactuar de manera espontánea, expresar ideas, ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación en un entorno lúdico y significativo



***Palabras clave:*** Lenguaje, oral, juego, semántico, sintáctico, pragmático.

## ABSTRACT

This study arose from the problem of oral language development in children, whose general objective was to determine the influence of free play as a strategy for oral language in children at an educational institution, Independencia, Huaraz, 2025. The methodology corresponds to the type of quantitative research, with a quasi-experimental design. The general method was descriptive, with a sample of 29 children; the technique applied was observation using the estimation scale, and data processing was performed with descriptive statistics using Excel. The data found in the observation show that 21% are in the beginning stage, 62% in progress, 10% in expected achievement, and 7% in outstanding achievement. It is concluded that the level of oral language development in 4-year-old children, considering the semantic, syntactic, and pragmatic dimensions, is still limited, reflected in the fact that most are located at the beginning and process levels. This analysis determined that children had difficulty expressing themselves clearly, using vocabulary appropriately, structuring complete sentences, and maintaining coherent communication in different contexts. Therefore, it is evident that the use of free play as a pedagogical strategy is essential for promoting oral language development, as it allows children to interact spontaneously, express ideas, expand their vocabulary, and improve their pronunciation in a fun and meaningful environment.



***Keywords*:** Language, ora, play, semantic, syntactic, pragmatic.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inscribe en el campo de la educación inicial, etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, donde el lenguaje oral constituye una de las competencias esenciales para la comunicación, la socialización y el aprendizaje. En los primeros años de vida, los niños desarrollan habilidades lingüísticas a través de la interacción con su entorno, siendo el contexto educativo un espacio privilegiado para potenciar dichas capacidades. Sin embargo, en diversas instituciones educativas se evidencian dificultades en la expresión oral, tales como vocabulario limitado, escasa fluidez verbal y dificultades para estructurar ideas, lo cual puede repercutir en su desempeño académico y social.

La problemática identificada en la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123 Centenario - Huaraz del distrito de Independencia, evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo del lenguaje oral en los niños. En este sentido, el juego libre se presenta como una alternativa pertinente y acorde con las características propias de la infancia, al considerar el aprendizaje activo, significativo y centrado en el niño.

Esta investigación fue estructurada en cinco capítulos. El capítulo I aborda el planteamiento de la investigación, donde se considera el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. En el capítulo II se desarrolló el marco teórico de la investigación, donde se considera, antecedentes de la investigación, bases teóricas, hipótesis de la investigación y operacionalización de las variables. En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, donde se considera tipo y nivel de la investigación, método de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, recolección de datos, tratamiento estadístico. El capítulo IV describe los aspectos administrativos, cronograma de actividades. Finalmente, en el capítulo V se expone los resultados obtenidos, al igual que las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliografías, y anexos que respaldan y sirven de evidencia las actividades desarrolladas durante el proceso de investigación.

# CAPITULO I
# PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

En la Educación Inicial la comunicación es una herramienta importante, ya que comienza el desarrollo de la expresión oral en los primeros años de vida del niño, la etapa del lenguaje, como proceso innato, que de forma espontánea surge y va mejorando en la medida en que se va creciendo, es por ello que Educación Básica Regular, (2016) en el área de comunicación, una de las competencias es "se comunica oralmente en su lengua materna", donde los niños realizan diferentes momentos de la jornada diaria como (juego en sectores, juego libre, refrigerio, recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los cuales se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas, sin embargo esto no se ve en las Instituciones Educativas de Inicial.

Por otra parte, el lenguaje oral es una parte importante para los niños, ya que existen diferentes factores de los mismos que son limitaciones del lenguaje oral en la etapa preescolar, los cuales se considera un obstáculo para lograr una adecuada adaptación en el entorno escolar, lo que debe ser abordado en conjunto por la comunidad educativa. El lenguaje oral, es una de las habilidades más significativas que todos los niños adquieren durante los primeros años de vida. A través de esta habilidad, los niños pueden expresarse adecuadamente, comunicarse con las personas que los rodean, fortaleciendo así la socialización entre compañeros e incluso el autocontrol de su conducta, así mismo aprender sobre su entorno. Sin embargo, estas dificultades a menudo surgen por la falta de información sobre los recursos didácticos que puedan ayudar a desarrollar estas habilidades.

Es asi que en el nivel internacional, se puede identificar en los estudios realizados en Colombia por Santos, et al, (2020), quien indica que la habilidad comunicativa es la que menos importancia le dan las docentes, debido a que creen que con tan solo escuchar y hablar desarrollaran dicha habilidad, es por ello que en el colegio se ha detectado rápidamente en los niños con problemas de lenguaje, ya sea por el mal uso de algunas palabras o por el mal pronunciamiento de las palabras, haciendo así que las docentes lo tomen con normalidad y no hagan un seguimiento a la problemática. Por otro lado, en

Ecuador según estudios realizados por Molina, et al, (2022), menciona que los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral con respecto a la oralidad, puesto que los estudiantes no logran socializar de forma espontánea los pensamientos que tienen, tomándose así mucho tiempo para responder a preguntar sobre asuntos cotidianos personales, además de que a algunos les da pena exponerse frente a los demás.

En relación a la problemática expuesta, los estudios realizados en Colombia y Ecuador destacan una carencia importante en la atención al desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños, donde muchos docentes consideran que la comunicación se desarrolla de forma natural a través de la escucha y el habla, lo que lleva a que no se realice un seguimiento, limitando así la falta de confianza en la expresión oral y la ausencia de estrategias de estimulación que permitan a los niños desarrollar una comunicación más segura y efectiva, limitando su participación y afectando su integración social y emocional.

A sí mismo en el contexto nacional, en Carabayllo en Lima, según estudios realizados por Rafael, (2023), menciona que se observó la presencia de dificultades en el lenguaje oral de algunos estudiantes de 5 años, impidiéndose así la falta de comunicación y que no se integren en los juegos, menciona que esto se debe a que en casa presentan el uso inadecuado de los móviles, que hace que se limiten en habilidades de interacción social, así mismo, se notó la presencia de niños inseguros frente a sus compañeros, quienes necesitan apoyo adicional de los docente para que puedan expresarse de manera adecuada frente a sus compañeros, este mismo hecho se puede ver en el estudio realizado en Callao por Gisella, (2022), observándose las limitaciones del juego libre, perjudicando el lenguaje oral de los niños de 5 años, es asi que el juego libre es un factor importante para los niños, promoviendo que cada uno de ellos pueda involucrarse y expresarse libremente, puesto que interactúan con los demás de manera espontánea y de manera efectiva, por lo tanto el juego libre les permitirá realizar conectores de oraciones, mediante el juego, ya sea al narrar una historia o al escoger un personaje para cada juego, es asi que se convierte en una estrategia clave para el aprendizaje y el mejorar el lenguaje oral del niño.

De esta manera en los estudios realizados en Carabayllo y Callao en Lima, destacan la importancia de crear un entorno que favorezca el desarrollo del lenguaje oral en los niños, no solo a través de la interacción con los demás, sino también mediante el uso adecuado de las tecnologías y el juego libre. Es esencial que tanto en el hogar como en la

escuela se fomente la interacción verbal entre los niños, limitando la exposición a dispositivos móviles y promoviendo actividades como el juego libre que es una estrategia pedagógica fundamental para mejorar el lenguaje oral, ya que permite a los niños desarrollar habilidades de narración, de construcción de oración.

Por otro lado, en el contexto regional en Chimbote, según estudios realizados por Paredes, (2024), menciona la falta de estimulación del lenguaje en los niños, presentado asi dificultades para hablar, tartamudeando y no tener una pronunciación fluida, todo esto se debe a las limitaciones de horas para el juego libre, siendo una parte fundamental para que los niños puedan relacionarse con los demás y dejar que ellos mismos se puedan expresar y asumir algunos roles mediante el juego. Del mismo modo en una investigación realizada en Chimbote por Huanca, (2021), menciona que los niños presentan ciertas complicaciones para comunicarse con sus compañeros, observándose así pobreza de vocabulario, inadecuada fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, además de tener ciertas dificultades fonológicas. Por otro lado, nos encontramos con padres de familia y docentes que a veces desconocen cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje de los niños y, por lo tanto, las estrategias que utilizan para su desarrollo no son de mucha ayuda.

Por lo que se evidencian un problemática compartida que es la estimulación adecuada del lenguaje que como consecuencia se ve reflejada en el desarrollo comunicativo de los niños, ambos concuerdan en que la deficiencia se manifiesta en dificultades como una limitada fluidez verbal y pobreza de vocabulario, además de que impiden la construcción de habilidades comunicativas, esto como consecuencia también de que los adultos, tanto padres como docentes, suelen desconocer los procesos de desarrollo del lenguaje y carecen de estrategias efectivas, lo que agrava la problemática.

Por otra parte, en el contexto local, en Huaraz, según la investigación realizada por Garro, (2022), menciona que durante las actividades de aprendizaje que realizan los niños de 5 años, presentan problemas, como el tartamudeo, la pronunciación de palabras y la dificultad de comunicarse en público, todo esto se debe a varias capacidades y competencias que no se desarrollan en una edad temprana, obstaculizando y limitando el lenguaje en gran parte de sus aprendizajes. Este mismo hecho se puede observar en un estudio realizado en Chacas por Cerna, (2020), en su investigación indica que se evidencia

en los estudiantes que omiten o aumentan palabras a una frase al expresarse, generando la deficiencia oral, así mismo las pocas oportunidades de estimular la expresión oral de manera adecuada desde la primera infancia impide que los niños manejen un vocabulario adecuado, así también como la exigencia de los padres de familia para que los niños aprendan a escribir y leer, descuidando erradamente el trabajo relevante de estimular en el desarrollo de la expresión oral.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en Huaraz y Chacas, se evidencia que la falta de estimulación del lenguaje en la primera infancia limita significativamente el desarrollo de competencias comunicativas en los niños, lo cual repercute en la capacidad de desenvolverse de forma eficaz, así mismo las expectativas inadecuadas de algunos padres quienes buscan priorizar habilidades académicas como la lectura y escritura, desatienden la estimulación, siendo un error estratégico para el desarrollo oral de los niños. Por lo que es fundamental así resaltar que el lenguaje oral es la base sobre la cual los niños construyen competencias académicas y sociales, ignorarlo significaría dejar de lado una herramienta clave para su desarrollo integral.

Este problema es notorio en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N° 123, debido a que se evidencia en su limitada capacidad para expresarse de forma fluida y clara, presentando así dificultades como la omisión o adición de palabras, y una pobreza de vocabulario que afecta que interactúen con sus compañeros, de igual manera viéndose afectados durante las actividades de aprendizaje, además de poder tener consecuencias en su desarrollo social y emocional.

Por ello se propone como alternativa el juego libre, como estrategia para mejorar el lenguaje oral de los niños, debido a que mediante esta interactúan de manera más fluida, creando oportunidades para que utilicen el lenguaje de forma natural, y tengan oportunidad de ampliar su vocabulario, aprender nuevas expresiones y practicar diferentes estructuras gramaticales en contextos reales, de igual manera mediante esta estrategia los niños tienden a asumir roles y cuentan historias durante el juego libre fomentando la construcción de oraciones más completas y la mejora de la fluidez verbal. Además, el juego libre promueve la escucha activa, ya que los niños comprenden lo que otros dicen para poder responder adecuadamente, lo que mejora tanto la comprensión como la expresión. Por otro lado, ayuda a que ellos sean capaces de resolver conflictos, tomar turnos y expresar sus deseos

y emociones, así mismo mediante esta estrategia los niños se sienten menos presionados que en un contexto educativo estructurado, reduciendo su ansiedad o el temor a cometer errores, lo cual favorece la confianza en su capacidad para comunicarse.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿De qué manera el juego libre como estrategia posibilita la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?
- ¿En que forma el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?
- ¿En qué medida el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del juego libre como estrategia para mejorar el lenguaje oral en los niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Verificar de qué manera el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión Semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

- Evaluar como el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.
- Contrastar en qué medida el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

## 2.2. Justificación de la investigación

**2.1.1. Justificación teórica.** Este estudio nos permitió indagar aspectos referentes al lenguaje oral y el juego libre de niños y niñas a través de un estudio aplicado, así mismo esto nos permitió entender y comprender el comportamiento de la semántica, sintáctica y pragmática, desde la teoría cognitiva de Piaget, de Vygotsky, Chomsky. Estos procesos educativos se hacen en el área de Comunicación para superar los problemas de las limitaciones que manifiestan los niños niñas en el lenguaje oral, esto ira de la mano con el juego libre que realizaran los niños y niñas. Asimismo, contribuye a enriquecer el marco conceptual sobre el juego libre como estrategia didáctica, vinculándolo con las dimensiones del lenguaje oral: semántica, sintáctica y pragmática. De este modo, el estudio amplía la comprensión de cómo las experiencias lúdicas influyen en el desarrollo comunicativo, generando un sustento teórico que puede servir de referencia para futuras investigaciones en contextos similares.

**2.1.2. Justificación metodológica.** Para realizar el informe de investigación se tuvo en cuenta el empleo de técnicas y procedimientos de una investigación, por lo que se realizó el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, que sirve para que otros investigadores puedan tomar en cuenta en estudios de educación inicial. Asimismo, utilizando instrumentos de evaluación aplicados en un pre test y post test, lo que permite medir de manera objetiva la influencia del juego libre en el desarrollo del lenguaje oral. El uso de procedimientos estadísticos, como la prueba de significancia ($p < 0.05$), garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Además, el estudio propone un proceso sistemático que puede ser replicado en otras investigaciones, constituyéndose en un referente metodológico

para futuros estudios que busquen evaluar estrategias pedagógicas en el nivel inicial.

**2.1.3. Justificación práctica.** Los resultados del informe de investigación nos permitieron identificar el nivel de lenguaje oral de los niños y niñas, por otro lado, los resultados del informe de investigación sirven de marco de referencia para nuestras futuras investigaciones sobre el tema. Asimismo, ofrece alternativas pedagógicas concretas para mejorar el lenguaje oral en los niños de educación inicial. Los resultados evidencian que el juego libre es una estrategia eficaz, lo que permite a los docentes incorporarlo de manera intencionada en sus sesiones de aprendizaje. Asimismo, brinda orientaciones para la planificación de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de las diferentes dimensiones del lenguaje, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza. En ese sentido, el estudio tiene un impacto directo en la práctica docente, promoviendo metodologías más dinámicas, participativas y centradas en el niño.

**2.1.4. En lo social.** Radica en la importancia del desarrollo del lenguaje oral como base para la comunicación, la interacción social y el aprendizaje a lo largo de la vida. Al evidenciar que el juego libre mejora significativamente esta competencia, la investigación contribuye a la formación integral de los niños, favoreciendo su desenvolvimiento en diferentes contextos sociales y educativos. Asimismo, beneficia a la comunidad educativa al promover prácticas pedagógicas que responden a las necesidades reales de los niños, especialmente en contextos como el distrito de Independencia, en Huaraz. De esta manera, el estudio aporta al fortalecimiento de una educación de calidad desde la primera infancia, con impacto en el desarrollo social y educativo de la población.

## 3.1. Limitaciones de la investigación

**Limitaciones económicas.** En el desarrollo de este informe de investigación, se identificaron diversas limitaciones económicas que afectaron parcialmente su ejecución y la calidad de algunos procesos. Una de las principales dificultades fue el presupuesto insuficiente, lo que limitó la cobertura total de los gastos necesarios, como el pago técnico,

las impresiones y otros recursos complementarios. Esta situación pudo influir en la profundidad y alcance del trabajo realizado.

Por lo que se optó por gestionar los recursos disponibles de manera eficiente, priorizando los aspectos esenciales del estudio y haciendo uso de herramientas digitales gratuitas para la recolección y análisis de datos. Además, el apoyo económico de nuestros padres, lo que permitió reducir costos y mantener la calidad metodológica de la investigación.

**Limitaciones de tiempo.** Dado que se tuvo que compartir el desarrollo de las áreas, así como la práctica e investigación en instituciones educativas distintas, se generaron algunos retrasos en la ejecución del proyecto. Esta situación dificultó la coordinación de tiempos y la continuidad de las actividades planificadas, afectando parcialmente el cumplimiento del cronograma establecido.

Por lo que, se reorganizó la planificación del trabajo, priorizando las actividades más relevantes y ajustando los tiempos de recolección y análisis de la información. Asimismo, se fortaleció la comunicación con los responsables de cada institución para garantizar la disponibilidad de espacios y la participación oportuna en las actividades.

# CAPÍTULO II.
# MARCO TEORICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### A nivel internacional

Zambrano, et al, (2025) en su tesis: "El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia", cuyo objetivo fue investigar la relación entre diferentes tipos de juego y el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar, identificando estrategias lúdicas efectivas que puedan ser implementadas en entorno educativo para el desarrollo lingüístico temprano, siguiendo un enfoque cuantitativo, combinando las fortalezas del análisis cualitativo y cuantitativo. Obteniendo como resultado mayor impacto, que en general los docentes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la aplicación de juegos fomenta la adquisición y desarrollo del lenguaje en niños de educación preescolar. Concluyendo la importancia de fomentar espacios lúdicos en el aula de Educación Inicial.

Talledo, et al, (2022) en su tesis: "Estrategia lúdica para el desarrollo de la expresión oral en los niños del subnivel preparatoria", cuyo objetivo fue diseñar estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje, se aplicó una investigación con metodología mixta, cuya técnica fue la entrevista y observación. Obteniendo como resultado que a gran escala utilizan estrategias para desarrollar expresión oral en clase como: dialogo y participación con respeto en comunicación; ver y presentar obras de teatro infantil, cantar y aprender canciones, juegos de imitaciones, contar cuentos cortos, diálogos, intervención en lecturas dirigidas, y uso de preguntas organizadas. Concluyendo así que la aplicación de la estrategia lúdica diseñada logrará que los educandos logren expresarse, emitiendo mensajes en situaciones significativas de comunicación y que mediante la escuela activa fortalezcan su seguridad al expresarse oralmente en varios momentos de su vida.

Casto, et al, (2023) en su tesis: "Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II", tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de le expresión oral en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Manta, Ecuador. La metodología desarrollada fue de un enfoque mixto, y el diseño de investigación es de tipo descriptivo. Obteniendo como resultado que el 60% de los niños no participa en conversaciones, no se expresan, de igual forma el 80%

no comprenden narraciones, el 94% no escuchan narraciones, asi mismo el 89% no comprende el significado de las palabras, el 83% no expresan sus emociones con palabras, solo que quedan callados, evidenciándose que los niños no han desarrollado destrezas con criterio para la compresión y expresión oral. Concluyendo así que, existen debilidades en el desarrollo de destrezas orales, por lo que es necesario establecer un plan de acción que las fortalezca, además de que los docentes muestran su disposición a trabajar con estrategias que integren técnicas para la mejora en la compresión y expresión oral en los niños.

Subiaga, et al, (2022) en su tesis: "Estrategia lúdica para el desarrollo de la expresión oral en los niños subnivel preparatoria", cuyo objetivo fue diseñarla, a fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje. La metodología métodos mixtos, cuya técnica fue la entrevista a 2 docentes y observación a 57 estudiantes, Obteniendo como resultado que utilizan estrategias para desarrollar expresión oral en clase como: diálogo y participación con respeto en comunicación; ver y presentar obras de teatro infantil, cantar y aprender canciones, juego de imitaciones, contar cuentos cortos, diálogo, intervención en lecturas dirigidas, y uso de preguntas organizadas. Concluyendo así la aplicación de la estrategia lúdica diseñada logrará que los educandos logren expresarse, emitiendo mensajes en situaciones significativas de comunicación y que mediante la escucha activa fortalezcan su seguridad al expresarse oralmente en varios momentos de su vida.

Diaz (2023) en su tesis: "Audio leyendas guaneñas, en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial 2, de la Unidad Educativa La Maná, Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, Periodo 2022" tuvo como objetivo analizar la contribución de la guía didáctica de audio leyendas guaneñas, para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial 2, de la Unidad Educativa La Maná, para lo cual se inició con un diagnóstico del nivel de desarrollo del lenguaje verbal de los infantes, en donde se evidenció un retraso en sus tres dimensiones: forma, contenido y uso. La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y llegó a un nivel propositivo. Obteniendo como resultado que la guía didáctica de audio leyendas guaneñas cumplió con el objetivo de potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial 2, en sus dimensiones: forma, contenido y uso, y aquello se ve reflejado en la puntuación total de la PLONR 4 años correspondiente a la segunda evaluación, es decir, después de la aplicación de la guía didáctica. Concluyendo así que Varias estrategias metodológicas sirven para potencializar

el desarrollo del lenguaje oral de los párvulos; sin embargo, en este trabajo investigativo se dio realce a las leyendas como material didáctico favorable para el desarrollo del lenguaje verbal, con la creación y aplicación de la guía didáctica de audio leyendas guaneñas.

**A nivel nacional**

Guinea (2020) en su tesis: "Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral de niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N 428 - Acuchimay" tuvo como objetivo determinar la relación entre Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay. La metodología de la investigación fue de cuantitativo, de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. Concluyendo así que existen una relación significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna, a nivel total y por las dimensiones: hablar y escuchar.

Cano, (2024) en su tesis: "Juego libre en sectores para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de una Institución Educativa Coishco 2023" tuvo como objetivo determinar el impacto del Juego Libre en distintos sectores para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de la Institución Educativa Coishco en el año 2023. La metodología fue un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental y nivel explicativo. Obteniendo como resultado una relación significativa entre el uso de juegos libres en los sectores y su eficacia como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral, evidenciando mejoras significativas con un valor de (z=3.063) y una probabilidad menor a 0,05 según el test de Wilcoxon. Concluyendo así que el juego es un medio fundamental mediante el cual los niños exploran y expresan su mundo interior. A través del juego, los niños pueden desarrollar su imaginación, creatividad, así como expresar verbalmente sus experiencias y percepciones sobre el mundo que los rodea.

Sánchez (2023) en su tesis: "Juego libre en los sectores y la comunicación oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial" tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 900 "Estrellitas de Fátima" Carabayllo UGEL 04 – 2022. La investigación metodológica es cuantitativo y deductivo de tipo básica en un nivel descriptivo y correlacional, bajo un diseño no experimental y transeccional. Tuvo como

resultado juego libre en sectores y la comunicación oral existe una relación significativa (0,000) con un nivel de correlación alta y directa (0,799), la muestra fue hecha 25 estudiantes en edad de 5 años. Concluyendo que el juego libre es importante para el desarrollo de la comunicación oral de los niños y niñas, ya que es una actividad placentera y tendrán confianza con sí mismos.

García, et, al, (2023) en su tesis: "Programa de Juegos para Mejorar la Expresión Oral, Niños de Cinco Años, I.E.I. Nº 421 "Divino Niño Jesús", Caserío Chambac, Distrito Santa Cruz, Provincia Santa Cruz, 2022" tuvo como objetivo diseñar un Programa de Juegos para mejorar la expresión oral, de niños de cinco años, I.E.I. Nº 421 "Divino Niño Jesús", Caserío Chambac, Distrito Santa Cruz, Provincia Santa Cruz. La metodología es diseño descriptivo propositiva con enfoque mixto, el resultado fue el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años es un fenómeno que se ve reflejado en la poca participación de los niños en alguna actividad de expresión, presencia de un ambiente poco generador de expresión oral, concluyendo el escaso conocimiento de vocabulario, no se da una pronunciación correcta de palabras, desconocimiento de estrategias en expresión oral, dificultad para la expresión espontánea de alguna idea, experiencia y sentimiento, inadecuado tono de voz, uso deficiente de normas de comunicación oral, no logran expresar naturalmente una idea, sentimiento, emoción y no logran comprender lo que se les está diciendo.

Mamani, (2024) en su tesis: "Juego libre en los sectores y expresión oral, en niños de 5 años de la I.E.I. N 348, Moquegua" cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre el juego libre en los sectores y expresión oral en los estudiantes de 5 años de dicha institución. La metodología fue cuantitativo no experimental, transeccional y correlacional. Tuvo como resultado que se tiene que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.518, la correlación es positiva moderada entre la variable Juego libre y Expresión Oral Concluyendo que se logró determinar la correlación entre el juego libre en los sectores y expresión oral en los estudiantes de 5 años.

**A nivel regional**

Rosales, (2022) en su tesis: "Los juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años de la institución educativa particular la sonrisa de Jesús cambio puente – Chimbote" tuvo como objetivo determinar si los juegos verbales mejoran el lenguaje oral

en niños de dicha institución. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, diseño pre experimental y nivel explicativo, la muestra se realizó un pre test el 25% de los niños se encuentran en un nivel muy bajo, el 33% en un nivel bajo. No obstante, luego de aplicar las sesiones de aprendizaje donde se empleó estrategias didácticas centrado en los juegos verbales, y aplicar el post test se obtuvo como resultado, el 33% de los niños se encuentra en un nivel medio, el 25% en un nivel alto, concluyendo que los juegos verbales como estrategia si mejoran significativamente el lenguaje oral en los niños y el interés por los juegos verbales.

Paredes, (2022) en su tesis: "Los trabalenguas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 Años de la Institución Educativa N° 1661 La Alegría del Saber de Nuevo Chimbote" tuvo como objetivo determinar de qué manera los trabalenguas como estrategia didáctica mejoran el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa ya mencionada. La metodología es de tipo cuantitativa, de nivel explicativo, con diseño pre experimental, tuvo como resultado determinar que en el pre test un 31% de niños alcanzaron un nivel alto y bajo, mientras que en el post test el 69% de niños alcanzaron un nivel alto, concluyendo que la estrategia didáctica utilizada tuvo un impacto positivo en el lenguaje oral, los niños lograron avances en la vocalización, el reconocimiento de fonemas, y su habla se volvió más claro.

Castillo, (2021) en su tesis: "Los juegos de roles para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1590 del Distrito de Huarmey" cuyo objetivo fue evaluar si los juegos de roles mejoran la expresión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1590 del distrito de Huarmey, la metodología de investigación tipo cuantitativo, nivel explicativo, con diseño cuasi experimental, obteniendo como resultado que el juego de roles el 60% de estudiantes se encuentra en proceso (B) de expresión oral, así mismo la aplicación de juego de roles el 70% de estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado, concluyendo que el juego de roles mejoró la expresión oral en estudiantes de 4 años alcanzando el 70% logro esperado.

Navarro, (2021) en su tesis: "El juego libre en los sectores como estrategia activa mejora el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1572 del Distrito de Culebras – Huarmey" tuvo como objetivo determinar si el juego libre en los sectores como estrategia activa mejora el desarrollo de la creatividad en los niños de

cuatro años. La investigación fue de tipo cuantitativo, el diseño que se consideró fue un diseño pre experimental, obteniendo como resultado los niños obtuvieron el 54,5% obteniendo un nivel "C", mientras que en el post test se obtuvo el 72,7%, concluyendo el juego libre en los sectores como estrategia ha mejorado el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años.

**A nivel local**

Cerna (2020) en su tesis: "Juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de cuatro años del nivel inicial de la Ugel Asunción, distrito de Chacas, provincia de asunción, región Ancash – 2019", tuvo como objetivo determinar si el juego libre en los sectores mejora el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de cuatro años del nivel Inicial de la UGEL Asunción distrito de Chacas, provincia de Asunción, Región Ancash – 2019. La metodología fue de tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi–experimental. Obteniendo como resultado que el 89% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de logro de aprendizaje previsto. Concluyendo así que la aplicación de la estrategia de Juego libre en los sectores mejoró el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa "Amiguitos de Alameda".

Garro (2022) en su tesis: "Juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. Jardín infantil N°123 Independencia, Huaraz, 2020." , tuvo como objetivo determinar la influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 Independencia, Huaraz, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel de la investigación explicativa con un diseño pre experimental. Obteniendo como resultado en el pre test, el 79% de niños se ubican en el nivel deficiente; sin embargo, en el post test el 76% están en el nivel bueno; la prueba de normalidad de Wilcoxon fue 0, 001. Concluyendo así que los juegos libres influyen significativamente en la mejora de la expresión oral en las dimensiones claridad, fluidez y coherencia, evidenciándose una mejora en su comunicación con los demás frente a la prueba de inicio, por lo que el saber expresarse fue en mejora constante y de importancia en la interrelación con los demás.

Asencio (2022) en su tesis: “La canción infantil como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I N°2642 “Carmen alto” provincia Carlos Fermín Fitzcarrald- distrito-San Luis-Ancash, 2020.”, tuvo como objetivo determinar la influencia de las canciones infantiles como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°2642 “Carmen Alto”, distrito San Luís, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2020. La metodología fue cuantitativa, nivel explicativo, diseño pre experimental con pre y post test. Obteniendo como resultado en el pre test, el 69% se ubican en el nivel en inicio; y en el post test el 44% en el nivel logro esperado. Concluyendo así que las canciones infantiles como estrategia fueron significativa, alcanzando en su mayoría el nivel de logro esperado en el desarrollo del lenguaje oral los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°2642 “Carmen Alto”, distrito San Luís, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash, 2020; la prueba de Wilcoxon fue de 0,001, con un 95% de significancia.

Escobedo (2024) en su tesis: “El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.P. Las Américas School, Huaraz – Ancash, 2024.” Tuvo como objetivo determinar que el juego libre como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.P Las Américas School, Huaraz - Ancash, 2024. Se utilizo la metodología de tipo explicativo, de nivel cuantitativo y de diseño experimental – pre experimental, debido a que se trabajó con un solo grupo de estudio, con pre prueba y post prueba. Obteniendo como resultado que en la pre prueba, el 60% de los estudiantes estaba en el nivel inicio; mientras que, en la post prueba, el 70% se ubicaba en el nivel logro. Estos datos fueron sometidos a la prueba de estadística inferencial T Student, la cual arrojó un valor de 0.000, ubicado por debajo del 0.05, con base en esto se acepta la hipótesis del estudio. Concluyendo así que el juego libre como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en niños de 5 años en la I.E.P Las Américas School, Huaraz - Ancash, 2024.

Morales (2022) en su tesis: “La poesía infantil para desarrollar los niveles del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°122- Huaraz-Ancash, 2020”. Tuvo como objetivo Determinar como la poesía infantil influye en el Desarrolla de los Niveles del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de la infancia N°122, Huaraz-Ancash, 2020. La metodología utilizada del estudio

corresponde al tipo de estudio cuantitativo nivel explicativo, diseño pre experimental con pre test y post test, la muestra estuvo conformado por 22 niños, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Obteniendo como resultado en el pre test; 54.5% están en el nivel deficiente. Sin embargo, el 63.64% están en el nivel bueno del post test, en la prueba de hipótesis el p = 0,000 y es < 0.001. Concluyendo así que la poesía infantil y sus diversas actividades mejoran el desarrollo de los niveles de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Jardín de la Infancia N°122, Huaraz-Ancash, 2020, tal como se muestra en el pre test tras un alto porcentaje el nivel deficiente y en el post test un porcentaje significativo está en el nivel bueno.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. El juego libre

#### 2.2.1.1. Concepto de juego libre como estrategia

Según Garvey, (1920) el juego libre es una actividad lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño. A través del juego, los niños desarrollan las capacidades físicas, las habilidades motrices y las habilidades técnicas y tácticas propias de los distintos juegos; descubren, observan, exploran y comprenden el mundo que les rodea y toman conciencia de sí mismos, asi mismo adquieren conocimientos, se relacionan con otras personas y liberan tensiones, tanto individuales como colectivas; adquiriendo destrezas sociales positivas como jugar de forma cooperativa, expresar emociones de manera apropiada, desarrollando su personalidad y estableciendo lazos de cohesión, ayuda, a que los niños desarrollen su autonomía; expresando sus emociones, sensaciones, deseos, impulsos, sentimientos y estados de ánimo.

Por otra parte, Molina, (2008) el juego libre es la esencia de la creatividad infantil, permitiendo una expresión profunda y simbólica de la relación con otros y la realidad. A través del juego, el cuerpo revela su biografía más íntima, y es en este proceso donde el niño y la niña (y también los adultos) descubren su identidad y su conexión con los demás. El juego es existencia y conciencia, un eco interior que resuena en la interacción entre el 'yo' y el 'nosotros'. En última instancia, jugar es vivir y ser conscientes de nuestra propia existencia. De esta manera es fundamental proteger y fomentar el juego en la infancia, ya que es una herramienta esencial para su desarrollo integral. Los adultos debemos reconocer

la importancia del juego y crear espacios y oportunidades para que los niños puedan jugar libremente, sin presiones ni expectativas. Solo así podremos asegurarnos de que los niños puedan crecer y desarrollarse de manera saludable y feliz.

#### 2.2.1.2. Teorías del juego libre

Según Spencer, citado por López, (1855) organismos del juego, esta teoría hace referencia a las actividades artísticas y estéticas, para mantener el equilibrio del cuerpo, es decir, la infancia y niñez son dos etapas del desarrollo en las que el niño no tiene que realizar ningún trabajo para poder sobrevivir, dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por la intervención de los adultos, y elimina la energía a través del juego, ocupando en esta actividad los grandes espacios de tiempo que le quedan libres.

Es por ello que destaca cómo las actividades artísticas y estéticas en la infancia no solo son una forma de entretenimiento, sino una herramienta fundamental para el equilibrio físico y emocional del niño, permitiendo dedicar gran parte de su tiempo libre al juego, que es una forma natural de liberar energía acumulada y, a su vez, de aprender y desarrollarse.

Para Groos, (1898) su teoría es el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades, permitiendo que el niño pueda desenvolverse con autonomía en la vida adulta, es por eso que el juego como un ejercicio de preparación en el que el niño juega, siendo el juego una especie de ejercicio de las funciones mentales.

Siendo así el juego es una forma de "entrenamiento" para la mente, donde los niños practican y perfeccionan sus funciones cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento. Al jugar, los niños aprenden a interactuar con su entorno, a comprender las reglas sociales ya adaptar sus comportamientos, preparándose así para afrontar los desafíos de la vida adulta con confianza.

La teoría del placer de Freud. Freud, (1856) su teoría es el juego principio de placer, que tiene un carácter simbólico, que permite la expresión y la realización de deseos que encuentra a través de la expresión, ya que el individuo encuentra placer y pueda dar salida a diferentes elementos inconscientes. El juego tiene un destacado valor, que nos ayuda a dar una salida de conflictos y preocupaciones personales.

Por lo tanto, el juego es crucial, ya que ofrece un entorno seguro donde los niños pueden indagar en sus sentimientos y manejar sus inquietudes de manera espontánea. Es por eso

que, mediante la expresión simbólica en el juego, tienen la capacidad de convertir situaciones o emociones complejas en algo controlable, lo que les facilita disminuir el estrés y promover su salud emocional.

#### 2.2.1.3. Características

Según Benítez, (2009), juego libre posee muchas características que ejerce en la educación, pues a través del juego el niño adquiere roles asumiendo de forma particular, una de ellas es: El niño y niña se comunica con el mundo, siendo su principal lenguaje desde que nace. Muestra la ruta en la vida interior de los niños y niñas, expresando sus deseos, fantasías, temores y conflictos de forma simbólica a través del juego. El juego estimula los sentidos, enriqueciendo la creatividad y la imaginación. Facilita diversos aprendizajes como, el desarrollo de actividades físicas, habilidades y la relación con otras personas.

Por ende, el juego libre es una herramienta educativa invaluable que debe ser valorada y fomentada en la infancia. Es fundamental proporcionar espacios y oportunidades para que los niños y niñas puedan jugar libremente, explorar y aprender de manera natural y divertida.

#### 2.2.1.4. Importancia del juego libre en educación Inicial

El juego libre constituye una de las estrategias más significativas en el aprendizaje infantil, ya que favorece el desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, social, emocional y lingüística. A través de esta actividad espontánea, los niños exploran su entorno, construyen conocimientos y desarrollan habilidades esenciales para su vida futura.

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, el juego libre permite al niño interactuar activamente con su entorno, facilitando la construcción de esquemas mentales. En este sentido, sostiene que el juego es la forma más elevada de investigación (Piaget, 1999), destacando su papel en la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos. Esto implica que el niño no solo juega, sino que aprende al experimentar, manipular y descubrir.

Por otro lado, el enfoque sociocultural resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Asimismo, en el juego, el niño siempre se comporta por encima de su edad promedio (Vygotsky, 1999), lo que evidencia que el juego libre potencia habilidades que aún están en proceso de maduración, especialmente el lenguaje y la autorregulación.

En este contexto, el juego se convierte en un espacio donde los niños desarrollan competencias comunicativas mediante la interacción con sus pares.

Asimismo, el juego libre contribuye al desarrollo del lenguaje oral, ya que promueve la expresión espontánea, el diálogo y la ampliación del vocabulario. El aprendizaje ocurre a través de la participación activa en contextos significativos, lo que refuerza la idea de que el lenguaje se desarrolla mejor en situaciones naturales como el juego, donde el niño tiene la oportunidad de comunicarse libremente.

En el ámbito emocional y social, el juego libre también desempeña un papel fundamental. Permite a los niños expresar emociones, resolver conflictos y desarrollar habilidades de convivencia. Asimismo, el juego es esencial para el desarrollo saludable del niño y contribuye a su bienestar emocional y social (UNICEF, 2018). Esto evidencia que el aprendizaje no se limita a lo académico, sino que abarca la formación integral del individuo.

En síntesis, el juego libre no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica clave que favorece el aprendizaje significativo. Su incorporación en el ámbito educativo permite desarrollar competencias fundamentales, especialmente en el lenguaje oral, fortaleciendo así el proceso formativo desde la primera infancia.

#### 2.2.1.5. Dimensiones del juego libre

Según MINEDU, (2009) existen tres dimensiones de juego liebre siendo las más importantes

a) **Juego social:** se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño, es decir, cuando un bebe nace lo primero que se relaciona es con la madre, ya sea jugando con los dedos, con su cabello, etc. Los juegos sociales ayudan a que el niño aprenda a interactuar con los demás, y a relacionarse con afecto y calidez.

   Según Matus, (2021) el juego social es la forma que fomenta la interacción y la cooperación entre personas, lo que puede tener beneficios significativos tanto emocional y cognitivo, por ende, el juego social es especialmente importante en la infancia y la adolescencia, ya que es durante estas etapas cuando se forman las bases de la personalidad y las habilidades sociales. Sin embargo, el juego social también puede ser beneficioso para adultos, ya que puede ayudar a reducir el estrés, mejorar la salud mental y fomentar la conexión social.

b) **Juego cognitivo:** pone en marcha la curiosidad intelectual del niño, ya sea cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular, por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre, alcanzar un objeto con un palo, esto ayudara a despertar el interés del niño y pueda resolver algún conflicto.

Según Mejía, et al., (2020) el juego cognitivo es una actividad diseñada para estimular y desarrollar habilidades mentales, como el pensamiento, la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, por ende, los niños, al enfrentarse a retos y rompecabezas, aprenderán a tomar decisiones, a encontrar soluciones innovadoras y a lidiar con la frustración de manera constructiva. Además, estas actividades también ayudan a desarrollar la memoria y la atención.

c) **Juego simbólico:** el juego simbólico establece la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de su vida, por ejemplo, a "hacerse el dormido" sin estarlo, "tomar la leche" de una tacita vacía o jugar a la familia, por ende, jugar simbólicamente ayuda al logro del pensamiento sustituir una realidad ausente por un objeto (símbolo o signo) que se trata de transformar un objeto para representar una realidad ausente.

Según Prieto citado por Muñoz, (s.f) El juego simbólico es aquel que aparece de manera espontánea en cualquier sitio, ya sea en el hogar, en el parque o en el colegio. En este tipo de juego, los niños emplean su creatividad para construir universos y contextos imaginarios, fusionando aspectos auténticos con circunstancias creadas. Así, los niños no solo reproducen sus conocimientos sobre la realidad, sino que también otorgan vida a los objetos y se transforman en personajes en su propio cosmos. Este tipo de juego es esencial para el crecimiento, pues les brinda la oportunidad de explorar, adquirir conocimientos y manifestar su creatividad sin limitaciones, evidenciando su habilidad para razonar de manera abstracta.

### 2.2.2. Lenguaje oral

#### 2.2.2.1. Concepto de lenguaje oral

Según Calderón, (2004) el lenguaje oral es el sistema a través las personas se comunican, al expresar ideas, sentimientos, etc., en la cual desarrollan las habilidades necesarias para escuchar y hablar, el lenguaje oral es una herramienta básica para la comunicación humana y esta se da desde temprana edad y se utiliza de manera constante en la vida cotidiana. Es por ello que el lenguaje oral constituye una herramienta esencial que permite a las personas expresar pensamientos, emociones y necesidades, siendo una base fundamental para nuestra interacción en sociedad, siendo así un recurso que fomenta el entendimiento mutuo, permite la transmisión de cultura y valores, y fortalece los vínculos entre las personas; esta capacidad no solo facilita la comunicación, sino que también contribuye al crecimiento personal y social, ya que mediante el lenguaje los niños aprenden a comprender su entorno y relacionarse con los demás. Así, el lenguaje oral no es solo una habilidad técnica, sino una parte esencial de lo que nos hace humanos y nos permite construir sociedades basadas en la cooperación, el respeto y el entendimiento mutuo.

Así mismo Cantero, (1998) el lenguaje oral es una capacidad característica del ser humano, la cual nos diferencia de los animales y contribuye a nuestra humanidad. Desde esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje oral es esencial en el crecimiento infantil, ya que no solo facilita la comunicación, sino también la socialización, la humanización y el autocontrol de las propias acciones. En los niños, este desarrollo comienza desde el nacimiento, iniciándose en los primeros meses con balbuceos que ocurren entre el primer y tercer mes de vida. De esta manera el desarrollo del lenguaje oral en los niños es un aspecto fundamental para su crecimiento integral, pues no se limita solo a permitirles comunicarse, sino que les ayuda a comprender y relacionarse con el mundo que los rodea, es decir que desde sus primeros balbuceos aprenden a expresar sus necesidades y emociones, pero también adquieren habilidades para interactuar y convivir en sociedad, por ende este proceso de aprendizaje no solo refuerza su identidad y su autonomía, sino que también es clave para su integración en el entorno familiar y escolar. En este sentido, el lenguaje oral es una herramienta que enriquece su capacidad para entender y construir relaciones, siendo esencial en su camino hacia una vida plena y significativa.

#### 2.2.2.2. Objetivos del lenguaje oral

Según Rodríguez (2016) uno de los objetivos del lenguaje oral es: Estimular el habla, por ejemplo, el uso del lápiz de bajo de la lengua y la mermelada, etc. esto ayudara a que los niños más adelante no tengan problemas y tengan un buen pronunciamiento de las palabras. Crear y estimular el desarrollo de la comunicación, esto se debe a las normas mediante el juego y el cuento como estrategia. Es por ello que el estimular el habla a través de juegos y cuentos es una estrategia eficaz y motivadora, ya que convierte el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa. Estas actividades permiten que los niños exploren y practiquen la comunicación en un ambiente seguro y controlado, reforzando normas de interacción y habilidades lingüísticas fundamentales.

Por otra parte, Gaona (2005) uno de los objetivos es actuar como una fuente de unidad entre las funciones comunicativas y representativas del entorno y comienza a desarrollarse con la comunicación prelingüística. Así, el lenguaje se adquiere mediante la relación entre el individuo y su entorno, ya que el niño cuenta desde temprano con las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y adaptarse al contexto que lo rodea. Además, el niño actúa en diferentes actividades culturales y su relación con personas más capacitadas, como padres, maestros y compañeros, facilitan que el niño interiorice el conocimiento, piense y resuelva problemas de manera más eficaz.

Por ende, el lenguaje oral desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños al actuar como un puente entre sus capacidades comunicativas y la representación de su entorno. Estas relaciones no solo ayudan al niño a perfeccionar su lenguaje, sino que también le proporcionan modelos de pensamiento, solución de problemas y habilidades sociales. En este sentido, el lenguaje oral es mucho más que una herramienta de comunicación; es una base fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social, que permite a los niños comprender y participar activamente en su entorno, facilitando su crecimiento como individuos y como miembros de una comunidad.

#### 2.2.2.3. Características

Según Calderón (2004) una de las características del lenguaje oral es: Sentido amplio, se puede considerar como la habilidad para interpretar y utilizar símbolos verbales como medio de comunicación. Describirse como un sistema estructurado de signos que organiza

los objetos, relaciones y eventos en el contexto de una cultura. La forma de comunicación más específica, se entiende como un código compartido por todas las personas.

Es por ello que estas características es una herramienta poderosa para la comunicación humana, ya que no solo permite transmitir ideas, sino que también facilita la comprensión y la conexión entre las personas. Desde el uso cotidiano hasta la forma en que las personas construyen relaciones y resuelven problemas, el lenguaje oral es una herramienta fundamental que estructura nuestro pensamiento y nuestras interacciones. Al dominarlo, no solo mejoramos nuestra capacidad para expresar y comprender, sino que también fortalecemos el ámbito social y cultural, creando una comunidad unida.

#### 2.2.2.4. Teorías del lenguaje oral

Según Chomsky (1973) es la revolución lingüística proponiendo que el lenguaje es innato en los seres humanos, es decir, que todos nacemos con una capacidad biológica para aprender el lenguaje, tal como, el cerebro humano está "preprogramado" para adquirir el lenguaje, y esta capacidad se activa cuando estamos expuestos. Por ende, el lenguaje humano es una herramienta dinámica y esta constate evolución que permite que las personas puedan expresar lo que sienten, estableciendo las normas y convenciones lingüísticas, es por ello que los niños aprenden y experimentan con el lenguaje de manera creativa, asimilando las reglas y patrones.

Por otra parte, según Skinner, (2007) la teoría de conducta verbal, hace referencia que se aprende a través de la imitación, el refuerzo y el castigo. Según esta teoría, los niños aprenden a hablar observando y replicando los sonidos y las estructuras lingüísticas de su entorno y el esfuerzo en el aprendizaje del lenguaje, proporcionando una base de enseñanza, manteniendo que la conducta verbal sea el refuerzo positivo.

#### 2.2.2.5. Importancia del lenguaje oral

Piaget (1999) señala que el lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños y niñas a realizar aprendizaje escolar satisfactorio, es por ello que el lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual como toda adquisición, que permitirá el intercambio interindividual y el comienzo de la vida, para Piaget el niño es un elemento central en el

lenguaje, ya que está relacionado afectivamente con lo social, el desarrollo cognitivo y la construcción de su identidad, ayudando a comprender el mundo que los rodea, desarrollando el pensamiento crítico.

Asi mismo para Vygotsky, (1995) el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación prelingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; debido a que el niño ya posee las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y poder adaptarse al entorno que le rodea. Además, Vygotsky sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de mejor manera.

#### 2.2.2.6. Dimensiones

Para evaluar o intervenir se necesita conocer sus tres dimensiones, (Pérez, 2003):

a) **Semántica:** esta dimensión es una serie de adaptaciones entre el niño y el mundo que los rodea, en la cual el niño va atravesando etapas las cuales su percepción con la realidad se va transformando en lenguaje gracias, tales que permite formar frases con sentido y a los modelos transmitidos por el ambiente social.

   En la adquisición de las palabras para los niños es más sencillo, para Clark, citado por Berko y Berstein, (2010) menciona que "aprender una palabra, tiene que ver con el concepto que puede ser arbitrario y simbólico, en la cual los niños pensaran que el cambiar el nombre de las cosas no cambia su naturaleza, por ejemplo, si se cambia el nombre por el perro por el de la vaca este empezaría a ladrar" (p.23).

b) **Sintáctica.** Se refiere al uso del lenguaje para expresar intenciones y lograr objetivos en el mundo, incluso los niños que están en la fase de una palabra utilizan el lenguaje para alcanzar una serie de propósitos pragmático, por ejemplo, que los niños emplean palabras sueltas para hacer peticiones, exigir y nominar. Se denomina sintáctica al efecto causado por una palabra, morfema o constituyente sintáctico, que se relaciona entre el sujeto y el predicado.

Según Cardenas, (2010) la sintaxis es la parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos para expresar significados, por ejemplo, todas las oraciones deben tener sujeto, verbo y predicado, muchas veces al formar una oración se realiza con más de un verbo, lo importante es saber cuál es el principal, pues de este dependen del género y número del resto de partes de la oración.

c) **Pragmática.** es el componente del lenguaje que hace referencia al uso de diversos contextos, es decir, el modo que una persona utiliza para comunicarse.

Según Leech, et, al, (2000) la pragmática es el estudio de los enunciados lingüísticos para los intérpretes, en contextos conversacionales y narrativos, esto cumple algunas funciones de lenguaje comunicativo, teniendo en cuenta la intención que queremos comunicar, cabe recalcar que se debe realizar un análisis funcional que contemple la motivación del hablante, así como las metas y lo que quieres conseguir al comunicar al oyente.

#### 2.2.2.7. Juegos libres y el lenguaje oral

Según Vendrell, et, al (2019) el juego libre favorece al desarrollo del lenguaje oral, ya que permite que los niños usen el habla de manera significativa y contextualiza, para poder completar oraciones más complejas y desarrollando la imaginación y del pensamiento.

Asimismo, el juego libre y el lenguaje oral son procesos fundamentales que ayudan al desarrollo del niño, mediante el juego libre los niños expresan, negocian, narran y contribuyen significados a través del lenguaje, durante los juegos cada niño utiliza el lenguaje oral para comunicarse, crear historias, asumir roles y compartir experiencias, fortaleciendo las habilidades comunicativas, cognitivas y sociales.

## 2.3. Definición de términos básicos

- **Juego libre**. Es una actividad natural y espontanea que realiza el niño fomentando la adquisición de aprendizajes, siendo un instrumento esencial en el día a día del aula para 27 investiga, explorar, manipular y experimentar, facilitando el desarrollo integral del niño. (Alonso, 2021)

- **Estrategia pedagógica.** Son aquellas acciones que se realizan por el docente, con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, estas componen los escenarios curriculares de organización de actividades formativas y de interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gamboa, et al, 2013)
- **Lenguaje oral.** Es aquella capacidad comunicativa que permite que todas las personas puedan expresarse en un entorno social a través de una lengua, además se define como código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionando por un medio natural que logra permitir exteriorizas ideas, conocimientos, recuerdo y deseos. (Diaz, 2018)
- **Oralidad.** Es el primer sistema comunicativo que adquiere el individuo dentro de esa actividad semiótica compleja que es la producción textual y discursiva. Es la primera experiencia interactiva porque surge con la vida y se repite cada vez que nace un niño. (UPEL, 2004).

# CAPITULO III

# HIPÓTESIS Y VARIABLES

## 3.1. Sistema de hipótesis

### 3.1.1. Hipótesis general

Hi. El juego libre como estrategia si contribuye de manera significativa a la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución.

Ho. El juego libre como estrategia no tiene un efecto significativo en la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

### 3.1.2. Hipótesis específicas

Hi1. El juego libre como estrategia sí posibilita el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

Ho1. El juego libre como estrategia no posibilita el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

Hi2. El juego libre como estrategia sí posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

Ho2. El juego libre como estrategia no posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

Hi3. El juego libre como estrategia sí posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

Ho3. El juego libre como estrategia no posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

## 3.2. Sistema de variables

### Variable Independiente

Juego libre como estrategia.

- Simbólico
- Cognitivo
- Social

### Variable Dependiente

Lenguaje oral.

- Semántica
- Pragmática
- Sintáctica

### 3.3. Operacionalización de variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala /Instrumento |
|---|---|---|---|---|---|
| Juego libre como estrategia | Es una actividad lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño. A través del juego, los niños desarrollan las capacidades físicas, las habilidades motrices, las habilidades técnicas y tácticas propias de los distintos juegos. (Garvey, 1920). | La variable juego libre como estrategia se compone de tres dimensiones: simbólico, cognitivo y social que es medido por la escala de lista de cotejo. | Simbólico<br>Cognitivo<br>Social | - Realiza acciones de exploración y juego.<br>- Explica el contexto del juego.<br>- Usa adjetivos, descripciones y detalles para enriquecer el contexto del juego.<br>- Utiliza sus emociones, palabras, gestos y movimientos corporales.<br>- Explica el "por qué" de ciertas decisiones o acciones en el juego.<br>- Expresa soluciones para resolver un problema.<br>- Toma iniciativa para realizar acciones de juego.<br>- Expresa ideas o sugerencias sobre cómo jugar.<br>- Responde de forma coherente y adaptándose al tema del juego. | Ordinal<br>Guía de observación |
| Lenguaje oral | Es el sistema a través las personas se comunican, al expresar ideas, sentimientos, en la cual desarrollan las habilidades necesarias para escuchar y hablar. (Calderón, 2024). | La variable lenguaje oral se compone de tres dimensiones: semántica, pragmática y sintáctica, que es medido por la escala de guía de | Semántica<br>Pragmática | - Comprende el significado de las palabras, durante las indicaciones del juego.<br>- Usa términos contrarios en el momento del juego (pequeño – grande, blanco – negro, niña - niño).<br>- Comprende el significado de las palabras al realizar el juego.<br>- Entiende el significado cuando habla.<br>- Nombra correctamente los elementos de la lámina de los juegos.<br>- Expresa con seguridad la relación de la lámina y el juego ejecutado.<br>- Manifiesta las normas de cortesía, saludos, demostrando emociones, durante las actividades lúdicas. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | observación de 18 ítems. | Sintáctica | - Utiliza expresiones verbales para negociar roles, acordar reglas durante los juegos.<br>- Se expresa con seguridad al organizar el juego, hace propuestas del juego y asume los resultados del juego (gana o pierde)<br>- Habla haciendo uso de verbos.<br>- Se expresa de manera coherente<br>- Utiliza conectores simples para unir o describir lo que ocurre en el juego (y, porque, después). |

*Nota:* Se muestra la operacionalización de variables con sus dimensiones, indicadores, instrumentos y escalas de medición.

# CAPITULO IV.

# METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

## 4.1. Tipo y nivel de investigación

### 4.1.1. Tipo de la investigación

El estudio realizado de la investigación fue cuantitativo, esto debido a que se recolectó datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, 2014)

### 4.1.2. Nivel de la investigación

La investigación fue del nivel aplicada, ya que se enfoca en generar nuevos conocimientos con una finalidad práctica, buscando los resultados de estudios previos o diseñar nuevos métodos que permitan alcanzar objetivos concretos. Su propósito es brindar soluciones a un problema, centrándose en generar y fortalecer conocimientos que puedan ponerse en práctica. (Frascati, 2015)

## 4.2. Métodos de investigación

### 4.2.1. Método general

Por las características de la investigación, el método general fue método experimental, ya que la investigación contiene un enfoque experimental, al considerar una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. (Guevara, 2020).

### 4.2.2. Métodos específicos

Como métodos específicos se utilizaron en el desarrollo de la investigación se consideraron los siguientes:

a. **Método deductivo:** Consistió en tener en cuenta los datos generales, que explican la relación entre el juego y el lenguaje oral de los niños.
b. **Método inductivo:** Partió de temas particulares para llegar a conclusiones generales, utilizando la observación directa de los hechos de cómo se comunican, interactúan y expresan sus ideas durante el juego.

c. **Método analítico:** Este método permitió examinar detalladamente los componentes del lenguaje oral, para llegar a identificar y caracterizar cada una de las dimensiones e indicadores, de tal manera que contribuyo en comprender como el juego libre actúa como una estrategia en el estímulo del lenguaje oral.

d. **Método sintético:** Este método permitió sintetizar los conceptos y teorías que fueron descompuestos para un efectivo análisis de la variable, este procedimiento se realizó en la organización del marco teórico, análisis e interpretación de resultados, determinándose su mayor nivel de aplicación en la determinación de las conclusiones.

e. **Método hipotético:** Este método se basó en la formulación de la hipótesis que oriento el proceso de investigación y permitió contrastar los resultados obtenidos.

## 4.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue considerado pre experimental con pre y post test, que nos ayudo a evaluar y dar un resultado antes (pre-test) y después (post-test) de aplicar la intervención, permitiendo observar cambios que pueden atribuirse a la intervención. (Castro, 2009)

Cuyo diseño fue

$$\mathbf{GE \quad O_1 \quad X \quad O_2}$$

Donde

GE : Es la muestra de estudio

$O_1$ : Es el pre test a ser aplicado a la muestra de estudio

X : Es el programa experimental

$O_2$ : Es el post test a ser aplicado luego de la aplicación del programa

## 4.4. Población y muestra

### 4.4.1. Población

Para Hernández, et al (2018) considera que, "Una población es un conjunto de todas las cosas que concuerden con una serie de especificaciones" (p.65)

Haciendo referencia al universo, conjunto o totalidad de los elementos sobre los que se investiga o hace estudios.

La población de la presente investigación estuvo constituida por un total de 78 estudiantes de la edad de 4 años, de la I.E. Jardín Infantil N°123 Independencia, Huaraz, 2024.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes*

| *Edad* | *Secciones* | *Total* |
|---|---|---|
| *4 años* | "C" | 29 |
| *4 años* | "A" | 25 |
| *4 años* | "B" | 24 |
| *Total* | | 78 |

Nota: Los datos fueron tomados de la matrícula de estudiantes

### 4.4.2. Muestra

Para Hernández, et al (2018), considera que, "Una muestra es un subgrupo de la población, es aquel subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que le llama población" (p.141)

La muestra elegida fue por muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 29 estudiantes de 4 años de edad del aula Claveles, de la I.E. Jardín Infantil N°123 Independencia, Huaraz.

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

| **Edad** | **Sección** | **Hombres** | **Mujeres** |
|---|---|---|---|
| 4 años | Claveles "C" | 14 | 15 |
| **Total** | **1** | **29** | |

Nota. Datos tomados de la matrícula de estudiantes.

## 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica correspondió a la observación. **La observación**, consistió en el registro de la información de una manera atenta, sobre hechos, informaciones, eventos, para su posterior información. (Valderrama, 2018). por lo que se hizo un registro de la información respecto al lenguaje oral de los niños.

El instrumento de recojo de información fue la guía de observación. Es un instrumento que permite al investigador u observador hacer un registro de manera sistemática de todo aquello que puede ser objeto de la investigación. (Carrasco, 2018). Por lo que se pudo registrar información sobre el lenguaje oral, desde sus dimensiones: sintáctica, semántica y pragmática.

## 4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la investigación se utilizaron técnicas para el análisis y tratamiento descriptivo, que permitió lograr la evaluación del logro de los objetivos.

Se utilizaron técnicas para el análisis descriptivo e interpretación de datos, teniendo en cuenta las medidas de tendencia central, media, mediana y moda, en cuanto a las medidas de variabilidad, se tendrá en cuenta el rango, desviación estándar, coeficiente de variabilidad y la varianza.

Se elaboraron tablas y figuras estadística para así presentar la información recolectada tras el análisis e interpretación.

Finalmente se hizo la prueba de hipótesis utilizando la estadística inferencial con apoyo del programa SPSS.

## 4.7. Selección y validación de instrumentos de la investigación

### 4.7.1. Validez

Para Hernández, (2014) La validez trata de solicitar a expertos del campo que examinen el instrumento para establecer si los ítems son pertinentes, claros, adecuados o si están relacionados con el objetivo de la investigación.

Por lo tanto, consistió en dedignar a tres profesionales de la misma especialidad, para ser aprobada por los expertos.

Se eligieron a tres expertos

**Tabla 4**

*Lista de expertos*

| Expertos | Valoración | Decisión |
|---|---|---|
| GODENZI VARGAS, Nancy Clara | El 90% esta aceptable | El instrumento puede ser aplicado. |
| CHÁVEZ VALLEJOS, Reyna Esther | El 86% esta aceptable | Apto para su aplicación. |
| VALDIVIA CORNEJO, María Inés | El 82.5% esta aceptable | Es favorable para su aplicación. |

*Nota:* elaboración propia.

### 4.7.2. Confiabilidad

Para Fernández, (2002) la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia entre los observadores o evaluadores, es decir el instrumento debe producir resultados estables y coherentes, que permitirá al investigador de manera conjunta el desarrollo de un proceso real la situación al evaluar o investigar.

Esto se halló mediante el fisio de expertos, para la cual se usó a 10 estudiantes del jardín de I.E.I. CISEA Palmira, para el nivel de estudios del "Alfa de Cronbach"

Cuyo resultado fue obtenido por el Alfa de Cronbach

**Tabla 5**

*Resultados de la evaluación del instrumento*

| CANTIDAD | PORCENTAJE |
|---|---|
| 10 niños | 0.79777 |

*Nota:* El porcentaje corresponde al índice obtenido en la validación del instrumento. Elaboración propia.

Por lo tanto, el instrumento fue aceptable.

# CAPITULO V

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 5.1. Descripción de la experimentación

### 5.1.1. Coordinación con la I.E.I

Se inicio con la presentación por mesa de partes una solicitud N° EXP. 467 con fecha de 27 de diciembre del 2024, para la aprobación de realizar la aplicación en la I.E.I. Jardín Infantil N° 123 Centenario – Huaraz, también se solicitó una constancia de aceptación para poder realizar la aplicación en la I.E.I, mediante esos documentos, se coordinó con la directora Yonny Cáceres de Mautino, realizando una reunión en la dirección de dicha Institución, también se coordinó con la docente de aula Sandra Vilches López, para presentar la programación de actividades de aprendizaje.

La aplicación se llevó a cabo durante el 2025, se trabajó con niños de 4 años de edad, con el propósito de evaluar el impacto del juego libre para mejorar el lenguaje oral. Además, se elaboró un cronograma de intervención que permitió asegurar la organización, el bienestar y la participación activa de los niños durante la aplicación.

### 5.1.2. Propósito del programa experimental

**Tabla 6**

*Propósito del programa experimental*

| Área | Competencia | Capacidad | Desempeño |
|---|---|---|---|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. | - Obtiene información del texto oral.<br>- Infiere e interpreta información del texto oral.<br>- Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.<br>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | - Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza, palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos |

| | | |
|---|---|---|
| | - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.<br>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. |

*Nota.* Interpretación pedagógica 2025

### 5.1.3. Programación de actividades

**Tabla 7**

*Programación de actividades*

| Fecha | Actividad | Estrategias | Recursos | Responsable |
|---|---|---|---|---|
| **12/05/25** | Pre test | Observación | Escala de estimación | La investigadora |
| **09/06/25** | Animales en acción. | Motivación.<br>Juego con palabras.<br>Consignas orales.<br>Trabajo práctico. | Vinchas con imágenes de animales.<br>Equipo de sonido.<br>Espacio amplio. | Las investigadoras |
| **20/06/25** | Ponle la cola al burro. | Juego de quien le pone correcto la cola al burro.<br>Observación directa.<br>Conversaciones durante el juego. | Personaje del burro.<br>Velcro.<br>Venda para los ojos.<br>Música para ambientar. | Las investigadoras |
| **23/06/25** | Jugando a los leones durmientes | Juego de quien se despierta ultimo.<br>Caracterización de cazador y león.<br>Comunicación activa.<br>Trabajo practico | Disfraz de león y cazador.<br>Música para ambientar.<br>Espacio amplio. | Las investigadoras |
| **27/06/25** | Jugando a la carreras de objetos. | Exploración libre de materiales.<br>Conversaciones durante el juego,<br>Observación activa. | Imágenes<br>Equipo de sonido<br>Espacio amplio.<br>Objetos (peine, cuchara, cinta, peluches, escobilla, ganchos, etc.) | Las investigadoras |
| **02/07/25** | Jugando a crear circuitos | Planificación de los juegos de circuito.<br>Ejercicio práctico.<br>Carrera de circuitos | Conos<br>Ula ula<br>Espacio amplio.<br>Colchoneta<br>Música para ambientar | Las investigadoras |
| **03/07/25** | Jugamos al mensajero viajero “el mensaje viajero” | Juego con palabras<br>Consignas orales<br>Trabajo en equipo | Imágenes de acciones<br>Equipo de sonido<br>Espacio amplio<br>Música para ambientar | Las investigadoras |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Descripción de las imágenes para poder dar el mensaje correcto | | |
| **09/07/25** | Jugamos a darle de comer a los animales. | Elección de darle de comer a los animales.<br>Descripción de las características de los alimentos.<br>Trabajo practico | Imágenes de alimentos y animales.<br>Objetos ilustrativos sobre el tema. | Las investigadoras |
| | Me desplazo como los animales. | Juego de circuito imitando como hacen los animales.<br>Ejercicio práctico.<br>Comunicación activa. | Imágenes de animales<br>Conos<br>Ula ula<br>Colchoneta<br>Espacio amplio. | |
| **11/07/25** | Mugando a reconocer las partes de la cara | Juego de identificar las partes de la cara con un muñeco.<br>Ejercicio práctico.<br>Comunicación activa. | Rostro.<br>Partes de la cara.<br>Música para ambientar.<br>Espacio amplio. | Las investigadoras |
| **18/07/25** | Mugamos al paracaídas | Juego con una tela.<br>Direccionalidad de derecha, izquierda, arriba, abajo.<br>Trabajo en equipo.<br>Comunicación activa. | Pelota<br>Sabana o tela grande.<br>Música para ambientar.<br>Espacio amplio. | Las investigadoras |
| | Guardando las pelotas. | Juego de quien guarda la pelota en la canasta.<br>Trabajo en equipo.<br>Comunicación activa. | Pelotas de colores<br>Cajas decoradas<br>Música para ambientar<br>Espacio amplio | |
| **21/07/25** | Jugando a los oficios de mi comunidad | Observación activa.<br>Juego de caracterización.<br>Demostración práctica. | Vestuario<br>Equipo de sonido.<br>Espacio amplio. | Las investigadoras |
| **22/07/25** | Post test | Observación | Guía de observación | La investigadora |

*Nota.* La tabla presenta la programación de actividades desarrolladas en las fechas señaladas.

### 5.1.4. Secuencia metodológica

Los talleres a desarrollar deben de responder a los siguientes momentos pedagógico:

a) **Inicio:** Se da inicio con la motivación, que pueden ser canciones, cuentos, juegos, etc. Luego nos organizamos en media luna y se presenta un material que desierte su desarrollo cognitivo, después realizamos saberes previos referente a la motivación.

**b) Desarrollo:** Se da inicio con preguntas abiertas indicando ¿Qué haremos hoy?, dejando que los niños piensen, luego indicamos el nombre del taller y el propósito para dar inicio a la actividad, seguidamente recordamos los acuerdos de salida si en caso lo amerita, se realiza ejercicios de calentamiento para activar el cuerpo, damos paso a los diferentes juegos y concluimos con una técnica de respiración.

c) **Cierre:** En media luna conversamos sobre la actividad realizada y para terminar se realiza las siguientes preguntas: ¿Le gusto la clase de hoy? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué parte del juego les gusto más?, ¿Por qué?

## 5.2. Presentación de los resultados

### 5.2.1. Del objetivo general

Determinar la influencia del juego libre como estrategia para el lenguaje oral en los niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025.

**Tabla 8**

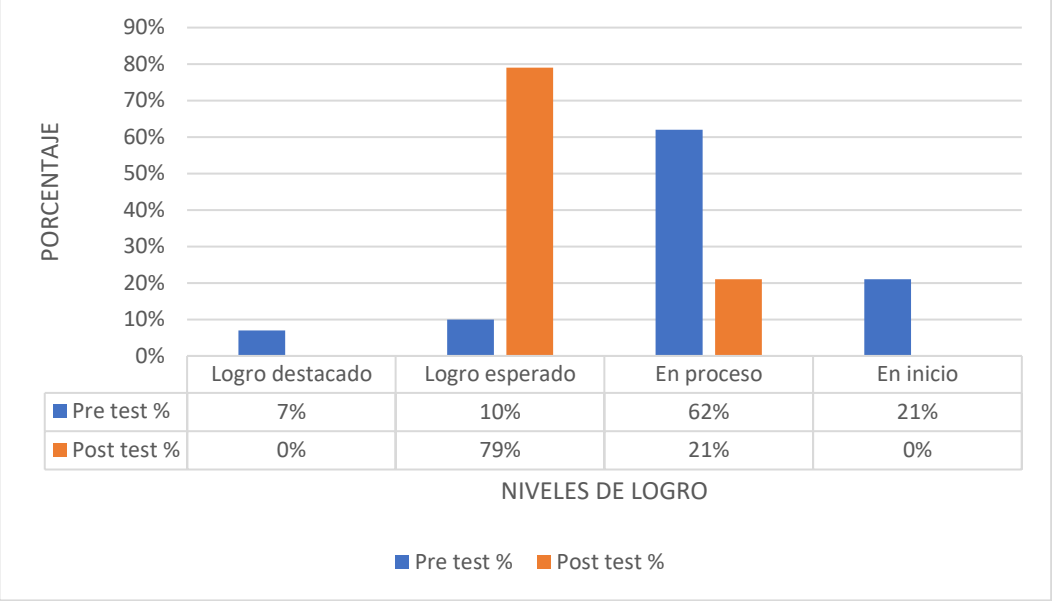
*Nivel alcanzado en el lenguaje oral en niños de 4 años.*

| Niveles de logro | Pre test | | Post test | |
|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % |
| Logro destacado | 2 | 7% | 0 | 0% |
| Logro esperado | 3 | 10% | 23 | 79% |
| En proceso | 18 | 62% | 6 | 21% |
| En inicio | 6 | 21% | 0 | 0% |
| TOTAL | 29 | 100% | 29 | 100% |

*Nota.* Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

***Figura 1***

*Nivel alcanzado en el lenguaje oral en niños de 4 años.*




*Nota.* La figura contiene los datos que corresponden a los resultados del pre y post test aplicado a los niños, 2025.

**Interpretación**

Como se puede observar la tabla 8 y la figura 1 que corresponde al lenguaje oral de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test 29 niños representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 21% se encuentran en inicio, el 62% en proceso, el 10% en logro esperado y el 7% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 21% se encuentra en proceso y el 79% en logro esperado, desapareciendo los niveles de inicio y reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en proceso.

Por lo que se puede indicar en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones por lo que se encuentran en inicio. Pero en post test la mayoría logra alcanzar el nivel proceso y esperado de manera que muestra la efectividad del programa en el desarrollo de las habilidades en relación con la semántica, sintáctica y pragmática, superando así sus limitaciones iniciales.

### 5.2.1. De los objetivos específicos

**OE1.** Verificar de qué manera el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión Semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

**Tabla 9**

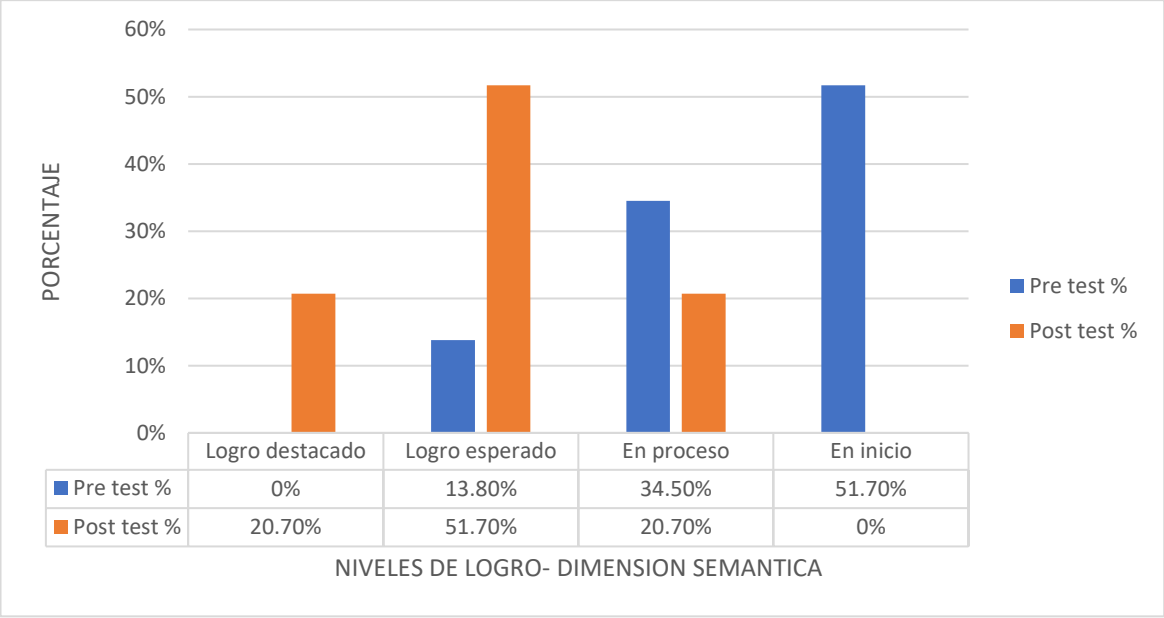
*Nivel alcanzado de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de 4 años, 2025.*

| Niveles de logro | Pre test | | Post test | |
|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % |
| Logro destacado | 0 | 0% | 6 | 20.7% |
| Logro esperado | 4 | 13.8% | 15 | 51.7% |
| En proceso | 10 | 34.5% | 8 | 20.7% |
| En inicio | 15 | 51.7% | 0 | 0% |
| TOTAL | 29 | 100% | 29 | 100% |

*Nota.* Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

***Figura 2***

*Nivel alcanzado en la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de 4 años.*




*Nota.* La figura contiene los datos que corresponden a los resultados del pre y post test aplicado a los niños, 2025.

**Interpretación**

Como se puede observar la tabla 9 y la figura 2 que corresponde al lenguaje oral de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test 29 niños representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 51.70% se encuentran en inicio, el 34.50% en proceso, el 13.80% en logro esperado y el 0% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 51.70% se encuentra en logro esperado, el 20.70% en proceso y logro destacado, desapareciendo el nivel de inicio y reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en proceso y destacado.

Por lo que se puede indicar en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones por lo que se encuentran en inicio. Pero en post test la mayoría logra alcanzar el nivel de logro y esperado de manera que muestra la efectividad del programa en el desarrollo de las habilidades en relación con la semántica, sintáctica y pragmática, superando así sus limitaciones iniciales.

**OE2.** Evaluar como el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

**Tabla 10**

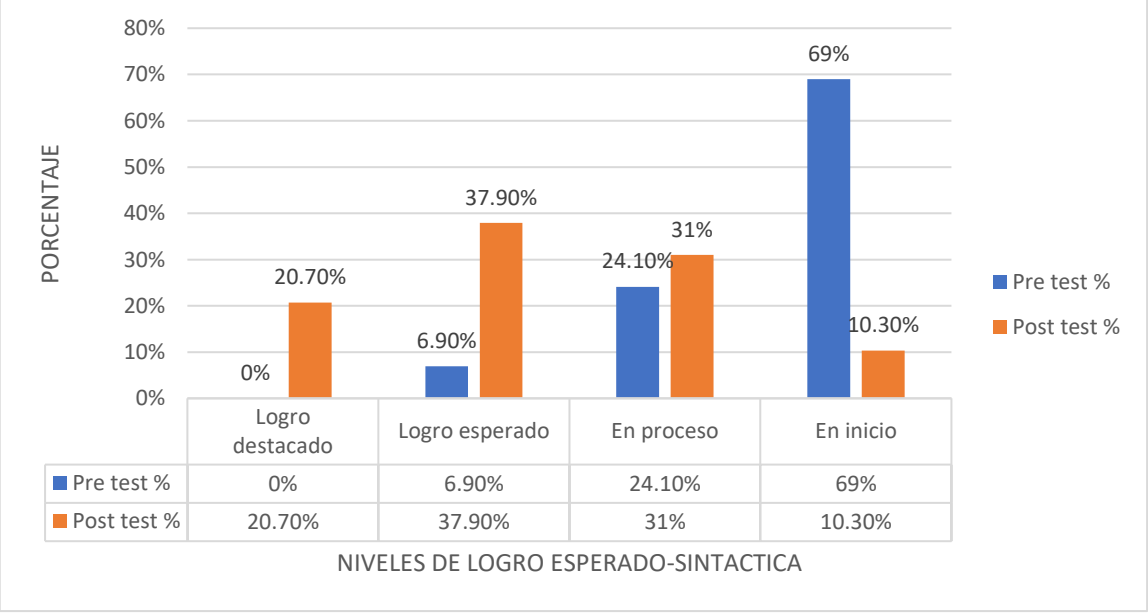
*Nivel alcanzado de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 4 años, 2025.*

| Niveles de logro | Pre test | | Post test | |
|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % |
| Logro destacado | 0 | 0% | 6 | 20.7% |
| Logro esperado | 2 | 6.9% | 11 | 37.9% |
| En proceso | 7 | 24.1% | 9 | 31% |
| En inicio | 20 | 69% | 3 | 10.3% |
| TOTAL | 29 | 100% | 29 | 100% |

*Nota.* Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

***Figura 3***

*Nivel alcanzado de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 4 años.*




*Nota.* La figura contiene los datos que corresponden a los resultados del pre y post test aplicado a los niños, 2025.

**Interpretación**

Como se puede observar la tabla 10 y la figura 3 que corresponde al lenguaje oral de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test 29 niños representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 69% se encuentran en inicio, el 24.10% en proceso, el 6.9% en logro esperado y el 0% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 37.90% se encuentra en logro esperado, el 31% en proceso, el 20.70% en logro destacado y el 10.30 en inicio, reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en nivel inicio.

Por lo que se puede indicar en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones por lo que se encuentran en inicio. Pero en post test la mayoría logra alcanzar el nivel logro y esperado de manera que muestra la efectividad del programa en el desarrollo de las habilidades en relación con la semántica, sintáctica y pragmática, superando así sus limitaciones iniciales.

**OE3.** Contrastar en qué medida el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

**Tabla 11**

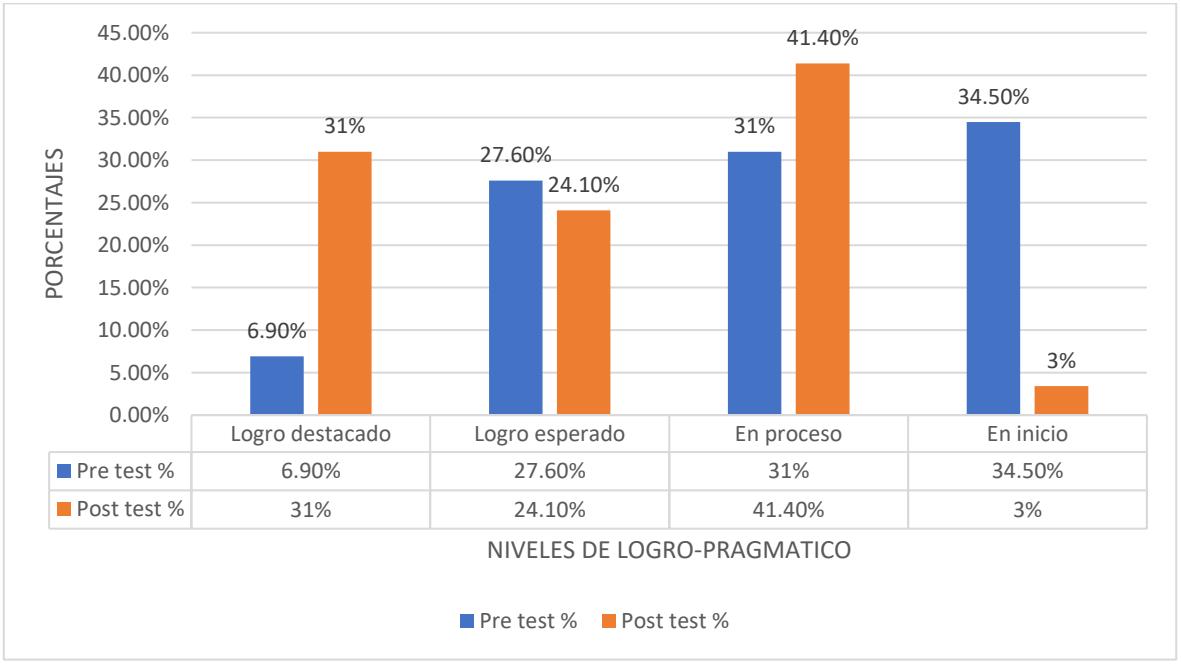
*Nivel alcanzado de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de 4 años, 2025.*

| Niveles de logro | Pre test | | Post test | |
|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % |
| Logro destacado | 2 | 6.9% | 9 | 31% |
| Logro esperado | 8 | 27.6% | 12 | 24.1% |
| En proceso | 8 | 31% | 7 | 41.4% |
| En inicio | 10 | 34.5% | 1 | 3.4% |
| TOTAL | 29 | 100% | 29 | 100% |

*Nota.* Los datos corresponden al pre y post test aplicado a los niños, 2025.

***Figura 4***

*Nivel alcanzado de la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de 4 años.*




*Nota***.** La figura contiene los datos que corresponden a los resultados del pre y post test aplicado a los niños, 2025.

**Interpretación**

Como se puede observar la tabla 11 y la figura 4 que corresponde al lenguaje oral de los niños de 4 años; los resultados hallados indican que:

En el pre test 29 niños representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 34.50% se encuentran en inicio, el 31% en proceso, el 27.60% en logro esperado y el 6.90% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 31% se encuentra en logro destacado, el 24.10% en logro esperado, el 41.40% se encuentra en proceso, y el 3% en inicio, reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en el nivel inicio.

Por lo que se puede indicar en el pre test la mayoría de los niños muestran limitaciones por lo que se encuentran en inicio. Pero en post test la mayoría logra alcanzar el nivel proceso y esperado de manera que muestra la efectividad del programa en el desarrollo de las habilidades en relación con la semántica, sintáctica y pragmática, superando así sus limitaciones iniciales.

## 5.3. Discusión de resultados.

**Del primer objetivo específico:** Verificar de qué manera el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión Semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025. Se ha obtenido como resultado que de 29 niños que representan el 100% de la muestra de estudios, en el pre test 51.70% se encuentran en inicio, el 34.50% en proceso, el 13.80% en logro esperado y el 0% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 51.70% se encuentra en logro esperado, el 20.70% en proceso y logro destacado, desapareciendo el nivel de inicio y reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en proceso y destacado.

Así como menciona Castillo, (2021) en su tesis: “Los juegos de roles para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1590 del Distrito de Huarmey” cuyo objetivo fue evaluar si los juegos de roles mejoran la expresión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1590 del distrito de Huarmey, obteniendo como resultado que el juego de roles el 60% de estudiantes se encuentra en proceso (B) de expresión oral, así mismo la aplicación de juego de roles el 70% de

estudiantes alcanzan el 22 nivel de logro esperado, concluyendo que el juego de roles mejoró la expresión oral en estudiantes de 4 años alcanzando el 70% logro esperado.

Como se puede observar los resultados que fueron hallados en el recojo de datos son similares en ambas investigaciones pese a que los contextos son diferentes, el cual indica que el problema se presenta en diferentes niveles cuyos factores pueden estar relacionados al aspecto cultural del uso de la lengua por lo que es necesario crear estrategias como alternativas para la mejora del lenguaje oral.

Concordante con la propuesta de Molina, (2008) quien indica que el juego libre como estrategia es la esencia de la creatividad infantil, permitiendo una expresión profunda y simbólica de la relación con otros y la realidad. A través del juego, el cuerpo revela su biografía más íntima, y es en este proceso donde el niño y la niña (y también los adultos) descubren su identidad y su conexión con los demás. El juego es existencia y conciencia, un eco interior que resuena en la interacción entre el 'yo' y el 'nosotros'. En última instancia, jugar es vivir y ser conscientes de nuestra propia existencia. Del mismo modo, Berko y Berstein, (2010) menciona que la dimensión semántica es “aprender una palabra, tiene que ver con el concepto que puede ser arbitrario y simbólico, en la cual los niños pensaran que el cambiar el nombre de las cosas no cambia su naturaleza, por ejemplo, si se cambia el nombre por el perro por el de la vaca este empezaría a ladrar” (p.23).

De esta manera es fundamental proteger y fomentar el juego en la infancia, ya que es una herramienta esencial para su desarrollo integral. Los adultos debemos reconocer la importancia del juego y crear espacios y oportunidades para que los niños puedan jugar libremente, sin presiones ni expectativas. Solo así podremos asegurarnos de que los niños puedan crecer y desarrollarse de manera saludable y feliz. Así mismo, el juego libre viene a ser una actividad de carácter espontaneo que realiza los estudiantes en diferentes sectores; asi mismo la dimensión semántica del lenguaje oral es el principal sistema mediante el cual las personas se comunican, pueden expresar ideas, emociones, etc., cumpliendo una función determinante en su desarrollo personal y social, puesto que a través de él comprenden su entorno, se relacionan con los demás y construyen significados. Por lo señalado consideramos que el juego libre es una estrategia para el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

**Del segundo objetivo específico:** Evaluar como el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025. Se obtuvo como resultado que de 29 niños que representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 69% se encuentran en inicio, el 24.10% en proceso, el 6.9% en logro esperado y el 0% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 37.90% se encuentra en logro esperado, el 31% en proceso, el 20.70% en logro destacado y el 10.30 en inicio, reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en nivel inicio.

Asi como menciona Escobedo (2024) en su tesis: "El juego libre como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.P. Las Américas School, Huaraz – Ancash, 2024." Tuvo como objetivo determinar que el juego libre como estrategia desarrolla el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.P Las Américas School, Huaraz - Ancash, 2024. Obteniendo como resultado que en la pre prueba, el 60% de los estudiantes estaba en el nivel inicio; mientras que, en la post prueba, el 70% se ubicaba en el nivel logro. Estos datos fueron sometidos a la prueba de estadística inferencial T Student, la cual arrojó un valor de 0.000, ubicado por debajo del 0.05, con base en esto se acepta la hipótesis del estudio. Concluyendo así que el juego libre como estrategia mejora el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.P Las Américas School, Huaraz - Ancash, 2024.

Como se puede observar, los resultados de ambas investigaciones siguen una tendencia similar pese a desarrollarse en realidades distintas, con grupos de edades diferentes y contextos socioculturales particulares. Se presentan de forma recurrente en diversos entornos educativos., especialmente en la dimensión sintáctica. Asimismo, se requiere crear un espacio de estrategias lúdicas para que contribuyan al desarrollo integral y comunicativo de los niños.

Concordante con la propuesta de Molina, (2008) quien indica que el juego libre como estrategia, cumple una parte fundamental en el crecimiento de los niños, es decir destaca una serie de habilidades sociales, donde interactúan con sus pares, negocian roles, resuelven conflictos, practican turnos de participación, colaboran y construyen acuerdos. Estas interacciones fortalecen su capacidad para convivir, aportando en desarrollo del aprendizaje, construyendo conocimientos y siendo un espacio donde el niño aprende de

manera natural, auténtica y significativa. Del mismo modo Cardenas, (2010) menciona que la dimensión sintáctica es la sintaxis de la parte gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos para expresar significados, por ejemplo, todas las oraciones deben tener sujeto, verbo y predicado, muchas veces al formar una oración se realiza con más de un verbo, lo importante es saber cuál es el principal, pues de este dependen del género y número del resto de partes de la oración.

De tal manera el juego libre se constituye a la dimensión sintáctica, es decir es como una actividad espontánea y natural que los niños realizan en diversos espacios del aula, permitiéndoles interactuar, explorar y expresarse, ya que los niños al involucrarse comprenden la organización de palabras, la construcción de oraciones y la coherencia en el discurso. Por lo señalado consideramos que el juego libre es una estrategia pertinente y eficaz para potenciar la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños.

**Del tercer objetivo específico:** Contrastar en qué medida el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025. Se obtuvo como resultado que de 29 niños que representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 34.50% se encuentran en inicio, el 31% en proceso, el 27.60% en logro esperado y el 6.90% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 31% se encuentra en logro destacado, el 24.10% en logro esperado, el 41.40% se encuentra en proceso, y el 3% en inicio, reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en el nivel inicio.

Tal como menciona Navarro, (2021) en su tesis: “El juego libre en los sectores como estrategia activa mejora el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1572 del Distrito de Culebras – Huarmey” tuvo como objetivo determinar si el juego libre en los sectores como estrategia activa mejora el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años. La investigación fue de tipo cuantitativo, el diseño que se consideró fue un diseño pre experimental, obteniendo como resultado los niños obtuvieron el 54,5% obteniendo un nivel “C”, mientras que en el post test se obtuvo el 72,7%, concluyendo el juego libre en los sectores como estrategia ha mejorado el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro años.

Como se puede observar, los resultados obtenidos en ambas investigaciones muestran tendencias coincidentes, a pesar de que fueron desarrolladas en contextos educativos distintos y con finalidades específicas diferentes. En ambos casos, se evidencia que el juego libre constituye una estrategia que genera cambios significativos en el desarrollo infantil, es por ello que es necesario crear estrategias pedagógicas basadas en el juego libre que actúen como efectivas para la mejora del lenguaje oral.

Concordante con la propuesta de Molina, (2008) quien indica que el juego libre como estrategia, permite interacciones, acuerdos, negociaciones, roles compartidos, participación colectiva. Por ejemplo, para niños de 4–5 años se describe la fase del "juego asociativo": grupos de 4 o 5 niños interactuando, adoptando roles, colaborando, aunque aún sin reglas estrictas como en juegos reglados, es decir el juego libre como estrategia es un espacio donde los niños construyen y fortalecen sus relaciones sociales, aprenden a convivir, cooperar y comunicarse con los demás. Asi mismo como menciona Leech, et, al, (2000) menciona que la dimensión pragmática, es el estudio de los enunciados lingüísticos para los intérpretes, en contextos conversacionales y narrativos, esto cumple algunas funciones de lenguaje comunicativo, teniendo en cuenta la intención que queremos comunicar, cabe recalcar que se debe realizar un análisis funcional que contemple la motivación del hablante, así como las metas y lo que quieres conseguir al comunicar al oyente.

De manera que el juego libre se consolida como una actividad espontánea y significativa que realizan los niños en los distintos sectores del aula, permitiendo que interactúen, se expresen y construyan acuerdos de manera natural, cumpliendo un papel esencial, que implica el uso de situaciones reales de comunicación, como: pedir ayuda, negociar roles, expresar intenciones, iniciar o mantener diálogos, regular comportamientos y resolver conflictos. Por lo señalado consideramos que el juego libre constituye una estrategia altamente efectiva para fortalecer la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños.

**Del objetivo general:** Determinar la influencia del juego libre como estrategia para el lenguaje oral en los niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025. Los resultados hallados muestran que, en el pre test 29 niños representan al 100% de la muestra de estudios, donde el 21% se encuentran en inicio, el 62% en proceso, el 10% en logro

esperado y el 7% en logro destacado. Sin embargo, luego de la aplicación del programa experimental en el post test se evidencio que el 21% se encuentra en proceso y el 79% en logro esperado, desapareciendo los niveles de inicio y reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en proceso.

Asi como menciona, Paredes, (2022) en su tesis: "Juego de roles como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 Años de la Institución Educativa N° 1661 La Alegría del Saber de Nuevo Chimbote" tuvo como objetivo determinar de qué manera el jugo de roles como estrategia didáctica mejoran el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa ya mencionada. La metodología es de tipo cuantitativa, de nivel explicativo, con diseño pre experimental, tuvo como resultado determinar que en el pre test un 31% de niños alcanzaron un nivel alto y bajo, mientras que en el post test el 69% de niños alcanzaron un nivel alto, concluyendo que la estrategia didáctica utilizada tuvo un impacto positivo en el lenguaje oral, los niños lograron avances en la vocalización, el reconocimiento de fonemas, y su habla se volvió más claro.

Como se puede observar, los resultados obtenidos en ambas investigaciones muestran tendencias coincidentes, a pesar de que fueron desarrolladas en contextos educativos distintos y con finalidades específicas diferentes; en ambos casos, se evidencia que el juego libre constituye una estrategia altamente efectiva para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños, permitiendo que mediante el juego libre los niños interactúen, expresen ideas, organicen discursos, utilicen vocabulario variado y construyan oraciones cada vez más claras y estructuradas. Por lo señalado, se puede afirmar que el juego libre no solo promueve la participación activa y el disfrute, sino que también fortalece de manera significativa el desarrollo del lenguaje oral en sus distintas dimensiones, por lo cual se considera continuar promoviendo estrategias alternativas que respondan a las características culturales y lingüísticas de los estudiantes, de modo que se puedan superar las limitaciones observadas en el desarrollo del lenguaje oral.

Concordante con la respuesta de Garvey, (1920) el juego libre como estrategia es una actividad lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño. A través del juego, los niños desarrollan las capacidades físicas, las habilidades motrices y las habilidades técnicas y tácticas propias de los distintos juegos; descubren, observan, exploran y comprenden el mundo que les rodea y toman conciencia de sí mismos, asi mismo

adquieren conocimientos, se relacionan con otras personas y liberan tensiones, tanto individuales como colectivas; adquiriendo destrezas sociales positivas como jugar de forma cooperativa, expresar emociones de manera apropiada, desarrollando su personalidad y estableciendo lazos de cohesión, ayuda, a que los niños desarrollen su autonomía; expresando sus emociones, sensaciones, deseos, impulsos, sentimientos y estados de ánimo. Del mismo modo como menciona Calderón, (2004) el lenguaje oral es el sistema a través las personas se comunican, al expresar ideas, sentimientos, etc., en la cual desarrollan las habilidades necesarias para escuchar y hablar, el lenguaje oral es una herramienta básica para la comunicación humana y esta se da desde temprana edad y se utiliza de manera constante en la vida cotidiana. Es por ello que el lenguaje oral constituye una herramienta esencial que permite a las personas expresar pensamientos, emociones y necesidades, siendo una base fundamental para nuestra interacción en sociedad, siendo así un recurso que fomenta el entendimiento mutuo, permite la transmisión de cultura y valores, y fortalece los vínculos entre las personas; esta capacidad no solo facilita la comunicación, sino que también contribuye al crecimiento personal y social ya que mediante el lenguaje los niños aprenden a comprender su entorno y relacionarse con los demás. Así, el lenguaje oral no es solo una habilidad técnica, sino una parte esencial de lo que nos hace humanos y nos permite construir sociedades basadas en la cooperación, el respeto y el entendimiento mutuo.

De manera que el juego libre se consolida como una actividad espontánea, motivadora y llena de sentido para los niños, pues durante el juego los niños se expresan libremente y genera escenarios en que los niños deben poner en práctica diversas habilidades comunicativas como pedir y brindar información, explicar lo que desean hacer, describir objetos o situaciones, asumir roles y resolver desacuerdos mediante el diálogo. Todas estas acciones implican un uso activo y significativo del lenguaje, lo que contribuye a mejorar la fluidez, la claridad del habla y la organización de ideas, fortaleciendo su seguridad a la hora de comunicar algo. Por lo señalado, consideramos que el juego libre constituye una estrategia altamente efectiva para fortalecer el lenguaje oral de los niños, ya que promueve un uso real, dinámico y significativo de la comunicación dentro del proceso educativo.

## 5.4. Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

**Pruebas de normalidad**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PT_PRE_TEST | .182 | 29 | .015 | .945 | 29 | .139 |
| PT_POST_TEST | .347 | 29 | <.001 | .797 | 29 | <.001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* La prueba de normalidad se realizó con Kolmogorov–Smirnov (con corrección de significación de Lilliefors) y Shapiro–Wilk.

Se evaluó mediante la prueba estadística la normalidad de los puntajes del pre tes y post test, identificándose que los valores hallados de significancia no son homogéneos, así mismo el grado de libertad es menor a 50.

Teniendo en cuenta estas condiciones, no es apropiado emplear la prueba de t de Student, por lo que se seleccionó la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon para comparar los puntajes del pre test y post test.

**Tabla 13**

*Prueba de Wilcoxon hipótesis general*

**Resumen de contrastes de hipótesis**

| | Hipótesis nula | Prueba | Sig.[a,b] | Decisión |
|---|---|---|---|---|
| 1 | La mediana de diferencias entre PT_PRE_TEST y PT_POST_TEST es igual a 0. | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas | <.001 | Rechace la hipótesis nula. |

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

*Nota.* Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en SPSS.

En la tabla 13 el nivel de significancia es 0.001, y es < 0.05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis al alterna, por lo que el juego libre como estrategia si contribuye de manera significativa a la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E. Jardín Infantil 123.

**Tabla 14**

*Prueba de Wilcoxon hipótesis especifica 1*

**Resumen de contrastes de hipótesis**

| | Hipótesis nula | Prueba | Sig.[a,b] | Decisión |
|---|---|---|---|---|
| 1 | La mediana de diferencias entre P_PRE_DIM1 y P_POST_DIM1 es igual a 0. | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas | <.001 | Rechace la hipótesis nula. |

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

*Nota.* Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en SPSS.

Para contrastar la hipótesis específica correspondiente a la Dimensión semántica, se aplicó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon,

En la tabla 14 el nivel de significancia es 0.001, y es < 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que juego libre como estrategia sí posibilita el desarrollo de la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

**Tabla 15**

*Prueba de Wilcoxon hipótesis especifica 2*

**Resumen de contrastes de hipótesis**

| | Hipótesis nula | Prueba | Sig.[a,b] | Decisión |
|---|---|---|---|---|
| 1 | La mediana de diferencias entre P_PRE_DIM2 y P_POST_DIM2 es igual a 0. | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas | <.001 | Rechace la hipótesis nula. |

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

*Nota.* Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en SPSS.

Para contrastar la hipótesis específica correspondiente a la Dimensión sintáctica, se aplicó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon,

En la tabla 15 el nivel de significancia es 0.001, y es < 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que juego libre como estrategia sí posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123, Independencia, Huaraz, 2025

**Tabla 16**

*Prueba de Wilcoxon hipótesis especifica 3*

**Resumen de contrastes de hipótesis**

| | Hipótesis nula | Prueba | Sig.[a,b] | Decisión |
|---|---|---|---|---|
| 1 | La mediana de diferencias entre P_PRE_DIM3 y P_POST_DIM3 es igual a 0. | Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas | <.001 | Rechace la hipótesis nula. |

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

*Nota.* Elaboración propia a partir de resultados obtenidos en SPSS.

Para contrastar la hipótesis específica relacionada con la dimensión pragmática del lenguaje, se aplicó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

En la tabla 16 el nivel de significancia es 0.001, y es < 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que establece que el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N° 123, Independencia, Huaraz, 2025.

## CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados obtenidos, se determinó que el juego libre sí influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral, los resultados muestran que en el pre test, la mayoría de los estudiantes se encontraba en los niveles de inicio y en el post test el 79% alcanzó el nivel de logro esperado y desaparecieron los niveles de inicio en los niños de 4 años, el valor de significancia $p = 0.001$ ($p < 0.05$), lo que confirma que el juego libre tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre el lenguaje oral.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos, se verifico que el juego libre si influye de manera significativa en la dimensión semántica del lenguaje oral, los resultados muestran que en el pre test, más de la mitad de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y en el post test el 51.70% alcanzó el nivel de logro esperado y desapareció el nivel de inicio en los niños de 4 años, el valor de significancia $p = 0.001$, lo que confirma que el juego libre fue una estrategia eficaz para potenciar la dimensión semántica del lenguaje oral en los niños.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evaluó que el juego libre si favorece de manera eficaz en la dimensión sintáctica del lenguaje oral, los resultados muestran que en el pre test, los niños se encontraban en el nivel de inicio y en el post test el 37.90% alcanzó el logro esperado y el 20.70% llegó al nivel logro destacado, reduciéndose el nivel inicio en los niños de 4 años, el valor de significancia ($p = 0.001 < 0.05$), indicando que el juego libre sí posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica del lenguaje oral, contribuyendo de manera significativa al progreso lingüístico de los niños.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos, se contrasto que el juego libre si influye de manera significativa el desarrollo de la dimensión pragmática del lenguaje oral, los resultados muestran que en el pre test los niños se encontraban en el nivel y en el post test el 31% alcanzando el logro destacado y reduciendo el nivel de inicio en los niños de 4 años, el valor de significancia ($p = 0.001 < 0.05$) que confirma el juego libre sí posibilita y fortalece de manera efectiva la dimensión pragmática del lenguaje oral en los niños.

## RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la dimensión pragmática del lenguaje mediante la implementación de escenarios de juego libre que impliquen la interacción social, como juegos de roles, dramatizaciones y actividades grupales. Estas experiencias permiten a los niños desarrollar habilidades comunicativas funcionales, como iniciar conversaciones, respetar turnos y adecuar su lenguaje según el contexto.
2. También a la dirección de la institución educativa fomentar situaciones de interacción durante el juego libre que contribuyan al desarrollo de la dimensión sintáctica, incentivando a los niños a construir oraciones más complejas. Para ello, es fundamental que el docente modele estructuras lingüísticas adecuadas, formule preguntas abiertas y promueva el diálogo entre pares en contextos lúdicos.
3. Así mismo a los docentes de educación inicial incorporar de manera sistemática el juego libre dentro de la planificación curricular, considerándolo como una estrategia pedagógica central para el desarrollo del lenguaje oral. Es importante que los espacios y tiempos destinados al juego sean adecuados, seguros y ricos en estímulos, permitiendo a los niños expresarse de manera espontánea y fortalecer sus habilidades comunicativas.
4. Finalmente, a los estudiantes de los últimos ciclos, diseñar y aplicar actividades de juego libre que favorezcan específicamente la dimensión semántica del lenguaje, promoviendo el enriquecimiento del vocabulario a través de materiales diversos, juegos simbólicos y situaciones comunicativas significativas. Asimismo, acompañar el proceso con intervenciones oportunas que amplíen y refuercen el uso de nuevas palabras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Antezana., Y y Perez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo - 2018.* Universidad Cátolica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Humanidades: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf

Asencio, Y. (2022). *La canción infantil como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I N°2642 "Carmen Alto" Provincia Carlos Fermín. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32693/CANCION_DESARROLLO_TORRES_ASENCIO_YARLIN_ROSSELI.pdf?sequence=3&isAllowed=y*

Bernabeu, N. (2008). C*reatividad y aprendizaje*.https://www.google.com.pe/books/edition/Creatividad_y_aprendizaje/OD1wWj0_V6UC?hl=es-419&gbpv=1&dq=montessori+el+juego+libre+pdf&printsec=frontcover

Benitez, A(2009). *El juego como herramienta de aprendizaje*.https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf

Bigas, (1996). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. Revista Aula de Innovación Educativa 46.https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1996/183068/aulinnedu_a1996n46p5.pdf

Calderón, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf

Cano, L. (2024). *Juego libre en sectores para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de una Institución Educativa Coishco 2023.* Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150580/Cano_MLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cantero, J. (1998). *Conceptos clave en lengua oral*. Universidad de Barcelona. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39552430/Cantero_1998-libre.pdf?1446213738=&response-content

Cárdenas, V. (2024). La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito. *Tópicos Del Seminario*, *23*, 241–289. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008

Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021*. Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87286/Casallo_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerna, Z. (2020). *Juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de cuatro años del nivel inicial de la Ugel Asunción, distrito de Chacas, provincia de asunción, región Ancash.*

*Educación Básica Regular. (2016). Programa curricular de Educación Inicial.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Gallardo, (2018): *Teorías del juego como recurso educativo*.https://www.fundacionvalse.org/wp-content/uploads/2022/03/TEORIAS-DEL-JUEGO-COMO-RECURSO-EDUCATIVO.pdf

Gaona, L. (2005). *Comunicación oral, fundamentos y practica estratégica*. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicacion_Oral/KZAASf370B8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+el+lenguaje+oral+segun+autores&printsec=frontcover

Garro, A. (2022). *Juego libre en los sectores para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. Jardín infantil N°123 Independencia, Huaraz.*

Garvey, C. (1920*). El juego infantil.* Ediciones Morata, S.A. Fundada por Javier Morada, Editor, en 1920 MADRID-

4.https://books.google.com.pe/books?id=RR0TngEACAAJ&pg=PA5&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

Gómez, (2000). *Pragmática: Conceptos claves*. 1ª Edición en español 2000. https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1430&context=abya_yala

Itzigsohn, (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

Leon, M. (2021). *Dramatización para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 05 años de la I.E Guillermo Gullman Lapouble, Distrito 26 de octubre – Piura 2021*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23138/DRAMATIZACION_ESTRATEGIA_LEON_PASCO_CLARA_DE_LOS_%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marfa, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Editorial Laboral, S.A. Primera edición en Colección Labor.https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Matus, C. (2021). *Teoría del juego social.* https://repositorio.esocite.la/972/1/Matus2021-TeoriaJuegoSocial.pdf

MINEDU, (2009). *La hora del juego libre en los sectores.* (https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Mir, V; Corominas, D & Gomez ,M. (2019). *Juego de fantasías en los parques infantiles* https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_de_fantas%C3%ADa_en_los_parques_infan/Jx988XdHm20C?hl=es-419&gbpv=1&dq=la+importancia+del+juego+libre&printsec=frontcover

*Molina, J. (2008). El Placer y el Displacer en el Juego Espontáneo Infantil.* https://instalacionesdejuego.com/wp-content/uploads/2022/12/EL-PLACER-Y-EL-DISPLACER-3.pdf

Mendoza, J., y Garza, J. (2009). *La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad (Measurement in the scientific*

*research process: Content validity and reliability evaluation)*. http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf

MINEDU (2016). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Versión 2015 Comunicación III Ciclo*. http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf

*Molina, J. (2022). El Placer y el Displacer en el Juego Espontáneo Infantil.* https://instalacionesdejuego.com/wp-content/uploads/2022/12/EL-PLACER-Y-EL-DISPLACER-3.pdf

Mosracero, R. (2004). *Oralidad, escritura y escrituralidadn*, Vol. 5, núm 1. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/410/41050105.pdf

Nina, T. (2024). *Juego libre y expresión oral en niños de una institución educativa nivel inicial de Amazonas.* Universidad Particular de Chiclayo: http://repositorio.udch.edu.pe:4000/server/api/core/bitstreams/34c93050-ddf6-43c0-9b07-dc79692adb5d/content

Paredes, J. (2020). *Los trabalenguas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1661 La alegría del saber de Nuevo Chimbote-Ancash,2021*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28766/ESTRATEGIA_LENGUAJE_ORAL_PAREDES_AGURTO_JHUMAY_MARILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, T & Robayo, B. (2007). *Conducta verbal*. Revista Latinoamericana de Psicología 2007, volumen 39, N° 3, 653-661. https://www.redalyc.org/pdf/805/80539314.pdf

Pérez, et al, (2006).Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación. https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf

Rafael, A. (2007). *MASTER EN PAIDOPSIQUIATRIA Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24120w/Teorias_desarrollo_cognitivo_S4.pdf

*Riqueros, R. (2023). Programa de estrategias didácticas en las dificultades del lenguaje oral en niños de inicial de una I.E.E. Carabayllo.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99983/Velazco_RYL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rosales, E. (2022). *Los juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús Cambio Puente – Chimbote.* Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29763/JUEGOS_VERBALES_LENGUAJE_ORAL_ROSALES_REINOSO_ELIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, D., Jiménez, C., y Rodríguez, L. (2020). *Fortalecimiento de la expresión oral mediante la fábula en los estudiantes del grado transición del Colegio Asociación Cultural Electrohuila en Neiva (Huila).* Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano Facultad de Sociedad Cultura y Creatividad: https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2787/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20santos,%20millan,%20rodriguez.pdf?isAllowed=y&sequence=1

UNICEF. (2018). *Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes*. New York: UNICEF

Yapu, R., y Ysabel, M. (2023). *El programa "Juego Libre" en la expresión oral de los estudiantes de una I.E. del distrito de Carabayllo, 2023*. Universidad César Vallejo.

# ANEXOS

## ANEXO 01. MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th>Variable</th><th>Metodología</th></tr>
<tr>
<td>Problema general<br>¿Cómo el juego libre como estrategia posibilita la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?</td>
<td>Objetivo general<br>Determinar la influencia del juego libre como estrategia para el lenguaje oral en los niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025.</td>
<td>Hipótesis alterna (HI)<br>El juego libre como estrategia si contribuye de manera significativa a la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.<br>Hipótesis nula(H0)<br>El juego libre como estrategia no tiene un efecto significativo en la mejora del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.</td>
<td>Variable independiente<br><br>Juego libre como estrategia<br><br>Dimensiones<br><br>Simbólico<br>Cognitivo<br>Social</td>
<td rowspan="2">Tipo:<br>Cuantitativa<br>Nivel:<br>Explicativo<br>Diseño:<br>Cuasi experimental<br><br>Población: 78 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz.<br><br>Muestra:<br>Grupo experimental de 54 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz.<br><br>Técnica<br>Observación<br><br>Instrumento<br>Guía de observación</td>
</tr>
<tr>
<td>Problemas específicos<br>¿De qué manera el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?<br>¿Cómo el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?<br>¿En qué medida el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025?</td>
<td>Objetivos específicos<br>- Verificar de qué manera el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión Semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.<br>- Evaluar como el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.<br>- Contrastar en qué medida el juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.</td>
<td>Hipótesis específicas<br>El juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión Semántica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.<br>El juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión sintáctica de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.<br>El juego libre como estrategia posibilita el desarrollo de la dimensión pragmática de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.</td>
<td>Variable dependiente<br><br>Lenguaje Oral<br><br>Dimensiones<br>Semántica<br>Sintáctica<br>Pragmática</td>
</tr>
</table>

## ANEXO 02. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Pre Test

### Guía de observación del lenguaje oral

**I. Datos informativos:**

1.1. Institución educativa: …….....……. Lugar: ……
1.2. Edad: ……. Aula: ……. Fecha:……..
1.3. Responsable de aplicación:…….

**II. Objetivo**

Conocer el nivel del lenguaje oral por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

**III. Orientaciones**

Luego de la observación a los estudiantes, las investigadoras registraran de manera individual, marcando con un aspa (X) según la escala a que corresponda.

**IV. Contenido**

| N°Ord | Ítems | Valoración | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Siempre (3) | Casi siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| | **Dimensión1: Semántica** | | | | |
| **01** | Comprende el significado de las palabras. | | | | |
| **02** | Identifica el significado contrario a algo (chico – grande, blanco – negro, niña - niño). | | | | |
| **03** | Comprende el significado de la palabra que utiliza | | | | |
| **04** | Entiende el significado cuando habla. | | | | |
| | **Dimensión2: Sintáctica** | | | | |
| **05** | Expresa órdenes sencillas como: Mi mamá me está llamando, que bonito. | | | | |
| **06** | Hace uso de oraciones interrogativas. | | | | |
| **07** | Habla haciendo uso de verbos. | | | | |
| **08** | Se expresa de manera coherente | | | | |
| | **Dimensión3: Pragmática** | | | | |
| **09** | Nombra correctamente los elementos de una lámina. | | | | |
| **10** | Expresa relaciones entre elementos de la lámina. | | | | |
| **11** | Describe de manera adecuada los objetos o cosas | | | | |
| **12** | Manifiesta las normas de cortesía, saludos, demostrando emociones, etc | | | | |

**V. Observaciones**

……
……

**Post test**

**Guía de observación del lenguaje oral**

## I. Datos informativos:

1.4. Institución educativa: …….....……. Lugar: ……
1.5. Edad: ……. Aula: ……. Fecha:……..
1.6. Responsable de aplicación:…….

## II. Objetivo

Conocer el nivel del lenguaje oral por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N°123, Independencia, Huaraz, 2025.

## III. Orientaciones

Luego de la observación a los estudiantes, las investigadoras registraran de manera individual, marcando con un aspa (X) según la escala a que corresponda.

## IV. Contenido

| N°Ord | Ítems | Valoración | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Siempre (3) | Casi siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| | **Dimensión1: Semántica** | | | | |
| **01** | Comprende el significado de las palabras. | | | | |
| **02** | Identifica el significado contrario a algo (chico – grande, blanco – negro, niña - niño). | | | | |
| **03** | Comprende el significado de la palabra que utiliza | | | | |
| **04** | Entiende el significado cuando habla. | | | | |
| | **Dimensión2: Sintáctica** | | | | |
| **05** | Expresa órdenes sencillas como: Mi mamá me está llamando, que bonito. | | | | |
| **06** | Hace uso de oraciones interrogativas. | | | | |
| **07** | Habla haciendo uso de verbos. | | | | |
| **08** | Se expresa de manera coherente | | | | |
| | **Dimensión3: Pragmática** | | | | |
| **09** | Nombra correctamente los elementos de una lámina. | | | | |
| **10** | Expresa relaciones entre elementos de la lámina. | | | | |
| **11** | Describe de manera adecuada los objetos o cosas | | | | |
| **12** | Manifiesta las normas de cortesía, saludos, demostrando emociones, etc | | | | |

## V. Observaciones

……
……

## ANEXO 03. FICHA DE VALIDACIÓN

### Validez

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 Apellidos y nombres del informante:** Lic. María Inés Valdivia Cornejo
**1.2 Institución donde labora:** Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz
**1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Guía de Observación
**1.4 Autor del instrumento:**
- Pérez Pérez Dorkas Débora
- Ponce Anaya Evelin Tatiana

**1.5 Título de la Investigación:** Juego libre como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 83 | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | 83 | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | 83 | | | |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
Mi opinión es favorable para su aplicación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 82.5

**Lugar y Fecha:** Huaraz, 28 de abril 2025

[redacted]

**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**
DNI [redacted] Teléfono: [redacted]

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | | X | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | | X | | | | |
| 11 | | X | | | | |
| 12 | | X | | | | |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|---|---|---|---|---|
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | X | |

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Saldaña Lorenzo Marlene
**COLEGIATURA:**
**DNI:** [redacted]

[redacted]

Fecha:

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Mgtr. Nancy Clara Goderzi Vargas
1.2 **Institución donde labora:** Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz
1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Guía de Observación
1.4 **Autor del instrumento:**
- Pérez Pérez Dorkas Débora
- Ponce Anaya Evelin Tatiana

1.5 **Título de la Investigación:** Juego libre como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: Hu

[redacted]

FIR

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| N° | Alternativas de Evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ítems | E | B | M | X | C | Observaciones |
| 01 | | B | | | | |
| 02 | | B | | | | |
| 03 | | B | | | | |
| 04 | | B | | | | |
| 05 | | B | | | | |
| 06 | | B | | | | |
| 07 | | B | | | | |
| 08 | | B | | | | |
| 09 | | B | | | | |
| 10 | | B | | | | |
| 11 | | B | | | | |
| 12 | | B | | | | |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|---|---|---|---|---|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Godenzi Vargas Nany Clara
**COLEGIATURA:** [redacted]
**DNI:** [redacted]

[redacted]

Firma

Fecha: 06/05/25

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Doc. Reyna Estger Chavez Vallejos
1.2 **Institución donde labora:** Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz
1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Guía de Observación
1.4 **Autor del instrumento:**
- Pérez Pérez Dorkas Débora
- Ponce Anaya Evelin Tatiana

1.5 **Título de la Investigación:** Juego libre como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de una institución educativa, Independencia, Huaraz, 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

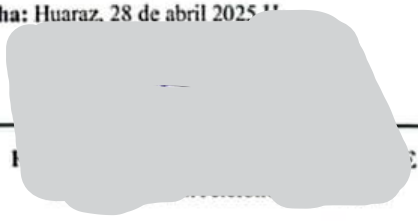
| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Apto para su aplicación

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 86 **Lugar y Fecha:** Huaraz, 28 de abril 2025



## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | E | | | | | |
| 02 | E | | | | | |
| 03 | E | | | | | |
| 04 | E | | | | | |
| 05 | E | | | | | |
| 06 | E | | | | | |
| 07 | E | | | | | |
| 08 | E | | | | | |
| 09 | E | | | | | |
| 10 | | E | | | | |
| 11 | E | | | | | |
| 12 | E | | | | | |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|---|---|---|---|---|
| Congruencia de ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | X |

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** CHÁVEZ VALLEJOS REYNA ESTHER.
**COLEGIATURA:** [redacted]
**DNI:** [redacted]

[redacted]

Fecha: 5/05/2025

## ANEXO 04. CONFIABILIDAD (PRUEBA PILOTO)

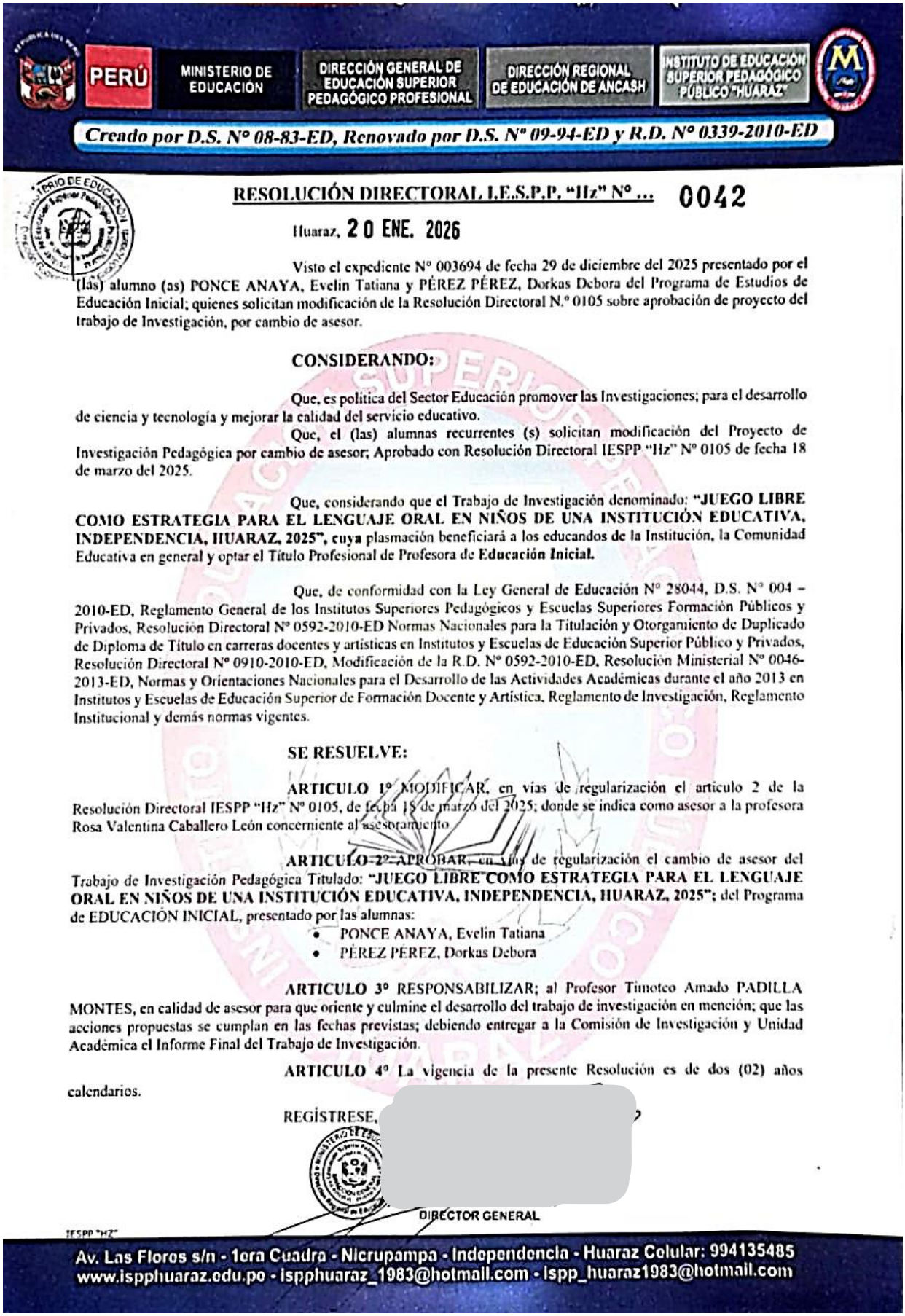
Resultado de la prueba piloto aplicada a los niños de 4 años, 2025

| | | | | | D1: Semántica | | | | D2: Sintáctica | | | | D3: Pragmática | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I.E.I. | Lugar | Edad | Sexo | N° Ord | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | Punt |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 1 | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 2 | **2** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 1 | **3** | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 2 | **4** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 2 | **5** | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 22 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 1 | **6** | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 2 | **7** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 1 | **8** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 22 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 2 | **9** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| CISEA PALMIRA | INDEPENDENCIA | 4 AÑOS | 1 | **10** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| | | | | Varianza | 0.2 | 0 | 0.6 | 0.2 | 0.8 | 0.3 | 0.2 | 0 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | |
| | | | | Suma total de la Varianza | 3.16 | | | | | | | | | | | | |

| Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados |
|---|---|
| [0 ; 0,5[ | Inaceptable |
| [0,5 ; 0,6[ | Pobre |
| [0,6 ; 0,7[ | Débil |
| [0,7 ; 0,8[ | Aceptable |
| [0,8 ; 0,9[ | Bueno |
| [0,9 ; 1] | Excelente |

| | | |
|---|---|---|
| Varianza de la suma de total | 11.76 | |
| Coheficiente de confiabilidad | 0.79777 | 2 |
| Número de ítems del instrumento | 12 | 1 |
| Suma total de la varianza | 9.87 | |
| Varianza de la suma total | 20.29 | |

## ANEXO 05. RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



PERÚ | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PROFESIONAL | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

*Creado por D.S. N° 08-83-ED, Renovado por D.S. N° 09-94-ED y R.D. N° 0339-2010-ED*

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL I.E.S.P.P. "Hz" N° ... 0042**

Huaraz, 20 ENE. 2026

Visto el expediente N° 003694 de fecha 29 de diciembre del 2025 presentado por el (las) alumno (as) PONCE ANAYA, Evelin Tatiana y PÉREZ PÉREZ, Dorkas Debora del Programa de Estudios de Educación Inicial; quienes solicitan modificación de la Resolución Directoral N.° 0105 sobre aprobación de proyecto del trabajo de Investigación, por cambio de asesor.

**CONSIDERANDO:**

Que, es política del Sector Educación promover las Investigaciones; para el desarrollo de ciencia y tecnología y mejorar la calidad del servicio educativo.

Que, el (las) alumnas recurrentes (s) solicitan modificación del Proyecto de Investigación Pedagógica por cambio de asesor; Aprobado con Resolución Directoral IESPP "Hz" N° 0105 de fecha 18 de marzo del 2025.

Que, considerando que el Trabajo de Investigación denominado: **"JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2025"**, cuya plasmación beneficiará a los educandos de la Institución, la Comunidad Educativa en general y optar el Título Profesional de Profesora de **Educación Inicial.**

Que, de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, D.S. N° 004 – 2010-ED, Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores Formación Públicos y Privados, Resolución Directoral N° 0592-2010-ED Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Público y Privados, Resolución Directoral N° 0910-2010-ED, Modificación de la R.D. N° 0592-2010-ED, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED, Normas y Orientaciones Nacionales para el Desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Institutos y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística, Reglamento de Investigación, Reglamento Institucional y demás normas vigentes.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO 1°** MODIFICAR, en vías de regularización el artículo 2 de la Resolución Directoral IESPP "Hz" N° 0105, de fecha 18 de marzo del 2025; donde se indica como asesor a la profesora Rosa Valentina Caballero León concerniente al asesoramiento.

**ARTICULO 2°** APROBAR, en vías de regularización el cambio de asesor del Trabajo de Investigación Pedagógica Titulado: **"JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2025"**; del Programa de EDUCACIÓN INICIAL, presentado por las alumnas:

- PONCE ANAYA, Evelin Tatiana
- PÉREZ PÉREZ, Dorkas Debora

**ARTICULO 3°** RESPONSABILIZAR; al Profesor Timoteo Amado PADILLA MONTES, en calidad de asesor para que oriente y culmine el desarrollo del trabajo de investigación en mención; que las acciones propuestas se cumplan en las fechas previstas; debiendo entregar a la Comisión de Investigación y Unidad Académica el Informe Final del Trabajo de Investigación.

**ARTICULO 4°** La vigencia de la presente Resolución es de dos (02) años calendarios.

REGÍSTRESE,

[redacted]

DIRECTOR GENERAL

IESPP "HZ"

Av. Las Flores s/n - 1era Cuadra - Nicrupampa - Independencia - Huaraz Celular: 994135485
www.ispphuaraz.edu.po - ispphuaraz_1983@hotmail.com - ispp_huaraz1983@hotmail.com

## ANEXO 06. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITA:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JARDÍN INFANTIL N° 123. CENTENARIO - HUARAZ".**

**S.D.**

Yo, Pérez Pérez Dorkas Débora, identificada con DNI N[redacted] con domicilio en la Av. Centenario N° 509 del distrito de independencia provincia de Huaraz departamento de Ancash, con teléfono celular [redacted], estudiante de la Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Huaraz del VIII ciclo, del programa de estudios de Educación Inicial, me presento ante Usted y expongo lo siguiente:

Que encontrándome en el VIII ciclo de estudios y habiendo realizado mis prácticas profesionales hasta la fecha, he podido acumular la experiencia necesaria para contribuir con la educación de nuestra región en la medida de mis posibilidades. En este sentido, solicito a Ud. Tenga a bien autorizar la realización de mi trabajo de investigación titulado: "Juego libre como estrategia para el lenguaje oral en niños de una Institución Educativa, Independencia, Huaraz,2025". Se desarrollará en la sección: claveles 4 años "C" – turno mañana. A cargo de las estudiantes Pérez Pérez Dorkas Débora y Ponce Anaya Evelin Tatiana.

Por lo que solicito una constancia de aceptación.

Agradezco anticipadamente su gentil atención.

I.E.I. JARDÍN INFANTIL N° 123 CENTENARIO - UGEL - HZ.
RECIBIDO
HORA
FECHA 27 DIC 2024
FOLIOS 1
N° EXP. 467

Huaraz, 27 de diciembre del 2024

[redacted]

Dorkas Débora Pérez Pérez
Estudiante

## ANEXO 07. CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DE LA APLICACIÓN.

Constancia de la I.E.I del desarrollo de la investigación

PERÚ | Ministerio de Educación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CONSTANCIA:**

Señora directora de la Institución Educativa Inicial JARDÍN INFANTIL N° 123. CENTENARIO – HUARAZ, de la jurisdicción de la UGEL – Huaraz, que al final suscribe;

**HACE CONSTAR:**

Que, PÉREZ PÉREZ DORKAS DÉBORA, identificada con DNI Nº [redacted] y PONCE ANAYA EVELIN TATIANA, identificada con DNI Nº [redacted] Estudiantes del INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ", del programa de estudios de Educación Inicial, por la cual se realizara el proyecto de investigación titulado "Juego libre como estrategia para el lenguaje oral en niños de una Institución Educativa, Independencia, Huaraz, 2025"

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que cree conveniente

Huaraz, 27 de diciembre del 2024

[redacted]

(firma y post firma de la Directora)
Yonni Cáceres de Mautino

Escaneado con CamScanner

## ANEXO 07. PROGRAMA EXPERIMENTAL

## I. PROPÓSITO:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|---|---|---|---|
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna. | • Obtiene información del texto oral.<br>• Infiere e interpreta información del texto oral.<br>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.<br>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.<br>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.<br>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer. |

## II. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

| FECHA | ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|
| 12/05/25 | Pre test | Observación | Escala de estimación | La investigadora |
| **09/06/25** | **ANIMALES EN ACCIÓN.** | Motivación.<br>Juego con palabras.<br>Consignas orales.<br>Trabajo práctico. | Vinchas con imágenes de animales.<br>Equipo de sonido.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina.<br>Espacio amplio. | Las investigadoras |
| **20/06/25** | **PONLE LA COLA AL BURRO.** | Juego de quien le pone correcto la cola al burro.<br>Observación directa.<br>Conversaciones durante el juego.<br>Collage de dibujos. | Personaje del burro.<br>Velcro.<br>Venda para los ojos.<br>Música para ambientar.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| **23/06/25** | **JUGANDO A LOS LEONES DURMIENTES** | Juego de quien se despierta ultimo.<br>Caracterización de cazador y león.<br>Comunicación activa.<br>Trabajo practico<br>Collage de fotos | Disfraz de león y cazador.<br>Música para ambientar.<br>Espacio amplio.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| **27/06/25** | **JUGANDO A LA CARRERAS DE OBJETOS.** | Exploración libre de materiales.<br>Conversaciones durante el juego,<br>Observación activa.<br>Collage de dibujos. | Imágenes<br>Equipo de sonido<br>Espacio amplio.<br>Objetos (peine, cuchara, cinta, peluches, escobilla, ganchos, etc.) | Las investigadoras |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | |
| **02/07/25** | **JUGANDO A CREAR CIRCUITOS** | Planificación de los juegos de circuito.<br>Ejercicio práctico.<br>Carrera de circuitos<br>Collage de dibujos. | Conos<br>Ula ula<br>Espacio amplio.<br>Colchoneta<br>Música para ambientar<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| **03/07/25** | **JUGAMOS AL MENSAJERO VIAJERO "EL MENSAJE VIAJERO"** | Juego con palabras<br>Consignas orales<br>Trabajo en equipo<br>Descripción de las imágenes para poder dar el mensaje correcto<br>Collage de dibujos. | Imágenes de acciones<br>Equipo de sonido<br>Espacio amplio<br>Música para ambientar<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| **09/07/25** | **JUGAMOS A DARLE DE COMER A LOS ANIMALES.** | Elección de darle de comer a los animales.<br>Descripción de las características de los alimentos.<br>Trabajo practico<br>Collage de dibujos. | Imágenes de alimentos y animales.<br>Objetos ilustrativos sobre el tema.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| | **ME DESPLAZO COMO LOS ANIMALES.** | Juego de circuito imitando como hacen los animales.<br>Ejercicio práctico.<br>Comunicación activa.<br>Collage de fotos. | Imágenes de animales<br>Conos<br>Ula ula<br>Colchoneta<br>Espacio amplio.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | |
| **11/07/25** | **JUGANDO A RECONOCER LAS PARTES DE LA CARA** | Juego de identificar las partes de la cara con un muñeco.<br>Ejercicio práctico.<br>Comunicación activa.<br>Collage de fotos. | Rostro.<br>Partes de la cara.<br>Música para ambientar.<br>Espacio amplio.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| **18/07/25** | **JUGAMOS AL PARACAÍDAS** | Juego con una tela.<br>Direccionalidad de derecha, izquierda, arriba, abajo.<br>Trabajo en equipo.<br>Comunicación activa.<br>Collage de dibujos. | Pelota<br>Sabana o tela grande.<br>Música para ambientar.<br>Espacio amplio.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **GUARDANDO LAS PELOTA.** | Juego de quien guarda la pelota en la canasta.<br>Trabajo en equipo.<br>Comunicación activa.<br>Collage de fotos. | Pelotas de colores<br>Cajas decoradas<br>Música para ambientar<br>Espacio amplio<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | |
| **21/07/25** | **JUGANDO A LOS OFICIOS DE MI COMUNIDAD** | Observación activa.<br>Juego de caracterización.<br>Collage de dibujos.<br>Demostración práctica. | Vestuario<br>Equipo de sonido.<br>Espacio amplio.<br>Hoja bond.<br>Colores, plumones, etc.<br>Cartulina. | Las investigadoras |
| 22/07/25 | Post test | Observación | Guía de observación | La investigadora |

## III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

Las sesiones a desarrollar deben de responder a los siguientes momentos pedagógico:

d) **Inicio:** Se da inicio con la motivación, que pueden ser canciones, cuentos, juegos, etc. Luego realizamos los saberes previos de acuerdo a la motivación.

**e) Desarrollo:** Se da inicio con preguntas abiertas indicando ¿Qué haremos hoy?, luego realizamos acuerdos de salida si es que lo amerita, después realizamos ejercicio para activar el cuerpo y damos paso a los diferentes juegos, concluimos con una técnica de respiración, finalmente concluimos con un dibujo lo que le gusto más y exponiendo su dibujo.

f) **Cierre:** Concluimos con preguntas: ¿Le gusto la clase de hoy? ¿Qué aprendimos hoy?, terminamos con elaborar un collage de nuestros dibujos y explicando porque lo hicimos cada juego.

## IV. EVALUACIÓN E INFORME:

La evaluación será de manera permanente, para identificar limitaciones y generar correctivos, debiendo informar a la docente de aula y a la unidad de investigación para su conocimiento y el seguimiento.

Huaraz, 02/06/2025





**DORKAS DEBORA PEREZ PEREZ**

**EVELIN TATIANA PONCE ANAYA**

## ANEXO 08. TALLER DE APRENDIZAJE

### Taller 01 Jugando a crear circuitos.

| | | |
|---|---|---|
| PERÚ Ministerio de Educación | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ" *"Alma mater del Magisterio Ancashino"* |

# ACTIVIDAD DE TALLER

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **1.1. UGEL** : Huaraz
- **1.2. Institución Educativa** : 123 Centenario - Huaraz
- **1.3. Lugar** : Independencia - Huaraz
- **1.4. Área (s)** : Comunicación
- **1.5. Edad y sección** : 4 años "C" – Claveles
- **1.6. Fecha** : 02/07/2025
- **1.7. Duración** : 30 minutos
- **1.8. Docente de aula de la I.E.** : Sandra Vilchez Lopez
- **1.9. Practicante** : Pérez Pérez Dorkas – Ponce Anaya Evelin
- **1.10. Docente formador** : Padilla Montes Timoteo

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESCRIPCIÓN | ESTÁNDAR |
|---|---|---|---|
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | Obtiene información del texto oral. | El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente13 y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y |
| | Infiere e interpreta información del texto oral. | El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso | |

PERÚ Ministerio de Educación | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

*"Alma mater del Magisterio Ancashino"*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | JUGANDO A CREAR CIRCUITOS | **FECHA** | 01/07/2025 |
| **PROPÓSITO DE ACTIVIDAD** | Que los niños mejoren su lenguaje oral mediante el juego creando circuitos. | | |

| **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS Y MATERIALES** |
|---|---|
| • **INICIO:**<br>- Antes de comenzar con el taller mencionamos: "Hoy vamos a ser exploradores en una aventura muy divertida, imaginemos que estamos en un bosque mágico lleno de desafíos que tenemos que superar para llegar a un tesoro escondido, para eso, debemos saltar, agacharnos, caminar con cuidado y ser muy atentos".<br>- ¿Qué tipo de retos creen que encontraremos en nuestro camino?, ¿Cómo podemos movernos para no caer ni chocarnos? ¿Han saltado alguna vez sobre piedras o troncos? ¿Cómo pasan cuando deben agacharse o caminar por un lugar pequeño? ¿Qué parte de su cuerpo usan para mantener el equilibrio? ¿Les gustaría realizar sus propios obstáculos?<br>- Con ayuda de los niños mencionamos el propósito del taller<br>• **DESARROLLO:**<br>- Luego de mencionar el propósito, se da las indicaciones a los niños para la salida al campo, recordando junto a ellos los acuerdos de salida. Se forma la fila para ir al campo, llegado al campo se realiza ejercicios de calentamiento.<br>- Luego se muestra a los niños los objetos a utilizar para que ellos puedan crear el circuito, agregándole que en la parte final se llevara cajas misteriosas, donde ellos mediante el sentido del tacto descubrirán que hay describiendo sus características.<br>- Se indica a los niños que haremos dos filas para realizar el juego, explicando que, al dar la señal, un niño corre hasta las cajas ubicadas al otro extremo, los niños realizan el circuito y consecutivamente, van a la parte final de la caja mencionando las características de esta y adivinando que es lo que hay.<br>- Luego de finalizar el juego, se realiza técnicas de relajación y respiración para volver al salón y realizar la parte final del taller.<br>• **CIERRE:**<br>- Ahora cuéntenme: ¿A qué jugaron? ¿Qué hicimos con la caja? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué te resultó difícil de hacer y por qué? ¿Qué fue lo que te disgustó? | • Objetos del circuito<br>• Música<br>• Cajas misteriosas. |

**II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Programa curricular
- Curriculo Nacional

[redacted]

Docente P.S.
Padilla Montes Timoteo

[redacted]

Docente de aula
Sandra Vilchez Lopez

[redacted]

Estudiante 2
Ponce Anaya Evelin

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – MAPA DE CALOR**

| | |
|---|---|
| **TALLER** | JUGAMOS A CREAR CIRCUITOS |
| **ÁREA** | COMUNICACIÓN |
| **COMPETENCIA** | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA |
| **CAPACIDADES** | - Obtiene información del texto Oral.<br>- Infiere e Interpreta información del texto oral.<br>- Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.<br>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.<br>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.<br>- Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto oral. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | Describe oralmente objetos encontrados durante la dinámica "Jugamos a crear circuitos", utilizando vocabulario adecuado y frases coherentes que le permiten expresar ideas con claridad y compartirlas con sus compañeros en un contexto de juego. |

| **N°** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | AGUEDO MORI PATRICK ANDRES | | X | | |
| 02 | ANAYA FIGUEROA ALESSANDRO GAEL | | X | | |
| 03 | ARMAS CELEDONIO PATRICK ROBRT NIXON | | | X | |
| 04 | AYALA PALACIOS JOSUE ALBERTO | | X | | |
| 05 | CHAVEZ MALLQUI SANTIAGO ABDIEL | | X | | |
| 06 | CRUZATE JARA NAOMI SAORI | | | | X |
| 07 | DE LA CRUZ ARAUCANO WILLIAMS GABRIEL | | | X | |
| 08 | DEPAZ ARANDA ANTONELLA BRIANA | | | X | |
| 09 | GAMARRA JARA FABRIZIO RICARDO | | | X | |
| 10 | GONZALES HERRERA ITZAE NATALIA | | | X | |
| 11 | HILARIO SOTELO THIAGO VALERIO | | | X | |
| 12 | LIZANDRO SOLIS EMILY GIANA | | | X | |
| 13 | LIZANDRO SOLIS HANNAH LIA | | | X | |
| 14 | MAGUIÑA SILVANO LORENA ANGELLY G. | | | X | |
| 15 | MEJIA MONTAÑEZ MATTHEW JOSE | | | X | |
| 16 | NORABUENA ASENCIOS MIA VALENTINA | | | X | |
| 17 | NUÑEZ CORONEL AUGUSTH MATTHEW | | | X | |
| 18 | QUILLASH CORDOVA NICOLAS RICARDO | | X | | |
| 19 | RAMIREZ PENADILLO MARIA FE ALEXANDRA | | | X | |
| 20 | RAMOS SORIANO KIARA ALESSANDRA | | | X | |
| 21 | REYES RIMAC MARINA EVANGELINE VICTORIA | | | X | |
| 22 | RODRIGUEZ HARO NAYRA ITZEL | | | X | |
| 23 | ROSALES ROJAS CRISEL DAYNERIS | | | X | |
| 24 | RURUSH CHUQUIHUACCHA RAYSSELL YESBETH | | X | X | |
| 25 | SAENZ ROSALES DARA SALOME | | | X | |
| 26 | SALAZAR BUSTOS JOSE MANUEL | | | X | |
| 27 | SALAZAR FIGUEROA SUSANA AVRIL | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | VERAMENDI SANCHEZ EDGAR ANDRES | | | X | |
| 29 | VILLAVICENCIO SANCHEZ EMMA RACHEL | | | X | |
| **TOTAL DE % POR AULA** | | | **21%** | **76%** | **3%** |

| **LEYENDA** | |
|---|---|
| | INICIO |
| | PROCESO |
| | LOGRADO |
| | NO OBSERVADO |

## Guía de observación del lenguaje oral

**I. Datos informativos:**

**1.1. Institución Educativa:** Jardín Infantil N° 123 Centenario – Huaraz

**1.2. Lugar:** Centenario -

**1.3. Edad:** 4 años **Aula:** Claveles "C" **Fecha:** 02-07-2025

**1.4. Responsable de aplicación**:

- Pérez Pérez Dorkas Débora
- Ponce Anaya Evelin Tatiana

**II. Objetivo:**

Describe oralmente objetos encontrados durante la dinámica "Jugamos a crear circuitos", utilizando vocabulario adecuado y frases coherentes que le permiten expresar ideas con claridad y compartirlas con sus compañeros en un contexto de juego.

**III. Orientaciones**

Luego de la observación a los estudiantes, las investigadoras registraran de manera individual, marcando con un aspa (X) según la escala a que corresponda.

**IV. Contenido**

| N°Ord | Ítems | Valoración | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Siempre (3) | Casi siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| | **Dimensión1: Semántica** | | | | |
| 01 | Comprende el significado de las palabras. | | | | |
| 02 | Identifica el significado contrario a algo (chico – grande, blanco – negro, niña - niño). | | | | |
| 03 | Comprende el significado de la palabra que utiliza | | | | |
| 04 | Entiende el significado cuando habla. | | | | |
| | **Dimensión2: Sintáctica** | | | | |
| 05 | Expresa órdenes sencillas como: Mi mamá me está llamando, que bonito. | | | | |
| 06 | Hace uso de oraciones interrogativas. | | | | |
| 07 | Habla haciendo uso de verbos. | | | | |
| 08 | Se expresa de manera coherente | | | | |
| | **Dimensión3: Pragmática** | | | | |
| 09 | Nombra correctamente los elementos de una lámina. | | | | |
| 10 | Expresa relaciones entre elementos de la lámina. | | | | |
| 11 | Describe de manera adecuada los objetos o cosas | | | | |
| 12 | Manifiesta las normas de cortesía, saludos, demostrando emociones, etc | | | | |

**2. Observaciones**

……

……

**Taller 02 Jugando a los oficios de mi comunidad.**

| PERÚ Ministerio de Educación | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ" *"Alma mater del Magisterio Ancashino"* |
|---|---|---|

# ACTIVIDAD DE TALLER

## I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : Huaraz
1.2. Institución Educativa : 123 Centenario - Huaraz
1.3. Lugar : Independencia - Huaraz
1.4. Área (s) : Comunicación
1.5. Edad y sección : 4 años "C" – Claveles
1.6. Fecha : 21/07/2025
1.7. Duración : 30 minutos
1.8. Docente de aula de la I.E. : Sandra Vilchez Lopez
1.9. Practicante : Pérez Pérez Dorkas – Ponce Anaya Evelin
1.10. Docente formador : Padilla Montes Timoteo

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESCRIPCIÓN | ESTÁNDAR |
|---|---|---|---|
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | Obtiene información del texto oral. | El estudiante recupera y extrae información explicita expresada por los interlocutores. | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explicita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente13 y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y |
| | Infiere e interpreta información del texto oral. | El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explicita e implicita para deducir una nueva información o completar los vacios del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso | |

| | | |
|---|---|---|
| | estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado. | lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |
| Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. | El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos. | |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores. | |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo. | |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran. | |

PERÚ Ministerio de Educación | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

*"Alma mater del Magisterio Ancashino"*

| ACTIVIDAD | JUGANDO A LOS OFICIOS DE MI COMUNIDAD | FECHA | 21/07/2025 |
|---|---|---|---|
| PROPÓSITO DE ACTIVIDAD | Que los niños mejoren su lenguaje oral mediante el juego de los oficios de nuestra comunidad | | |

| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | RECURSOS Y MATERIALES |
|---|---|
| • **INICIO:**<br>- Se llega con una maleta al aula donde habrá una caja misteriosa y se menciona: Hoy encontré esta maleta mágica, tiene muchas cosas<br>- ¿Quieren saber que hay dentro de esta maleta? Dentro de esa maleta habrá objetos de personas que trabajan en nuestra comunidad.<br>- Se pregunta: ¿Tú qué quisieras ser cuando seas grande? ¿Un doctor? ¿Una maestra? ¿Un bombero?, ¿Por qué?<br>- Con ayuda de los niños describen que se encuentra un gorro de panadero, una linterna y una jeringa de juguete, etc.<br>- Se le muestran imágenes de oficios a los niños para ir sacando los saberes previos, preguntando: ¿Has visto alguna vez a un doctor, cocinero, bombero, etc.? ¿Qué crees que hace una doctora o un doctor? ¿Qué herramientas usa una cocinera? ¿Cómo se viste un policía? ¿Qué hace una profesora cuando trabaja? ¿Has visto cómo hablan los trabajadores? ¿Dicen palabras especiales? ¿Todos los trabajadores harán lo mismo? ¿Te gustaría ser ellos por un momento?<br>- Con ayuda de los niños mencionamos el propósito del taller.<br>• **DESARROLLO:**<br>- Luego de mencionar el propósito, les diremos a los niños quien le gustaría ser hoy.<br>- Después mencionamos ¿Ya pensaron que quieren ser hoy? ¿Por qué les gustaría ser eso? ¿Qué cosas necesitas? ¿Qué dirías si fueras esa persona?<br>- Ahora que ya sabemos qué queremos ser ¿cómo podemos hacerlo? ¿Cómo lo actuamos?<br>- Los niños se agrupan de acuerdo a los oficios que quieren ser y con ayuda de algunos materiales empiezan a jugar y hablar como los personajes.<br>- Se les guía con preguntas: ¿Qué estás haciendo? ¿Qué le estás diciendo a tu paciente? ¿Tu cliente entendió lo que le ofreciste? ¿Le puedes explicar mejor lo que vendes? ¿Cómo usarías tu voz para que te entiendan mejor?<br>• **CIERRE:**<br>- Ahora cuéntenme: ¿A qué jugaron?, ¿Qué aprendieron hoy al hablar como los doctores, cocineros o policías?, ¿Qué te resultó difícil de hacer y por qué? ¿Qué fue lo que te disgustó? | • Imágenes<br>• Música<br>• Maleta misteriosa<br>• Disfraces |

**II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Programa curricular
- Currículo Nacional

[redacted]

**Docente Formador.**
Padilla Montes Timoteo

[redacted]

Sandra Vilchez Lopez

[redacted]

Estudiante 1
Pérez Pérez Dorkas

[redacted]

**Estudiante 2**
Ponce Anaya Evelin

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – MAPA DE CALOR**

| | |
|---|---|
| **TALLER** | JUGANDO A LOS OFICIOS DE MI COMUNIDAD |
| **ÁREA** | COMUNICACIÓN |
| **COMPETENCIA** | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA |
| **CAPACIDADES** | - Obtiene información del texto Oral.<br>- Infiere e Interpreta información del texto oral.<br>- Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.<br>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.<br>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.<br>- Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto oral. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | Expresa oralmente ideas claras y organizadas al representar un oficio, describiendo las acciones que realiza y los materiales que utiliza, mediante frases claras. |

| **N°** | **NOMBRES Y APELLIDOS** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | AGUEDO MORI PATRICK ANDRES | | | X | |
| 02 | ANAYA FIGUEROA ALESSANDRO GAEL | | | X | |
| 03 | ARMAS CELEDONIO PATRICK ROBRT NIXON | | | X | |
| 04 | AYALA PALACIOS JOSUE ALBERTO | | | X | |
| 05 | CHAVEZ MALLQUI SANTIAGO ABDIEL | | | | X |
| 06 | CRUZATE JARA NAOMI SAORI | | X | | X |
| 07 | DE LA CRUZ ARAUCANO WILLIAMS GABRIEL | | X | | |
| 08 | DEPAZ ARANDA ANTONELLA BRIANA | | X | | |
| 09 | GAMARRA JARA FABRIZIO RICARDO | | X | | |
| 10 | GONZALES HERRERA ITZAE NATALIA | | X | | |
| 11 | HILARIO SOTELO THIAGO VALERIO | | X | | |
| 12 | LIZANDRO SOLIS EMILY GIANA | | X | | |
| 13 | LIZANDRO SOLIS HANNAH LIA | | | X | |
| 14 | MAGUIÑA SILVANO LORENA ANGELLY G. | | | X | |
| 15 | MEJIA MONTAÑEZ MATTHEW JOSE | | | X | |
| 16 | NORABUENA ASENCIOS MIA VALENTINA | | | X | |
| 17 | NUÑEZ CORONEL AUGUSTH MATTHEW | | | X | |
| 18 | QUILLASH CORDOVA NICOLAS RICARDO | | | X | |
| 19 | RAMIREZ PENADILLO MARIA FE ALEXANDRA | | | X | |
| 20 | RAMOS SORIANO KIARA ALESSANDRA | | | X | |
| 21 | REYES RIMAC MARINA EVANGELINE VICTORIA | | | X | |
| 22 | RODRIGUEZ HARO NAYRA ITZEL | | | X | |
| 23 | ROSALES ROJAS CRISEL DAYNERIS | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | RURUSH CHUQUIHUACCHA RAYSSELL YESBETH | | | | X |
| 25 | SAENZ ROSALES DARA SALOME | | X | | |
| 26 | SALAZAR BUSTOS JOSE MANUEL | | | X | |
| 27 | SALAZAR FIGUEROA SUSANA AVRIL | | X | | |
| 28 | VERAMENDI SANCHEZ EDGAR ANDRES | | | X | |
| 29 | VILLAVICENCIO SANCHEZ EMMA RACHEL | | X | | |
| **TOTAL DE % POR AULA** | | **00** | **34%** | **59%** | **10%** |

| **LEYENDA** | |
|---|---|
| | INICIO |
| | PROCESO |
| | LOGRADO |
| | NO OBSERVADO |

## Guía de observación del lenguaje oral

**I. Datos informativos:**

**1.5. Institución Educativa:** Jardín Infantil N° 123 Centenario – Huaraz

**1.6. Lugar:** Centenario -

**1.7. Edad:** 4 años **Aula:** Claveles "C" **Fecha:** 21-07-2025

**1.8. Responsable de aplicación**:

- Pérez Pérez Dorkas Débora
- Ponce Anaya Evelin Tatiana

**II. Objetivo:**

Expresa oralmente ideas claras y organizadas al representar un oficio, describiendo las acciones que realiza y los materiales que utiliza, mediante frases claras.

**III. Orientaciones**

Luego de la observación a los estudiantes, las investigadoras registraran de manera individual, marcando con un aspa (X) según la escala a que corresponda.

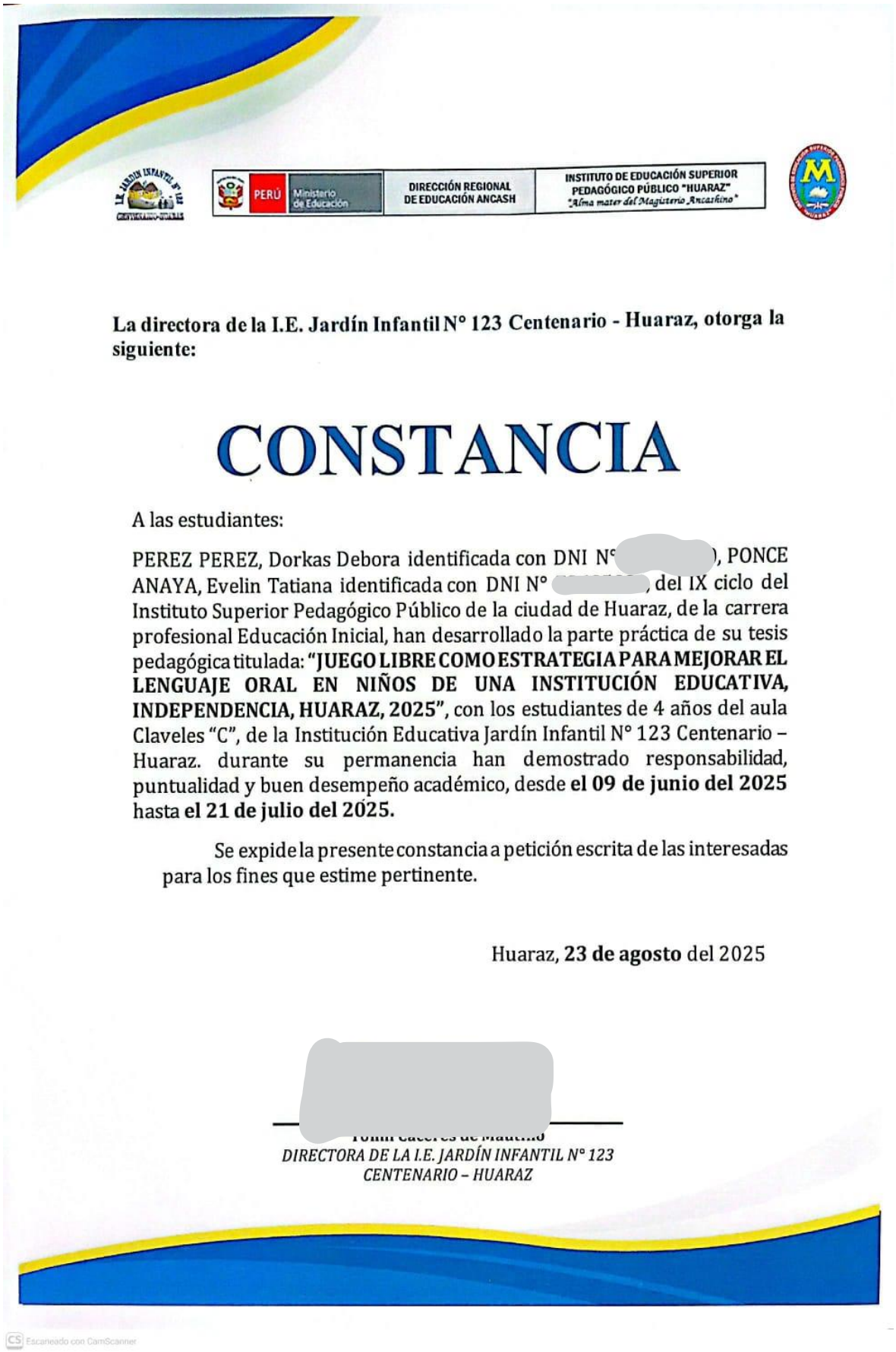
**IV. Contenido**

| N°Ord | Ítems | Valoración | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Siempre (3) | Casi siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
| | **Dimensión1: Semántica** | | | | |
| 01 | Comprende el significado de las palabras. | | | | |
| 02 | Identifica el significado contrario a algo (chico – grande, blanco – negro, niña - niño). | | | | |
| 03 | Comprende el significado de la palabra que utiliza | | | | |
| 04 | Entiende el significado cuando habla. | | | | |
| | **Dimensión2: Sintáctica** | | | | |
| 05 | Expresa órdenes sencillas como: Mi mamá me está llamando, que bonito. | | | | |
| 06 | Hace uso de oraciones interrogativas. | | | | |
| 07 | Habla haciendo uso de verbos. | | | | |
| 08 | Se expresa de manera coherente | | | | |
| | **Dimensión3: Pragmática** | | | | |
| 09 | Nombra correctamente los elementos de una lámina. | | | | |
| 10 | Expresa relaciones entre elementos de la lámina. | | | | |
| 11 | Describe de manera adecuada los objetos o cosas | | | | |
| 12 | Manifiesta las normas de cortesía, saludos, demostrando emociones, etc | | | | |

**3. Observaciones**

……
……

**ANEXO 09. CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**



PERÚ Ministerio de Educación | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ" "Alma mater del Magisterio Ancashino"

**La directora de la I.E. Jardín Infantil N° 123 Centenario - Huaraz, otorga la siguiente:**

# CONSTANCIA

A las estudiantes:

PEREZ PEREZ, Dorkas Debora identificada con DNI N° [redacted], PONCE ANAYA, Evelin Tatiana identificada con DNI N° [redacted], del IX ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público de la ciudad de Huaraz, de la carrera profesional Educación Inicial, han desarrollado la parte práctica de su tesis pedagógica titulada: **"JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2025"**, con los estudiantes de 4 años del aula Claveles "C", de la Institución Educativa Jardín Infantil N° 123 Centenario – Huaraz. durante su permanencia han demostrado responsabilidad, puntualidad y buen desempeño académico, desde **el 09 de junio del 2025** hasta **el 21 de julio del 2025.**

Se expide la presente constancia a petición escrita de las interesadas para los fines que estime pertinente.

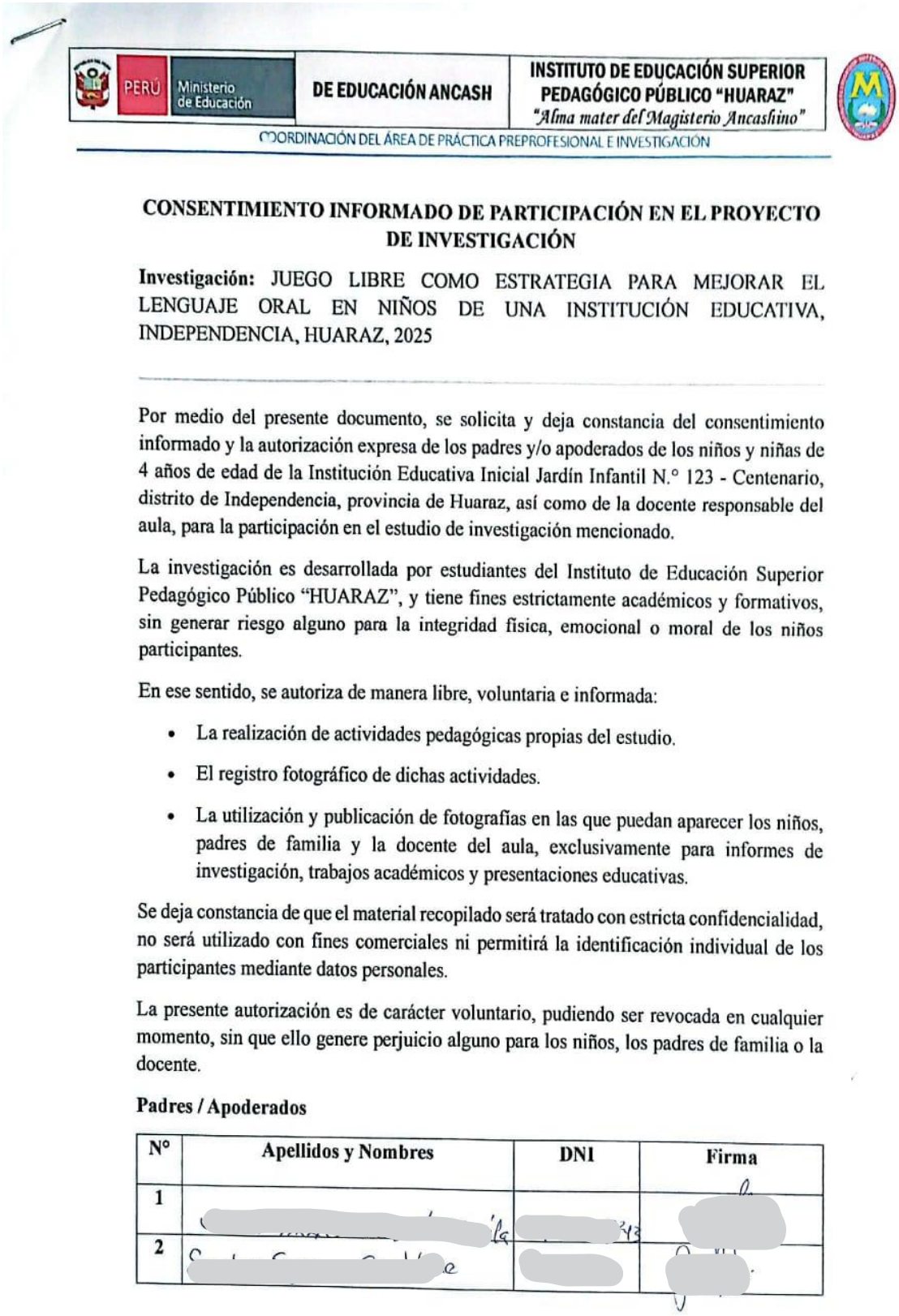
Huaraz, **23 de agosto** del 2025

[redacted]

*DIRECTORA DE LA I.E. JARDÍN INFANTIL N° 123 CENTENARIO – HUARAZ*

Escaneado con CamScanner

## ANEXO 10. ASENTAMIENTO INFORMADO.



PERÚ Ministerio de Educación | DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"
*"Alma mater del Magisterio Ancashino"*
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL E INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Investigación:** JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2025

Por medio del presente documento, se solicita y deja constancia del consentimiento informado y la autorización expresa de los padres y/o apoderados de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Jardín Infantil N.° 123 - Centenario, distrito de Independencia, provincia de Huaraz, así como de la docente responsable del aula, para la participación en el estudio de investigación mencionado.

La investigación es desarrollada por estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "HUARAZ", y tiene fines estrictamente académicos y formativos, sin generar riesgo alguno para la integridad física, emocional o moral de los niños participantes.

En ese sentido, se autoriza de manera libre, voluntaria e informada:

- La realización de actividades pedagógicas propias del estudio.
- El registro fotográfico de dichas actividades.
- La utilización y publicación de fotografías en las que puedan aparecer los niños, padres de familia y la docente del aula, exclusivamente para informes de investigación, trabajos académicos y presentaciones educativas.

Se deja constancia de que el material recopilado será tratado con estricta confidencialidad, no será utilizado con fines comerciales ni permitirá la identificación individual de los participantes mediante datos personales.

La presente autorización es de carácter voluntario, pudiendo ser revocada en cualquier momento, sin que ello genere perjuicio alguno para los niños, los padres de familia o la docente.

**Padres / Apoderados**

| N° | Apellidos y Nombres | DNI | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | [redacted] | [redacted] | [redacted] |
| 2 | [redacted] | [redacted] | [redacted] |

Escaneado con CamScanner

PERÚ | Ministerio de Educación | DE EDUCACIÓN ANCASH | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"
*"Alma mater del Magisterio Ancashino"*

COORDINACIÓN DEL ÁREA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL E INVESTIGACIÓN

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |

Escaneado con CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

**Autorización de la docente del aula**

Yo [redacted]..... como docente responsable del aula 4 años Claveles "C", declaro haber sido informada sobre los objetivos y procedimientos del estudio de investigación, y autorizo su desarrollo en el aula, así como el uso de registros fotográficos en los que pueda aparecer mi persona, con fines exclusivamente académicos.

| N° | Nombres y apellidos de la docente | DNI | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | [redacted] | [redacted] | [redacted] |

**Investigadoras responsables:**

- Pérez Pérez, Dorkas
- Ponce Anaya, Evelin

**Institución de procedencia:** Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "HUARAZ"

**Lugar y fecha:** Huaraz, 23 de agosto, del 2025.

[redacted]

Escaneado con CamScanner

## ANEXO 11. INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Huaraz, 13 de enero del 2026.

INFORME N° 001– ME/ RA/ DREA/ ISEP "HZ"- DE- 26.

AL : Mgtr. Diomedes SÁNCHES MORENO.
Director (e) del IESPP "Hz"
LOCALIDAD.

DEL : Dr. Timoteo Amado Padilla Montes
Docente estable del IESPP "Hz".

ASUNTO : Informa sobre el asesoramiento del informe final de investigación.

.....

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento los siguientes:

De acuerdo a los dispositivos vigentes del sector y Reglamento General de la institución, he asumido el asesoramiento del Trabajo de Investigación Titulado, **"JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2026"**, que estará a cargo de la estudiante: PEREZ PEREZ, Dorkas Debora y PONCE ANAYA, Evelin Tatiana, del Programa de Estudios de Educación Inicial.

En la actualidad se encuentra culminado su redacción del informe final de investigación de acuerdo al esquema establecido por la institución, asimismo se esta a la espera de la programación de la fecha de sustentación correspondiente.

Es todo cuanto debo de informarle para su conocimiento y otros fines consiguientes.

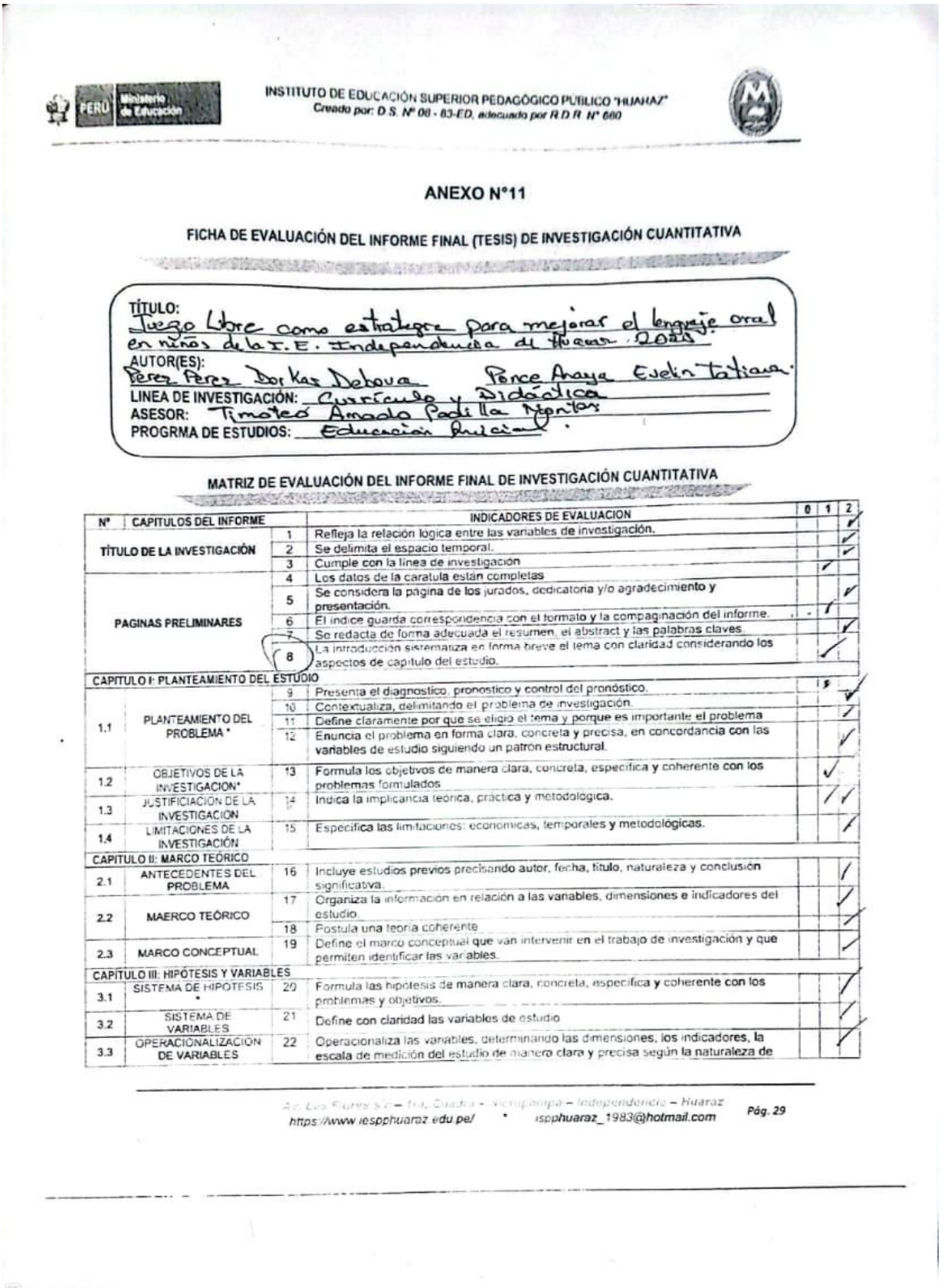
Atentamente



.....
Dr. Timoteo Amado Padilla Montes
**ASESOR**

Escaneado con CamScanner

# ANEXO 12. FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL (TESIS) DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA



PERÚ | Ministerio de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"
Creado por: D.S. Nº 00 - 83-ED, adecuado por R.D.R. Nº 660

## ANEXO N°11

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL (TESIS) DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

TÍTULO: Juego Libre como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de la I.E. Independencia de Huaraz 2023
AUTOR(ES): Pérez Pérez Dorkas Deboya — Ponce Anaya Evelin Tatiana
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Currículo y Didáctica
ASESOR: Timoteo Amado Padilla Montes
PROGRMA DE ESTUDIOS: Educación Inicial

### MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

| Nº | CAPITULOS DEL INFORME | | INDICADORES DE EVALUACION | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | | 1 | Refleja la relación logica entre las variables de investigación. | | | ✓ |
| | | 2 | Se delimita el espacio temporal. | | | ✓ |
| | | 3 | Cumple con la linea de investigación | | ✓ | |
| PAGINAS PRELIMINARES | | 4 | Los datos de la caratula están completas | | | ✓ |
| | | 5 | Se considera la página de los jurados, dedicatoria y/o agradecimiento y presentación. | | ✓ | |
| | | 6 | El indice guarda correspondencia con el formato y la compaginación del informe. | | | ✓ |
| | | 7 | Se redacta de forma adecuada el resumen, el abstract y las palabras claves | | | ✓ |
| | | 8 | La introducción sistematiza en forma breve el tema con claridad considerando los aspectos de capitulo del estudio. | | | ✓ |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | | | | | | |
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA * | 9 | Presenta el diagnostico, pronostico y control del pronóstico. | | | ✓ |
| | | 10 | Contextualiza, delimitando el problema de investigación. | | | ✓ |
| | | 11 | Define claramente por que se eligió el tema y porque es importante el problema | | | ✓ |
| | | 12 | Enuncia el problema en forma clara, concreta y precisa, en concordancia con las variables de estudio siguiendo un patrón estructural. | | | ✓ |
| 1.2 | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION* | 13 | Formula los objetivos de manera clara, concreta, especifica y coherente con los problemas formulados | | ✓ | |
| 1.3 | JUSTIFICIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 14 | Indica la implicancia teorica, práctica y metodológica. | | | ✓ |
| 1.4 | LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 15 | Especifica las limitaciones: economicas, temporales y metodológicas. | | | ✓ |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | | | | | |
| 2.1 | ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 16 | Incluye estudios previos precisando autor, fecha, titulo, naturaleza y conclusión significativa. | | | ✓ |
| 2.2 | MAERCO TEÓRICO | 17 | Organiza la información en relación a las variables, dimensiones e indicadores del estudio. | | | ✓ |
| | | 18 | Postula una teoria coherente | | | ✓ |
| 2.3 | MARCO CONCEPTUAL | 19 | Define el marco conceptual que van intervenir en el trabajo de investigación y que permiten identificar las variables. | | | ✓ |
| CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES | | | | | | |
| 3.1 | SISTEMA DE HIPÓTESIS * | 20 | Formula las hipotesis de manera clara, concreta, especifica y coherente con los problemas y objetivos. | | | ✓ |
| 3.2 | SISTEMA DE VARIABLES | 21 | Define con claridad las variables de estudio | | | ✓ |
| 3.3 | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 22 | Operacionaliza las variables, determinando las dimensiones, los indicadores, la escala de medición del estudio de manera clara y precisa según la naturaleza de | | | ✓ |

| | | | investigación | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA** | | | | | | |
| 4.1 | NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN | 23 | Identifica el nivel y tipo de estudio. | | | ✓ |
| 4.2 | MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN | 24 | Define los métodos según el tipo y nivel de investigación. | | | ✓ |
| 4.3 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 25 | Especifica el diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza del estudio. | | | ✓ |
| 4.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA | 26 | Puntualiza las técnicas de muestreo pertinentes a la naturaleza y carácter del estudio. | | | ✓ |
| 4.5 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 27 | Presenta las técnicas de recolección de datos adecuadas a la naturaleza del estudio. | | | ✓ |
| 4.6 | TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS | 28 | Explica los métodos estadísticos utilizados en el análisis de información de acuerdo a la naturaleza de la investigación. | | | ✓ |
| 4.7 | PROCESOS DE SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | 29 | Detalla el procedimiento de la validez y fiabilidad de los instrumentos | | | ✓ |
| CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | | | | | |
| 5.1 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN | 30 | Describe el procedimiento del trabajo experimental | | | ✓ |
| 5.2 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 31 | Explica con claridad el procedimiento estadístico | | | ✓ |
| | | 32 | Emplea tablas precisándolo con claridad, los gráficos, título de figuras, fuentes, interpretación | | | ✓ |
| | | 33 | Analiza e Interpreta los hallazgos obtenidos y su implicancia. | | | ✓ |
| 5.3 | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 34 | Presenta resultados en forma comprensible, conexa, estructurada y ordenada | | | ✓ |
| 5.4 | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 35 | Confronta los resultados con la teoría y la practica | | | ✓ |
| 5.5 | CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 36 | Contrasta las hipótesis con los resultados y objetivos | | | ✓ |
| CONCLUSIONES | | 37 | Responde a las preguntas de investigación relacionando las hipótesis y objetivos | | | ✓ |
| RECOMENDACIONES | | 38 | Establece coherencia con las conclusiones. | | | ✓ |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS* | | 39 | Detalla fuentes bibliográficas citadas en las bases teóricas acorde a las Normas APA 7ma edic. | | | ✓ |
| | | 40 | Cita las fuentes revisadas en base a las Normas APA 7ma Edic. | | | ✓ |
| ANEXO | | 41 | Presenta la matriz de investigación. | | | ✓ |
| ESTRUCTURA | | 42 | Cumple con la estructura del informe de investigación institucional | | ✓ | |
| ESTILO Y FORMATO DEL INFORME * | | 43 | Respeta las normas APA y las reglas de redacción de la RAE. | | | ✓ |
| | | | | PUNTAJE | | |
| | | | | VALORACIÓN | | |

OBSERVACIONES: Se recomienda revisar la redacción (corregir) y considerar adecuación en Introducción, Recomendaciones y organización del informe.

PROCEDE LA TESIS ( ✓ ) RESULTADO DE LA EVALUACIÓN: REQUIERE CORRECCIÓN ( ) NO PROCEDE LA TESIS ( )

| TABLA DE VALORACIÓN (NIVELES DE LOGRO) |
|---|
| Menos de 43 no procede |
| 43 - 63 Requiere Corrección |
| 64 – 86 Procede |

Nota (*) Requisito indispensable a cumplir para su aprobación. Ningún indicador debe tener cero (0) para que proceda el informe de investigación.

Huaraz, 16 de Abril

[redacted]

## ANEXO N°11

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL (TESIS) DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

**TÍTULO:** JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA HZ 2025
**AUTOR(ES):** PEREZ PEREZ, DORKAS DEBORA PONCE ANAYA, EVELIN TATIANA
**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** CURRÍCULO Y DIDÁCTICA
**ASESOR:** TIMOTEO AMADO, PADILLA MONTES
**PROGRMA DE ESTUDIOS:** EDUCACIÓN INICIAL.

### MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

| Nº | CAPITULOS DEL INFORME | | INDICADORES DE EVALUACION | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | | 1 | Refleja la relación lógica entre las variables de investigación. | | | ✓ |
| | | 2 | Se delimita el espacio temporal. | | | ✓ |
| | | 3 | Cumple con la línea de investigación | | | ✓ |
| PAGINAS PRELIMINARES | | 4 | Los datos de la caratula están completas | | | ✓ |
| | | 5 | Se considera la página de los jurados, dedicatoria y/o agradecimiento y presentación. | | | ✓ |
| | | 6 | El índice guarda correspondencia con el formato y la compaginación del informe. | | ✓ | |
| | | 7 | Se redacta de forma adecuada el resumen, el abstract y las palabras claves. | | ✓ | |
| | | 8 | La introducción sistematiza en forma breve el tema con claridad considerando los aspectos de capítulo del estudio. | | | ✓ |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | | | | | | 14 |
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA * | 9 | Presenta el diagnostico, pronostico y control del pronóstico. | | | ✓ |
| | | 10 | Contextualiza, delimitando el problema de investigación. | | | ✓ |
| | | 11 | Define claramente por que se eligió el tema y porque es importante el problema | | | ✓ |
| | | 12 | Enuncia el problema en forma clara, concreta y precisa, en concordancia con las variables de estudio siguiendo un patron estructural. | | | ✓ |
| 1.2 | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION* | 13 | Formula los objetivos de manera clara, concreta, especifica y coherente con los problemas formulados | | | ✓ |
| 1.3 | JUSTIFICIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 14 | Indica la implicancia teórica, practica y metodológica. | | ✓ | |
| 1.4 | LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 15 | Especifica las limitaciones: economicas, temporales y metodológicas. | | | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | | | | | 13 |
| 2.1 | ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 16 | Incluye estudios previos precisando autor, fecha, titulo, naturaleza y conclusión significativa. | | ✓ | |
| 2.2 | MAERCO TEÓRICO | 17 | Organiza la información en relación a las variables, dimensiones e indicadores del estudio. | | | ✓ |
| | | 18 | Postula una teoria coherente | | | ✓ |
| 2.3 | MARCO CONCEPTUAL | 19 | Define el marco conceptual que van intervenir en el trabajo de investigación y que permiten identificar las variables. | | | ✓ |
| CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES | | | | | | |
| 3.1 | SISTEMA DE HIPÓTESIS * | 20 | Formula las hipótesis de manera clara, concreta, especifica y coherente con los problemas y objetivos. | | | ✓ |
| 3.2 | SISTEMA DE VARIABLES | 21 | Define con claridad las variables de estudio | | | ✓ |
| 3.3 | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | 22 | Operacionaliza las variables, determinando las dimensiones, los indicadores, la escala de medición del estudio de manera clara y precisa según la naturaleza de | | | ✓ |
| | | | | | | 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | investigación. | | | |
| **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA** | | | | | | |
| 4.1 | NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN | 23 | Identifica el nivel y tipo de estudio. | | | ✓ |
| 4.2 | MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN | 24 | Define los métodos según el tipo y nivel de investigación. | | | ✓ |
| 4.3 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 25 | Especifica el diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza del estudio. | | | ✓ |
| 4.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA | 26 | Puntualiza las técnicas de muestreo pertinentes a la naturaleza y carácter del estudio. | | | ✓ |
| 4.5 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 27 | Presenta las técnicas de recolección de datos adecuadas a la naturaleza del estudio. | | | ✓ |
| 4.6 | TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS | 28 | Explica los métodos estadísticos utilizados en el análisis de información de acuerdo a la naturaleza de la investigación. | | ✓ | |
| 4.7 | PROCESOS DE SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | 29 | Detalla el procedimiento de la validez y fiabilidad de los instrumentos | | | ✓ |
| **CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN** | | | | | | 13 |
| 5.1 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN | 30 | Describe el procedimiento del trabajo experimental | | | ✓ |
| 5.2 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 31 | Explica con claridad el procedimiento estadístico | | | ✓ |
| | | 32 | Emplea tablas precisándolo con claridad, los gráficos, título de figuras, fuentes, interpretación | | | ✓ |
| | | 33 | Analiza e Interpreta los hallazgos obtenidos y su implicancia. | | | ✓ |
| 5.3 | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 34 | Presenta resultados en forma comprensible, conexa, estructurada y ordenada | | | ✓ |
| 5.4 | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 35 | Confronta los resultados con la teoría y la practica | | | ✓ |
| 5.5 | CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS | 36 | Contrasta las hipótesis con los resultados y objetivos | | | ✓ |
| **CONCLUSIONES** | | 37 | Responde a las preguntas de investigación, relacionando las hipótesis y objetivos | | | ✓ |
| **RECOMENDACIONES** | | 38 | Establece coherencia con las conclusiones | | | ✓ |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS*** | | 39 | Detalla fuentes bibliográficas citadas en las bases teóricas acorde a las Normas APA 7ma edic. | | | ✓ |
| | | 40 | Cita las fuentes revisadas en base a las Normas APA 7ma. Edic. | | | ✓ |
| **ANEXO** | | 41 | Presenta la matriz de investigación. | | | ✓ |
| ESTRUCTURA | | 42 | Cumple con la estructura del informe de investigación institucional. | | | ✓ |
| ESTILO Y FORMATO DEL INFORME * | | 43 | Respeta las normas APA y las reglas de redacción de la RAE. | | | ✓ |
| | | | | **PUNTAJE** | | 28 |
| | | | | **VALORACIÓN** | | 79 |

**OBSERVACIONES:** _____

**PROCEDE LA TESIS** ( X ) **RESULTADO DE LA EVALUACIÓN:** **REQUIERE CORRECCIÓN** ( ) **NO PROCEDE LA TESIS** ( )

| TABLA DE VALORACIÓN (NIVELES DE LOGRO) | Nota (*) Requisito indispensable a cumplir para su aprobación. |
|---|---|
| Menos de 43 no procede | Ningún indicador debe tener cero (0) para que proceda el informe de investigación |
| 45 - 63 Requiere Corrección | |
| 64 – 86 Procede | |

Huaraz 24 de 04 de 2026

[redacted]

## ANEXO 13. FOTOS DE LA APLICACIÓN



En la vista de la parte superior se observa a la investigadora impartiendo ordenes para la realización de los juegos libres por los niños y niñas

En el pasaje de la parte inferior se observa que los niños han comprendido el mensaje de las órdenes y siguen jugando de manera libre bajo la mirada de la investigadora






En la vista de la parte superior se observa que los niños nombran los elementos contenidos en las figuras presentadas luego de jugar con ellos, bajo la dirección de la investigadora

En el pasaje de la parte inferior se observa a los niños realizando juegos bajo la vigilancia de la investigadora.

